

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901016

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Μαθητικό δυναμικό 313 μαθητές: 163 αγόρια, 150 κορίτσια, 13 τμήματα (Α΄ τάξη=5, Β΄ τάξη=4, Γ΄ τάξη=4)

Α΄ τάξη: 5 τμήματα : 121 μαθητές/ 60 αγόρια, 61 κορίτσια,

Β΄ τάξη: 4 τμήματα 107 μαθητές / 59 αγόρια, 48 κορίτσια,

Γ΄ τάξη: 4 τμήματα: 85 μαθητές/ 44 αγόρια, 41 κορίτσια.

Φοίτηση: σε σύνολο 313, 308 μαθητές και μαθήτριες είχαν επαρκή φοίτηση, 5 μαθητές/-τριες επαναλαμβάνουν τη φοίτησή τους στην τάξη που φοιτούσαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, και 4 μαθητές παραπέμπονται σε επανεξέταση.

Χαρακτηρισμός ετήσιας διαγωγής: η διαγωγή όλων των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίστηκε ως εξαιρετική.

Τελική επίδοση μαθητών/τριών: 304= προήχθησαν ή/και απολύθηκαν.

Μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: 27

Ξένες γλώσσες: Η Αγγλική γλώσσα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ, μετά τη διεξαγωγή διαγνωστικού τεστ στην Α Γυμνασίου διδάχθηκε φέτος σε επίπεδο προχωρημένων σε όλα τα τμήματα του σχολείου συνολικά 13 (5 στην Α΄, 4 στη Β΄ και 4 στη Γ΄ )

Γαλλική γλώσσα = σύνολο 3 Α 2 Β 2 Γ= 7 τμήματα Γερμανική Γλώσσα = σύνολο 3 Α 2 Β 2 Γ= 7 τμήματα.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: Κατά το σχ. έτος 2023-2024 υπηρέτησαν /τοποθετήθηκαν τριάντα τέσσερις (34)

μόνιμοι εκπαιδευτικοί: (19 με οργανική θέση, 1 επί θητεία, 5 με απόσπαση, επτά (7) για συμπλήρωση ωραρίου), δύο (2) και επτά (07) αναπληρωτές : (1 Γενικής Παιδείας και έξι (06) μέσω ΕΣΠΑ για παράλληλη στήριξη).

Στους αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ ανήκουν η ψυχολόγος κλάδου ΠΕ23, παρείχε έργο για μια ημέρα την εβδομάδα και η σχολική νοσηλεύτρια κλάδου ΠΕ25.

Δύο(02) από τους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς, κλάδου ΠΕ 02 και ΠΕ 78, της σχολικής μονάδας απουσίασαν, λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας. Μια (01) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ06 απουσίασε λόγω απόσπασης στο εξωτερικό και μια εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 λόγω τοποθέτησής σε θέση στελέχους.

Σύμβουλοι σχολικής ζωής: σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις υπ. αριθ. 129431/ΓΔ4(ΦΕΚ 4183/2020 ) ορίστηκαν στην αρχή του σχολικού έτους οι 2 σύμβουλοι σχολικής ζωής .

Ενδοσχολικοί Συντονιστές παιδαγωγικού έργου: σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις

102913/ΓΔ4/25-8-2022 ΦΕΚ 4509/ τΒ και 102919/ΓΔ4/25-8-2022 ΦΕΚ 4509/τΒ του υπουργείου

Παιδείας ορίστηκαν οι 2 συντονίστριες τάξεως παιδαγωγικού έργου 1 συντονίστρια ειδικότητας ΠΕ02

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός των Δράσεων.

Η θετική ανταπόκριση και συνεργασία των εμπλεκόμενων καθηγητών στα διάφορα στάδια των δράσεων.

Η ύπαρξη και αξιοποίηση των απαιτούμενων σχολικών υποδομών (βιντεοπροβολείς και Η/Υ στις τάξεις, αίθουσα υπολογιστών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κ.ά).

Η θετική ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στην πρόσκληση του σχολείου, προκειμένου να αντιμετωπιστούν περιστατικά μη αποδεκτής συμπεριφοράς των παιδιών τους, καθώς και η εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων και η αгаστή συνεργασία μεταξύ των γονέων και του σχολείου, αλλά και μεταξύ των εμπλεκόμενων γονέων.

Η μαθητική διαρροή στατιστικά είναι αμελητέα.

Η συνεχής συλλογική και ατομική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν με ευσυνειδησία και παιδαγωγική υπευθυνότητα στις ανάγκες της εκπαίδευσης, αλλά και στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/-τριών και τις συνθήκες που βιώνουν τόσο στο σχολείο, όσο και στις οικογένειές τους.

Η επαρκής φοίτηση της πλειονότητας των μαθητών/-τριών και το κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης που επικρατεί σχεδόν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας του 9ου Γυμνασίου Καλαμαριάς.

Η στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και η καλή συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, και όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, καθιστούν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του 9ου Γυμνασίου Καλαμαριάς αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ελλιπής παρουσία της ψυχολόγου στο σχολείο (μόνο μία φορά την εβδομάδα).

Οι απουσίες μαθητών και καθηγητών καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς λόγω εποχικών ιώσεων.

Η δυσκολία συντονισμού των δράσεων λόγω της μετακίνησης καθηγητών σε άλλα σχολεία.

Η μαθητική διαρροή αν και στατιστικά αμελητέα θα μπορούσαν να γίνουν προαπάθειες, ώστε να μηδενισθεί.

Η έγκαιρη συμπλήρωση των λειτουργικών κενών που προκύπτουν, ώστε να διαμορφώνεται, το συντομότερο δυνατόν, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου και η συνακόλουθη ρουτίνα της εκπαιδευτικής λειτουργίας για όλους/-ες που θα αποτρέψει την άνιση κάλυψη της διδακτέας ύλης για όλα τα τμήματα, αλλά και τον έγκαιρο σχεδιασμό, προγραμματισμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών, δράσεων και παρεμβάσεων για όλα τα παιδιά του σχολείου. Η συνέχιση της συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα π.χ. διαφοροποιημένης μάθησης, διαχείρισης κρίσεων, καθώς και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Η ανάπτυξη οργανωμένων μηχανισμών διαμεσολάβησης, για την αντιμετώπιση των όποιων εντάσεων ή συγκρούσεων, η ανάπτυξη μηχανισμών πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού είναι σημεία που χρειάζονται βελτίωση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το πνεύμα ομαδικότητας αλλά και η συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα, η παρακίνηση κι ο ενθουσιασμός των μαθητών και μαθητριών που συμμετείχαν.

Στις δράσεις που υλοποίησε το σχολείο υπήρξαν άριστες σχέσεις με τη Διεύθυνση και τέλος η αγαστή συνεργασία με τους φορείς, χωρίς βέβαια να παραβλέπουμε την καλή οργάνωση που προϋποθέτει προσεκτικό και καλά μελετημένο σχεδιασμό, συνετέλεσαν στην πλήρη επίτευξη των στόχων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το κλειδί στην υλοποίηση των δράσεων είναι η ουσιαστική και αποτελεσματική συνεργασία όλων των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών, μαθητών και μαθητριών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων Δήμου, ΔΔΕ Ανατ. Θεσ/νίκης, κ.α. αλλά και ο προσεκτικός και καλά μελετημένος σχεδιασμός. Προτείνουμε την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κάθε στάδιο του σχεδιασμού, τη συλλογική λήψη αποφάσεων, αφού όλα αυτά συνδυαστικά ενισχύουν την αποδοχή, την εγκυρότητα και την αποτελεσματικότητα της όλης διαδικασίας. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να επιλέγεται εφικτός αριθμός δράσεων ώστε να έχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Τέλος, η δομή του blog καθώς και η οργάνωση και συγκέντρωση υλικού για την υποστήριξή του αποδείχθηκαν αποτελεσματικές και ως εκ τούτου μπορούν να συμβάλουν σε επόμενες χρονιές στην επικαιροποίηση και αναβάθμιση του τρόπου με τον οποίο το σχολείο ανοίγει προς την κοινωνία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Πολλοί παράγοντες και πολλά άτομα συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων:

- Η συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας ήταν εποικοδομητική και οι εκπαιδευτικοί, τα 5 μέλη της ομάδας μας, εργάστηκαν με μεθοδικότητα.
- Οι επιμορφωτές ήταν επαγγελματίες, καταρτισμένοι και είχαν διάθεση να μοιραστούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου επέτρεψε την άριστη παρουσίαση του οπτικοακουστικού υλικού.
- Ο σύλλογος διδασκόντων υποστήριξε τη δράση συνολικά, με πολλούς εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν και να έχουν τη διάθεση να εφαρμόσουν τα κατακτηθέντα.
- Η υπεύθυνη του εργαστηρίου πληροφορικής διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία των οπτικοακουστικών μέσων.
- Ο Διευθυντής του σχολείου διευκόλυνε και υποστήριξε την υλοποίηση της κάθε δράσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσον αφορά τον δείκτη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου.

Αξίζει όμως να αναφέρουμε πως παρόλο που οι εκπαιδευτικοί ήταν ικανοποιημένοι με το περιεχόμενο των σεμιναρίων, κάποιοι αντιμετώπισαν δυσκολίες στην άμεση εφαρμογή των νέων γνώσεων στο μάθημά τους. Η χρονική πίεση της ολοκλήρωσης της ύλης και ο φόρτος εργασίας με εξωδιδασκτικά καθήκοντα δημιούργησαν

προβλήματα στους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας απαιτούν χρόνο προετοιμασίας που πολλοί δεν είχαν στη διάθεσή τους. Για αυτό τον λόγο, πολλοί εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία τους για επιπλέον επιμόρφωση στον σχεδιασμό μαθημάτων με ψηφιακά εργαλεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στον δείκτη Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση: Μη μετρήσιμα: τα χαμόγελα και η χαρά των παιδιών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες που οργανώθηκαν. Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και η θετική ανατροφοδότηση από την πλευρά των γονέων. Μετρήσιμα: για όλες σχεδόν τις δραστηριότητες υπάρχει «μιά γωνίτσα» στο Blog του σχολείου η οποία εμπλουτίζεται καθώς ολοκληρώνονται τα παραδοτέα των προγραμμάτων και των ομίλων(σύνδεσμοι-παραπομπές αναφέρθηκαν παραπάνω).

Στον δείκτη σχέσεις μεταξύ μαθητών αφίσες, ζωγραφιές και ποιήματα, λεύκωμα του προγράμματος "Ας αρχίσουν οι χοροί", φωτογραφίες, βίντεο, ανάρτηση των έργων των παιδιών στους πίνακες ανακοινώσεων, εκμάθηση χορών αλλά και παρουσίαση όλων των παραπάνω την ημέρα παρουσίασης σχολικών προγραμμάτων και δράσεων του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στον δείκτη Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση:

Η μεγαλύτερη δυσκολία, όπως ορίζεται όμως, από τη νομοθεσία, προέρχεται από το γεγονός ότι οι όμιλοι και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων πραγματοποιούνται μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου, σε ώρες που τα παιδιά να έχουν προγραμματίσει άλλες ασχολίες και έτσι πολλές φορές οι " ομάδες " που συναντιούνται δεν έχουν την επιθυμητή "απαρτία".

Η δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης ή άλλου τύπου διαδικτυακή επικοινωνία βοηθάει «να μην σχηματίζονται» κενά αλλά δεν υποκαθιστά την δια ζώσης ομαδική διαδικασία. Βέβαια όταν η εξ αποστάσεως είναι ομαδική το πράγμα αλλάζει και αυτό συνέβη και με το πρόγραμμα του ΕΑΠ και με το Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας που διοργανώνουν «συναντήσεις» με ομάδες μαθητών εντός ή εκτός σχολικού ωραρίου, στις οποίες συμμετείχαμε εκπαιδευτικοί και παιδιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Με βάση τις δράσεις που έχουν υλοποιηθεί και τις ανάγκες που προέκυψαν, μπορούν να γίνουν οι ακόλουθες προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: 1.Επιμόρφωση στην Ολοκληρωμένη Χρήση των Ψηφιακών Εργαλείων 2.Εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες και τη Διαχείριση Κρίσεων 3.Εκπαίδευση για την Αντιμετώπιση του Εκφοβισμού και της Βίας Με την υλοποίηση αυτών των επιμορφωτικών δράσεων, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να προσφέρουν ένα ακόμα πιο αποτελεσματικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης.

---