

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ιωαννίνων κατά το σχολικό έτος 2020-21 είχε μαθητικό δυναμικό 125 μαθητών και οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν σε αυτό με οργανική θέση ή προσωρινή τοποθέτηση ή διάθεση με απόφαση του ΠΥΣΔΕ Ιωαννίνων ήταν 21. Στο 9ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων δεν υπήρξαν τμήματα Ένταξης και τάξεις Υποδοχής. Το Γυμνάσιο ενέγραψε στην Α΄ Γυμνασίου μαθητές/τριες που προέρχονταν κυρίως από το 10ο και 18ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων. Στην ετήσια κατανομή των μαθητών/τριών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων εντάσσονται στο σχολείο μαθητές/τριες από την περιοχή Νέα Ζωή όπου η μεγάλη πλειονότητα των εκεί διαμενόντων μαθητών είναι Ρομά. Εξ αυτού του λόγου στο σχολείο φοιτά ένας αριθμός μαθητών/τριών με ιδιαίτερα εκπαιδευτικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά.

Στο σχολείο κάθε χρόνο πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-21 τα μαθήματα στο μεγαλύτερο μέρος της χρονιάς διεξήχθησαν με τηλεεκπαίδευση. Παρόλα αυτά υλοποιήθηκε ένας ικανός αριθμός εκπαιδευτικών πολιτιστικών δράσεων είτε με τη μορφή προγράμματος με μεγάλη συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για την επέτειο των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης είτε με τη μορφή ψηφιακών εκθέσεων στα μαθήματα της Τεχνολογίας και των Εικαστικών είτε τέλος με τη μορφή διδακτικών επισκέψεων σε σημεία ιστορικού – πολιτιστικού ενδιαφέροντος της πόλης των Ιωαννίνων.

Το κτίριο του 9ου Γυμνασίου Ιωαννίνων δεν ανήκει στο ελληνικό δημόσιο, αποτελεί ένα από τα κληροδοτήματα του Γεωργίου Σταύρου – αγαθοεργά καταστήματα που εποπτεύονται από τη Μητρόπολη Ιωαννίνων. Το κτίριο είναι παλιό (δεκαετίας του 60) και έχει δεχθεί αλλεπάλληλες επεμβάσεις προκειμένου να βελτιωθεί κτιριολογικά και να καλύπτει τις ανάγκες ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος. Η συνολική επιφάνεια του κτιρίου είναι 2500 τ.μ. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι συνολικά 11. Χρησιμοποιούνται οι 7 από αυτές. Οι 3 από τις 11 είναι ακατάλληλες για φιλοξενία μαθητών με σοβαρά θέματα λειτουργικότητας και ασφάλειας. Υπάρχει επιπλέον ένας χώρος πολλαπλών χρήσεων μεταξύ αυτών και

των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής κατά τη διάρκεια του χειμώνα. Επιπλέον υπάρχει ένα εργαστήριο Τεχνολογίας και ένα εργαστήριο Πληροφορικής που καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των αντίστοιχων μαθημάτων. Στο σχολείο δεν υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που να καλύπτει τις ανάγκες των αντίστοιχων μαθημάτων – γνωστικών πεδίων. Το σχολείο χρήζει και άλλων επεμβάσεων προκειμένου να βελτιωθεί η λειτουργικότητά του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παραγωγική συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων στα πλαίσια των πρωτόγνωρων συνθηκών της πανδημίας covid και αξιοποίηση και βελτιστοποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων συνολικά της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ελλιπής ενεργητική συμμετοχή από το σύνολο των μαθητών στα πλαίσια της τηλεεκπαίδευσης, που έκανε φανερό το έλλειμμα της βιωματικής δια ζώσης διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση δυνατοτήτων που προσέφερε η τεχνολογία για συνεργασία και ενημέρωση των φορέων που σχετίζονται με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμός των δυνατοτήτων συνεργασίας με περισσότερους φορείς λόγω των συνθηκών covid.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναγνώριση από τους εκπαιδευτικούς της αναγκαιότητας συμμετοχής σε

εκπαιδευτικά σεμινάρια για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στις ΤΠΕ και συμμετοχή τους σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των συνθηκών covid αδυναμία συμμετοχής σε πολλά Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.