

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190566

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Σχολική Μονάδα: 9ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190566

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος βελτίωσης αυτού του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου και η βελτίωση της λειτουργικότητάς του, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και να εγγυάται την ασφάλεια των 86 μαθητών που φιλοξενεί.

Σχέδιο Δράσης: Αξιοποιώντας την αυλή του σχολείου μας

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΦΙΔΑΝΑ ΙΩΑΝΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Λαμβάνοντας υπόψη ότι στο νηπιαγωγείο μας ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος σε έκταση αλλά δυστυχώς ανεκμετάλλετος, θέσαμε ως προτεραιότητα τη διαμόρφωσή του, ώστε να είναι ευχάριστος, φιλικός και ακίνδυνος για τα παιδιά και να αναπτύσσει τη μάθηση αλλά και να καλλιεργεί τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Η διαμόρφωσή του ως πηγή μάθησης, ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης
- Η υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωση της αυλής σε γωνιές ενδιαφέροντος.
- Η ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίησή της.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα και την παιδαγωγική αξία των σχετικών με τον αύλειο χώρο δράσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024 οι ενέργειές μας για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης μας θα είναι οι εξής:

- Η ενημέρωση των γονέων, της σχολικής επιτροπής και της τοπικής κοινότητας αναφορικά με το σχέδιο δράσης του σχολείου.
- Παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο.
- Η διερεύνηση στο διαδίκτυο πηγών και ιστοσελίδων που αφορούν στο σχεδιασμό αύλειων χώρων νηπιαγωγείων και δραστηριοτήτων που δύνανται να υλοποιούνται σε αυτούς (π.χ. επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια, ανθόκηπος, λαχανόκηπος, δεντροφύτευση).
- Η αναζήτηση χορηγιών και φορείς υποστήριξης των εν λόγω δράσεων. Ενημέρωση της τοπικής αυτοδιοίκησης με στόχο τη χρηματοδότηση κάποιων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Διάχυση των προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινότητα, μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Διοργάνωση μίας γιορτής για την προβολή των αποτελεσμάτων της αξιοποίησης του αύλειου χώρου.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Δράση	1 ^ο τρίμηνο	2 ^ο τρίμηνο	3 ^ο τρίμηνο
Συστηματική παρατήρηση των νηπίων	X	X	X
Ενημέρωση γονέων , σχολικής επιτροπής, τοπικής κοινότητας και λοιπών φορέων		X	X
Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο	X	X	
Επικοινωνία και συνεργασία με φορείς και χορηγούς		X	X
Σχεδιασμός των παρεμβάσεων	X	X	
Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού		X	X
Διαμόρφωση αύλειου χώρου			X

Αξιολόγηση X

Διάχυση των αποτελεσμάτων X

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι

1. Ανθρώπινοι πόροι: ο σύλλογος διδασκόντων, οι μαθητές, ο σύλλογος γονέων, η σχολική επιτροπή, σύμβουλος εκπαίδευσης, φορείς του δήμου και λοιποί ιδιωτικοί φορείς.
2. Υλικοί πόροι: χρήματα για την κάλυψη του κόστους των παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο, υλικά για διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Μέσα

1. Μελέτη για την ανακατασκευή του αύλειου χώρου
2. Υπολογιστής για την αναζήτηση χρήσιμων πληροφοριών από το διαδίκτυο.
3. Υλικά για τη διαμόρφωση του χώρου του ανθόκηπου και του λαχανόκηπου όπως χώμα, φυτά, λίπασμα, περίφραξη κλπ.
4. Εξοπλισμός για δημιουργία γωνιών απασχόλησης και αναψυχής

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

1. Συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για το σχεδιασμό, την πορεία και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης
2. Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.
3. Ενημερωτικές επιστολές προς τους γονείς, το δήμο και άλλους φορείς.
4. Ιδεοθύελλα για την καταγραφή των επιθυμιών των μαθητών/ Αποτύπωση με ζωγραφική
5. Φύλλα συστηματικής παρατήρησης των νηπίων.
6. Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες
7. Υλοποίηση των παρεμβάσεων
8. Αξιολόγηση-ανατροφοδότηση

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, προκειμένου το σύνολο του σχεδίου δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και υλοποιήσιμο. Πολύ σημαντικός παράγοντας είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών που είναι υπεύθυνοι για τη διεκπεραίωση του.

Άλλα κριτήρια:

- Η δημιουργική συνύπαρξη και γόνιμη ανταλλαγή απόψεων των εκπαιδευτικών με τους εξωτερικούς φορείς για την υλοποίηση της δράσης.
- Η τακτική ενημέρωση και η στοχευμένη συζήτηση τόσο με το σύλλογο διδασκόντων όσο και με τους εμπλεκόμενους φορείς.
- Η καταγραφή παρατηρήσεων από την ομάδα δράσης θα αποτελέσει μία ακόμη χρήσιμη πρακτική που θα συμβάλλει στον αναστοχασμό κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης όσο και την τελική αποτίμησή της.
- Η διαμόρφωση προτάσεων για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου
- Ανταπόκριση των φορέων και της σχολικής και τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης
- Προμήθεια εξοπλισμού
- Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Βελτίωση της αισθητικής και της λειτουργικότητας της αυλής: γωνιές δράσης και αναψυχής, βελτίωση της αισθητικής στου τοίχους, στο δάπεδο, και προσθήκη πρασίνου.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης της αυλής: εμπλουτισμός σε παιχνίδια , γωνιές δράσης και αναψυχή, απόκτηση προμηθειών για αγορά κατάλληλου παιδαγωγικού εξοπλισμού.
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση της αυλής: συχνή επικοινωνία με φορείς, προκειμένου να υπάρξει σημαντικός βαθμός ανταπόκρισης και συνεργασίας.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα και την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή
- Συχνότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών δράσεων στην αυλή

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Στο σχέδιο δράσης «Αξιοποιώντας την αυλή του σχολείου μας» που επιλέξατε ως σχολική μονάδα και αφορά στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, έχετε ως στόχο βελτίωσης την αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου και τη βελτίωση της λειτουργικότητας του, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και να εγγυάται την ασφάλεια των 86 μαθητών που φιλοξενεί.

Στο Σχέδιο Δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται τα εξής:

η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι τεκμηριωμένη,

οι στόχοι του Σχεδίου είναι σαφείς, εφικτοί και υλοποιήσιμοι,

οι ενέργειες που έχουν προγραμματιστεί υποστηρίζουν τους στόχους του Σχεδίου, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Σχεδίου είναι ρεαλιστικό, σε κάθε στόχο υπάρχει μια ενέργεια για την επίτευξη του, αναφέρονται με σαφήνεια τα μέσα και οι πόροι για την επίτευξη των στόχων, Παράλληλα,

-αναφέρονται τα κριτήρια επιτυχίας με τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα όμως προτείνεται για κάθε στόχο να συμπεριλάβετε και να αναφέρετε με σαφήνεια τουλάχιστον ένα κριτήριο επιτυχίας πχ για τον στόχο «Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα και την παιδαγωγική αξία των σχετικών με τον αύλειο χώρο δράσεων», κριτήριο επιτυχίας μπορεί να είναι ο αριθμός των τακτικών ενημερώσεων ή στοχευμένων συζητήσεων με τους γονείς κοκ.

Τα ερευνητικά εργαλεία προτείνεται να εμπλουτιστούν περισσότερο (συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων κ.λ.π.).

Στη διαδικασία αξιολόγησης της δράσης προτείνεται η αναφορά με σαφήνεια στα μεθοδολογικά εργαλεία για τη συλλογή/καταγραφή των δεδομένων και την παρακολούθηση και αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης σας, πχ καταγραφή της συχνότητας εφαρμογής εκπαιδευτικών δράσεων στην αυλή (πβ και συνεντεύξεις, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης κ.λ.π.).

Πρόκειται για ένα σχέδιο δράσης με στόχευση τη δημιουργία ασφαλούς & ελκυστικού αισθητικά και μαθησιακά αύλειου χώρου, που θα δίνει τη δυνατότητα για ασφαλές παιχνίδι και δραστηριότητες που θα συνεισφέρει στην βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική σας μονάδα.

Καλή συνέχεια στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά το πρώτο τρίμηνο, το νηπιαγωγείο μας συγκέντρωσε ιδέες από άλλες σχολικές αυλές μέσω διαδικτύου και ενημέρωσε τους γονείς για το Σχέδιο Δράσης κατά την πρώτη ενημέρωση γονέων τον Οκτώβριο 2023. Υπήρξε συνεργασία με τον Δήμο Καλαμαριάς για την υποστήριξη του σχεδίου. Ειδικό όπως ένα γνωστό φυτώριο, ο γεωπόνος και αρχιτέκτονας εξωτερικού χώρου του ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ, κύριος Ν. Θυμάκης, παρείχαν προτάσεις για τη διαμόρφωση της αυλής. Εξασφαλίστηκαν χορηγίες και νέος εξοπλισμός από τη Σχολική Επιτροπή, περιλαμβάνοντας παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Στο δεύτερο τρίμηνο, οργανώθηκε δράση φρεσκαρίσματος του χώρου με τη βοήθεια των γονέων, οι οποίοι έσκαψαν, κλάδεψαν και καθάρισαν το έδαφος για τη δημιουργία λαχανόκηπου. Τα παιδιά ζωγράφισαν τις επιθυμίες τους για τον αύλειο χώρο, καταγράφοντας τις ιδέες και ανάγκες τους. Κατά το τρίτο τρίμηνο, στις 15 Απριλίου 2024, στα πλαίσια της δράσης Let's do it Greece, γονείς και εκπαιδευτικοί έβαψαν σημεία της αυλής, ανανέωσαν τα παιχνίδια και φύτεψαν σπόρους στον λαχανόκηπο. Αφαιρέθηκε η άμμος και τα χαλίκια από την αμμοδόχο και τοποθετήθηκε χλοοτάπητας. Το σχέδιο προωθήθηκε στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε συντήρηση του λαχανόκηπου και περίφραξη του χώρου. Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις διδασκόντων για την παρακολούθηση της προόδου και την αξιολόγηση των εμπειριών. Η συστηματική παρατήρηση των νηπίων ανέδειξε τις προτιμήσεις και τη συμπεριφορά τους

στον αύλειο χώρο, συμβάλλοντας στην κατανόηση της αλληλεπίδρασης, της δημιουργικότητας και της ασφάλειάς τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η παρουσία εξωσχολικών κατά τις βραδινές ώρες λειτούργησε ανασταλτικά για περαιτέρω ενέργειες.

Συμπερασματικά απαιτούνται επιπλέον ενέργειες για φύλαξη και προστασία του αύλειου χώρου, με τη συμμετοχή και κινητοποίηση τοπικών φορέων, της αστυνομίας και της πρωτοβάθμιας σχολικής επιτροπής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση της αυλής του νηπιαγωγείου παράγαγε πολλαπλά θετικά αποτελέσματα, βελτιώνοντας τον σχολικό χώρο και εμπλουτίζοντας τις εμπειρίες των παιδιών. Η αυλή μετατράπηκε σε γωνιά ανάγνωσης παραμυθιών με πρόσοψη στο πάρκο Κόδρα, προσφέροντας στα παιδιά την ευκαιρία να διαβάζουν και να έρχονται σε επαφή με τη φύση. Ο χλοοτάπητας χρησιμοποιήθηκε επίσης για πικνίκ, όπου όλα τα τμήματα του σχολείου απολάμβαναν το πρωινό τους σε ένα φυσικό και χαλαρωτικό περιβάλλον. Ένα σημαντικό μέρος του σχεδίου ήταν η προαγωγή του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης μέσω του προγράμματος «Απλώνω Ευτυχία - Δυναμώνω τη Φλόγα της καρδιάς». Τα παιδιά ζωγράφισαν φανέλες που κρεμάστηκαν στην αυλή, συγκεντρώνοντας χρήματα για τη στήριξη παιδιών με νεοπλασματικές ασθένειες, ενισχύοντας το πνεύμα αλληλεγγύης και κοινωνικής ευαισθητοποίησης. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε θεατροπαιδαγωγική παράσταση από την ομάδα La Baguetterie στην αυλή, με τη συμμετοχή όλων των τμημάτων. Η παράσταση προσέφερε στα παιδιά μια διαδραστική και εκπαιδευτική εμπειρία. Τέλος, η καλοκαιρινή γιορτή του σχολείου, με θέμα τις τέσσερις εποχές, αξιοποίησε την αυλή ως χώρο τοποθέτησης σκηνικών και δραματοποίησης, προσφέροντας στα παιδιά μια αξέχαστη εμπειρία. Συνολικά, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναβάθμισε την αυλή του σχολείου, καθιστώντας την πολυχρηστικό χώρο μάθησης, ψυχαγωγίας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης. Αυτές οι δραστηριότητες ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών, προσφέροντας πλούσιες και δημιουργικές εμπειρίες. Όλα αυτά δε θα ήταν εφικτά αν οι **εκπαιδευτικοί** δεν αφιέρωναν πάρα πολύ χρόνο στην εκπόνηση τόσο απαιτητικών ενεργειών, εκτός ωραρίου και ανεξαρτήτως απολαβών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης για την αναβάθμιση της σχολικής αυλής οφείλεται σε μια σειρά παραμέτρων που συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων. Πρωτίστως, η πολύ καλή συνεργασία με ορισμένους γονείς ήταν καθοριστική. Συμμετείχαν ενεργά σε διάφορες εργασίες, όπως η περίφραξη του λαχανόκηπου, η επισκευή της βρύσης για το πότισμα με λάστιχο, και άλλες εργασίες καλλιέργειας της γης, όπως κλαδέματα,

καθαρίσματα και βοτανίσματα. Επιπλέον, η συνεισφορά του συλλόγου γονέων ήταν ανεκτίμητη, προσφέροντας αναλώσιμα, άνθη και εργαλεία κηπουρικής. Αυτή η υποστήριξη εξασφάλισε τα απαραίτητα υλικά για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Η επίμονη ενασχόληση και αφοσίωση των εκπαιδευτικών, παρά τις συνεχείς καταστροφές από εξωσχολικούς, υπήρξε καθοριστική για την πρόοδο του σχεδίου. Η προσήλωσή τους και η αποφασιστικότητα τους επέτρεψαν την υπέρβαση των δυσκολιών και την υλοποίηση των δράσεων. Η αφιλοκερδής προσφορά του συνεργάτη από το ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ ήταν επίσης πολύτιμη, παρέχοντας επιστημονικές συμβουλές και πρακτική βοήθεια σε όλη τη διάρκεια του έργου. Επίσης, η υποστήριξη από τον Δήμο Καλαμαριάς, που παρείχε υποδομές και τεχνική βοήθεια, ενίσχυσε τις προσπάθειες της σχολικής κοινότητας. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών, που ενθουσιάστηκαν με τις δραστηριότητες και συμμετείχαν με δημιουργικότητα και φαντασία, αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα για την επιτυχία του σχεδίου. Η θετική ανταπόκριση της ευρύτερης κοινότητας, μέσω της συμμετοχής σε δράσεις και της υποστήριξης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, επίσης ενίσχυσε το πνεύμα συνεργασίας και ενδυνάμωσε το αίσθημα του κοινού σκοπού. Συνολικά, η συνδυασμένη προσπάθεια γονέων, εκπαιδευτικών, παιδιών και της ευρύτερης κοινότητας, καθώς και η υποστήριξη από ειδικούς και τοπικούς φορείς, συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την αναβάθμιση της σχολικής αυλής, παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες που παρεμπόδισαν την ομαλή πορεία των εργασιών. Η παρουσία και επέμβαση εξωσχολικών ατόμων ήταν ένας από τους κυριότερους παράγοντες διαταραχής και καταστροφής των παρεμβάσεων καλλωπισμού. Αυτοί οι εξωσχολικοί συνεχώς προξενούσαν ζημιές, όπως βανδαλισμούς στους τοίχους της αυλής με graffiti και καταστροφή των παιχνιδιών, όπως ένα σπιτάκι και μια κουζίνα, που χρησιμοποιούνταν από τα παιδιά για δημιουργική ενασχόληση στα διαλείμματα. Επιπλέον, η έλλειψη εξωτερικών υποδομών και παιχνιδιών, λόγω παλαιότητας, ήταν ένα σοβαρό πρόβλημα. Τα περισσότερα παιχνίδια ήταν κατεστραμμένα και χρειαζόταν αντικατάστασή τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι τα σπασμένα τζάμια της αυλόπορτας, τα οποία αντικαταστάθηκαν δύο φορές, καθώς και η κάυση του πλαστικού σπιτιού. Οι βανδαλισμοί περιλάμβαναν επίσης ξερίζωμα φυτών και λουλουδιών, καθώς και πέταγμα παιχνιδιών έξω από το σχολείο. Σε μια ακραία περίπτωση, η κουζίνα-παιχνίδι βρέθηκε στα κεραμίδια του σχολείου. Η καθημερινή παρουσία σπασμένων μπουκαλιών και ακαθαρσιών ήταν επίσης ένα συνεχές πρόβλημα. Αυτές οι δυσκολίες προκάλεσαν σημαντικά εμπόδια στην προσπάθεια βελτίωσης του σχολικού περιβάλλοντος, απαιτώντας συνεχείς προσπάθειες αποκατάστασης και προστασίας των υποδομών και των καλλωπιστικών παρεμβάσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

[Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών](#)

[Αποτελέσματα ερωτηματολογίου εκπαιδευτικών](#)

[προτάσεις κου. Θυμάκη](#)

[Απόψεις γονιών.](#)

[Απόψεις παιδιών](#)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφώσεις με περιβαλλοντικά θέματα:

-Μία από τις εκπαιδευτικούς της μονάδας είναι σπουδάστρια στα εσπερινά επαλ γεωπονίας και στα πλαίσια των σπουδών της στη Β Λυκείου πραγματοποίησε αλληπάλληλες επιμορφώσεις σχετικές με τη φυτική παραγωγή.

-Επιμορφωτικό σεμινάριο «Εκπαιδύοντας για μια πόλη φιλική προς τους επικονιαστές», 24-25-5 2024 από μέλος της ομάδας.

-Συμμετοχή στον διαγωνισμό Bravo Schools (Απρίλιος 2024) με τίτλο «Οι πολιτικές αρκούδες κινδυνεύουν από εξαφάνιση λόγω της κλιματικής αλλαγής»

και συμμετοχή 5 νηπιαγωγείων.

-Συμμετοχή στον διαγωνισμό Bravo Schools (Απρίλιος 2024) με τίτλο «Η κλιματική αλλαγή στη Δρακοχώρα».

-Συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα eTwinning «Η κλιματική αλλαγή τη Δρακοχώρα απειλεί» (Ιανουάριος 2024 - Ιούνιος 2024). Τα παιδιά μαθαίνουν για

την κλιματική αλλαγή, αναπτύσσουν δεξιότητες και αναλαμβάνουν δράση.

-«Κλιματική αλλαγή και πολιτικές αντιμετώπισής της:

ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»,

Αθήνα, 17 /04/2024

-Μέλη της σχολικής μονάδας μας παρακολούθησαν σεμινάρια του Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε με τίτλο “Εκπαίδευση για τις πλημμύρες”23-11-23, καθώς και της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης “Δευκαλίωνα Εκπαίδευση για τις Πλημμύρες” , χωρίς να παραλείψουμε τη συμμετοχή μας και σε σεμινάρια με διαφορετική θεματική που ωστόσο συμβάλλουν στη βελτίωση της καθημερινότητας των νηπίων.

Επιπρόσθετα, η περιβαλλοντική συνείδηση αποτελεί βίωμα για τους περισσότερους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας, με γνώσεις φυτικής καλλιέργειας, και περιποίησης φυτών,βοτάνων και λουλουδιών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ενίσχυση του εξοπλισμού και η καλύτερη οργάνωση του αύλειου χώρου επέτρεψαν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Μια βασική πρόταση είναι η μεταφορά του μαθήματος την άνοιξη στον αύλειο χώρο, αξιοποιώντας τα επιδαπέδια παιχνίδια στη μαθησιακή διαδικασία, ειδικά στα μαθηματικά.Επιπλέον, η χρήση της αυλής ως γωνιά ανάγνωσης και δημιουργικής γραφής μπορεί να εμπνεύσει τα παιδιά και να ενισχύσει τις γλωσσικές τους δεξιότητες. Η δημιουργία θεματικών γωνιών, όπως ένας βοτανικός κήπος, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για μαθήματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και φυσικών επιστημών.Η διοργάνωση τακτικών πικνίκ και δραστηριοτήτων στον χλοοτάπητα μπορεί να ενισχύσει τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών και να προάγει την ομαδική εργασία και τη συνεργασία. Επίσης, οι θεατροπαιδαγωγικές παραστάσεις και άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες στην αυλή μπορούν να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση των παιδιών.Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα και διαγωνισμούς, όπως οι Bravo Schools και το eTwinning, θα πρέπει να συνεχιστεί, ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.Τέλος, η συνεργασία με γονείς, ειδικούς και την τοπική κοινότητα θα πρέπει να ενισχυθεί περαιτέρω, διασφαλίζοντας τη συνεχή βελτίωση και προστασία του σχολικού χώρου. Η διάδοση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και της ιστοσελίδας του σχολείου

μπορεί να ενισχύσει την ευαισθητοποίηση και την υποστήριξη από την ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για να διασφαλιστεί η συνεχής επιτυχία και βελτίωση των δράσεων στο σχολικό περιβάλλον, προτείνονται οι εξής επιμορφώσεις:

Σεμινάρια που εστιάζουν στις αρχές της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και τις πρακτικές βιωσιμότητας. Επιμόρφωση στη χρήση παιχνιδιών και δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία μαθηματικών, γλωσσών και φυσικών επιστημών που υποστηρίζουν τη διδασκαλία σε εξωτερικούς χώρους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συμφωνήσαμε εάν παραμείνει το ίδιο ανθρώπινο

δυναμικό, και εφόσον συμφωνούν οι νέοι συνάδελφοι να

συνεχιστεί το σχέδιο δράσης και τη νέα χρονιά με πιο

ριζικές παρεμβάσεις και μεγαλύτερη οργάνωση ,καθώς και

με δράσεις από το πρώτο τρίμηνο(π.χ. να πουν τα κάλαντα παιδιά και γονείς στη γειτονιά με σκοπό τη

συλλογή χρημάτων για αγορά αναλώσιμων όπως παρτέρια

,χώμα

και φυτά, καθώς και πραγματοποίηση

χριστουγεννιάτικου παζαριού για τον ίδιο σκοπό καθώς

και προσπάθεια εύρεσης αρχιτέκτονα για πιο ριζικές

αλλαγές και για θέματα ασφάλειας αναφορικά με τους

βανδαλισμούς και τις καταστροφές και τα ακαλαίσθητα

γκράφιτι που δεν έχουν θέση στην αυλή ενός

νηπιαγωγείου.