

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901016

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό **293** μαθητές: 162 αγόρια, 131 κορίτσια, 12 τμήματα (Α΄ τάξη=4, Β΄ τάξη=4, Γ΄ τάξη=4)

Α΄ τάξη: αρχικά 5 τμήματα μετά 4 λόγω σύμπτυξης που υπαγορεύτηκε από μείωση των μαθητών/τριών λόγω μετεγγραφών : 105 μαθητές/ 59 αγόρια, 46 κορίτσια,

Β΄ τάξη: ανακατανομή λόγω μετεγγραφών και αλλαγών στην ξένη γλώσσα , 4 τμήματα 87 μαθητές: 46 αγόρια, 41 κορίτσια,

Γ΄ τάξη: αρχικά 5 τμήματα μετά 4 που υπαγορεύτηκε από μείωση των μαθητών/τριών λόγω μετεγγραφών 103 μαθητές: 59 αγόρια, 44 κορίτσια.

Φοίτηση: σε σύνολο 293, 286 μαθητές και μαθήτριες είχαν επαρκή φοίτηση, 7 μαθητές/-τριες επαναλαμβάνουν τη φοίτησή τους στην τάξη που φοιτούσαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, και 6 μαθητές παραπέμπονται σε επανεξέταση

Χαρακτηρισμός ετήσιας διαγωγής: η διαγωγή όλων των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίστηκε ως εξαιρετική.

Τελική επίδοση μαθητών/τριών: 280= προήχθησαν ή/και απολύθηκαν. Βαθμός επίδοσης:

Α΄ Τάξη: «άριστα»=40,3%, «πολύ καλά»=40,3%, «καλά»=17,3%, «μέτρια» =2,1%

Β΄ Τάξη: «άριστα»=20,7%, «πολύ καλά»=46,3%, «καλά»=29,4%, «μέτρια» =3,6%

Γ΄ Τάξη: «άριστα»=26,2%, «πολύ καλά»=49,5%, «καλά»=21,3%, «μέτρια» =3%

Μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: 22

Ξένες γλώσσες: Η Αγγλική γλώσσα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ, μετά τη διεξαγωγή διαγνωστικού τεστ στην Α Γυμνασίου διδάχθηκε φέτος σε επίπεδο προχωρημένων σε όλα τα τμήματα του σχολείου συνολικά 12(4 στην Α΄, 4 στη Β΄ και 4 στη Γ΄)

Γαλλική γλώσσα = σύνολο 2 Α 2 Β 1,5 Γ= 5 1/2 τμήματα Γερμανική Γλώσσα = σύνολο 2 Α 2 Β 2,5 Γ= 6 ½ τμήματα.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: Κατά το σχ. έτος 2022-2023 υπηρέτησαν /τοποθετήθηκαν τριάντα-ένος (31) μόνιμοι εκπαιδευτικοί: (24 με οργανική θέση, 1 επί θητεία, 2 με απόσπαση, τέσσερις (4) για συμπλήρωση

ωραρίου) και έξι (06) αναπληρωτές : (4 Γενικής Παιδείας και δύο (02) μέσω ΕΣΠΑ).Στους αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ ανήκουν η ψυχολόγος κλάδου ΠΕ23(24/11/2022-12/02/2023) και η κοινωνική λειτουργός κλάδου ΠΕ30 (13/02/2023-30/06/2023) οι οποίες παρείχαν για μία ημέρα την εβδομάδα σχετικό με την ειδικότητα τους έργο.

Δύο(02) από τους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς, κλάδου ΠΕ 06 και ΠΕ 86, της σχολικής μονάδας απουσίασαν, είτε λόγω απόσπασης στο εξωτερικό είτε λόγω μακροχρόνιας αναρρωτικής άδειας. Σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις στη θέση αυτών των εκπαιδευτικών τοποθετήθηκαν μόνιμοι συνάδελφοι (με απόσπαση) αντίστοιχων ειδικοτήτων στις 01/09/2022.

Σύμβουλοι σχολικής ζωής: σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις υπ. αριθ. 129431/ΓΛ4(ΦΕΚ 4183/2020) ορίστηκαν στην αρχή του σχολικού έτους οι 2 σύμβουλοι σχολικής ζωής .

Ενδοσχολικοί Συντονιστές παιδαγωγικού έργου: σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις 102913/ΓΛ4/25-8-2022 ΦΕΚ 4509/ τΒ και 102919/ΓΛ4/25-8-2022 ΦΕΚ 4509/τΒ του υπουργείου Παιδείας ορίστηκαν οι 2 συντονίστριες παιδαγωγικού έργου 1 συντονίστρια ειδικότητας ΠΕ02

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής και αδιάλειπτη συλλογική και ατομική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν με επαγγελματική ευσυνειδησία και παιδαγωγική υπευθυνότητα στις ανάγκες της εκπαίδευσης, και η προσπάθεια τους να ανταποκριθούν με παιδαγωγική υπευθυνότητα στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/-τριών και τις συνθήκες που βιώνουν τόσο στο σχολείο, όσο και στις οικογένειές τους. Η επαρκής φοίτηση της συντριπτικής πλειονότητας των μαθητών/-τριών και το γενικό καλό κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας καλλιεργείται πορευτικά σχεδόν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας του 9ου Γυμνασίου Καλαμαριάς.

Η στήριξη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και η καλή συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, και όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, καθιστούν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του 9ου Γυμνασίου Καλαμαριάς αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαφοροποιημένης μάθησης, καθώς και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού,.

Η έγκαιρη συμπλήρωση των λειτουργικών κενών που προκύπτουν, ώστε να διαμορφώνεται το συντομότερο δυνατόν, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου και η συνακόλουθη ρουτίνα της εκπαιδευτικής λειτουργίας για όλους θα αποτρέψει την άνιση κάλυψη της διδακτέας ύλης για όλα τα τμήματα, αλλά και τον έγκαιρο σχεδιασμό, προγραμματισμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών, δράσεων και παρεμβάσεων για όλα τα παιδιά του σχολείου.

Η επιμόρφωση και η ανάπτυξη οργανωμένων μηχανισμών διαμεσολάβησης, για την αντιμετώπιση των όποιων εντάσεων ή συγκρούσεων, η ανάπτυξη μηχανισμών πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού είναι σημεία που χρειάζονται βελτίωση.

Απαιτείται επίσης συστηματική, και μόνιμη υποστήριξη της σχολικής κοινότητας από εξειδικευμένο επαγγελματία ψυχικής υγείας, και όχι μόνο για μία ημέρα την εβδομάδα, ώστε να αντιμετωπίζονται έγκαιρα, συστηματικά και αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα υπάρχουν στις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας σχέσεις.

Επιτακτική είναι η ανάγκη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου, λόγω του μεγέθους του και του

πλήθους των μαθητών/-τριών και των αναγκών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ικανότητα καθοδήγησης, συντονισμού, ανάληψης πρωτοβουλιών και η εν γένει υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, κατανόησης, αλληλεγγύης και σεβασμού των συλλογικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, με τη συμμετοχή όλων στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για συστηματική ενημέρωση σε ό,τι αφορά τα νέα δεδομένα της εκπαίδευσης. Η συστηματική προσπάθεια ορθολογικής και χρηστής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων. Η εξαιρετική κατάσταση του διδακτηρίου και της υλικοτεχνικής του υποδομής. Η άριστη συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητικά συμβούλια, Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή, Δήμος Καλαμαριάς) σε ζητήματα αντιμετώπισης λειτουργικών θεμάτων και χρηματοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματικότερη ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων στη στοχοθεσία και τις επιδιώξεις της Διεύθυνσης, με σαφή προσδιορισμό των προτεινόμενων στόχων, των προθεσμιών, των μεθόδων, των αρμοδιοτήτων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών/φορέων, των πόρων για την υλοποίησή τους καθώς και των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων.

Η έγκαιρη ενημέρωση για τον βραχυπρόθεσμο προγραμματισμό λειτουργίας του σχολείου στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία δυσχεραίνεται από το γεγονός ότι μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού συμπληρώνει ωράριο σε περισσότερα από 2 σχολεία (μέχρι και 5 για ορισμένους εκπαιδευτικούς), γεγονός που εμποδίζει την ολόπλευρη και έγκυρη ενημέρωση για τη λειτουργία του σχολείου και τις δράσεις του.

Η ισοβαρής κατανομή των εξωδιδασκτικών καθηκόντων και των έκτακτων υποχρεώσεων στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η εφαρμογή πρακτικών αποσυμπίεσης και ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Απολύτως αναγκαία είναι η έγκαιρη κάλυψη των κενών από τη Διοίκηση με το απαραίτητο διδακτικό προσωπικό, καθώς και η διασφάλιση μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής και μόνιμη διάθεση των υπηρετούντων εκπαιδευτικών να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα της εκπαίδευσης, εκσυγχρονίζοντας τα μέσα και τις μεθόδους διδασκαλίας, που εφαρμόζουν, σε συνδυασμό με την απαραίτητη επιμόρφωση και καθοδήγηση, ανάλογα φυσικά με τα επιστημονικά και παιδαγωγικά τους ενδιαφέροντα. Η υπευθυνότητα, η ενσυναίσθηση και η αγάπη για το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό τους έργο και η συνέπεια και ο ενθουσιασμός με τον οποίο υπηρετούν το λειτούργημά τους, αποτελεί την κινητήρια δύναμη και το κίνητρο να ξεπεράσουν εαυτούς και να προσαρμοστούν στις ανάγκες των μαθητών/-τριών τους, αλλά και της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική στήριξη των εκπαιδευτικών, είτε με ακόμα περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις, κυρίως όμως με διάθεση περισσότερου χρόνου και λιγότερης γραφειοκρατικής πίεσης, ώστε να έχουν το χρόνο και τη διάθεση να

διαχειριστούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στην καθημερινή διδακτική και παιδαγωγική τους πρακτική, προς όφελος των μαθητών/-τριών, μέσα από βιωματικά εργαστήρια και εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών. Η ανάπτυξη μηχανισμών βελτίωσης και ενδυνάμωσης της υπηρεσιακής επάρκειας των εκπαιδευτικών, αλλά και συστηματικής στήριξης τους με την εφαρμογή πρακτικών αποσυμπίεσης και ενδυνάμωσης τους. Η μείωση του διδακτικού ωραρίου, ώστε να είναι δυνατή και εφικτή η ενασχόληση με μέσα και τρόπους επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης. Η διάθεση γραμματειακής υποστήριξης, ώστε να μην δαπανάται χρόνος και δυνάμεις σε υποχρεώσεις άσχετες με το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας, έργα που παράχθηκαν, σχολική εφημερίδα, υλικό που αναρτήθηκε ή πρόκειται να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα θετικά στοιχεία υπερσχύουν των αρνητικών,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις