

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0501446

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9^ο Γυμνάσιο Αιγάλεω στεγάζεται σε διώροφο κτίριο το οποίο βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Οι υπάρχοντες χώροι και οι υποδομές επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή, με εξαίρεση την έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου.. Χρησιμοποιούνται συνολικά δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (01) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα (01) εργαστήριο Η/Υ, γραφείο καθηγητών, γραφείο Υποδιευθυντή, γραφείο Διευθυντή και ένα γραφείο, το οποίο διαμορφώθηκε σε χώρο Covid-19. Επίσης διαθέτει αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Μουσικής, εργαστήριο Τεχνολογίας, κυλικείο, αποθήκη αθλητικού υλικού, λεβητοστάσιο και αποθήκες. Ο αύλειος χώρος είναι μικρός, αλλά διαθέτει μικτό γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ.

Στο σχολείο εφαρμόζεται το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές/τριες είναι 209. Το σχολείο στελεχώνεται με δεκαοκτώ (18) εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου, δύο (02) μειωμένου ωραρίου, ένα (01) αναπληρωτή πλήρους ωραρίου, δύο (02) αναπληρωτές για παράλληλη στήριξη και ένα (01) εκπαιδευτικό πλήρους ωραρίου και ένα (01) αναπληρωτή πλήρους ωραρίου του Τμήματος Ένταξης. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από ένα (01) αναπληρωτή πλήρους ωραρίου. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης ορισμένου χρόνου.

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί στο σχολείο αρκετά χρόνια και η υλικοτεχνική υποδομή έχουν συντελέσει στο να καθιερωθεί στην τοπική κοινωνία ως ένα αξιόλογο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απόκτηση γνώσεων σε νέες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας. Η λειτουργία Τμήματος Ένταξης και παράλληλης στήριξης.

Η καλύτερη προσέγγιση ειδικών περιπτώσεων, όπως π.χ. παιδιών με μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες.

Ο χαρακτηρισμός της φοίτησης ως επαρκούς και η ελάχιστη μαθητική διαρροή.

Το καλό κλίμα και η ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων και των διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών/τριών. Η αποτελεσματική αντιμετώπιση συμβάντων.

Το καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η λεκτική βία που εκδηλώνεται και εκφράζεται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Η σε λίγες περιπτώσεις ελλιπής εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Η έλλειψη ψυχολόγου, για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των συναισθηματικών αναγκών και τυχόν αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών.

Η εφαρμογή διαφορετικών ωρών των διαλλειμμάτων, κατά τάξη, για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος προγραμματισμός των προτεραιοτήτων καθώς και η γρήγορη και πλήρης διεκπεραίωση των διαφόρων εργασιών. Επίσης η σχολαστική εκτέλεση όλων των αναγκαίων εργασιών οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου. Η προσπάθεια εκσυγχρονισμού και βελτίωσης της λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων από τη Δ/υση προς όλους τους καθηγητές και η μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε εκτός διδασκαλίας εργασίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών για εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και η συνειδητοποίηση της ανάγκης για ένα πιο ελκυστικό σχολείο και για επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική επιμόρφωση και συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά θα διευρύνει τους ορίζοντες των καθηγητών και θα τους ωθήσει σε εκσυγχρονισμό των μεθόδων και μέσων διδασκαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, τηρήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός των δράσεων και υλοποιήθηκε επιτυχώς στις προβλεπόμενες προθεσμίες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο έχει παράδοση καλής λειτουργίας και υπήρχε το πρόσφορο έδαφος να ευδοκιμήσουν οι δράσεις. Οι σχέσεις μαθητών και καθηγητών διέπονται από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη κυρίως λόγω της προσήλωσης στον κανονισμό του σχολείου και της προσπάθειας της Διεύθυνσης και του συλλόγου να διατηρούν ανθρώπινο πρόσωπο. Ωστόσο τέτοιες δραστηριότητες και κινήσεις είναι ωφέλιμες και ζητούμενο στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα που πρέπει συχνά να καλύψει κενά συναισθηματικών σχέσεων, να ορίζει τα όρια της κοινωνικής συμπεριφοράς και να δημιουργεί πρότυπα και προοπτικές.

Η Διεύθυνση του σχολείου όπως και ο Σύλλογος των καθηγητών έχουν μια αρμονική συνεργασία και συνύπαρξη, προσπαθώντας διαρκώς να ενισχύσουν τα κίνητρα μάθησης των μαθητών, τη συνεργασία και την κριτική τους σκέψη.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ γονέων, καθηγητών και μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά

και με ενθουσιασμό καθ'όλη την διάρκεια των δράσεων. Καλλιεργήθηκε ως ένα βαθμό η ενσυναίσθηση των μαθητών και έμαθαν να αντιμετωπίζουν με σεβασμό τη διαφορετικότητα. Θετική στάση των μαθητών στο θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Οι περισσότεροι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και σε περίπτωση που κάποιοι μαθητές αργούν να προσέλθουν οι γονείς τους ενημερώνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου. - Υπάρχει καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Το σχολείο για την πρόληψη φαινομένων σχολικής διαρροής ευθαρρύνει τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αποτρέπει με κατάλληλες παρεμβάσεις φαινόμενα λεκτικού και σωματικού εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί με επιτυχίες παιδαγωγικές μεθόδους προσπαθούν να κινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για την παρακολούθηση των μαθημάτων και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υποχρεωτικές απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών, λόγω covid19 ήταν τροχοπέδη σε κάθε διαδικασία.

Αισθητή απουσία σχολικού ψυχολόγου.

Λόγω των μέτρων της πανδημίας, υπήρξαν δυσκολίες στην συνεργασία σε επίπεδο σχολείου και οι όποιες δράσεις περιορίστηκαν σε επίπεδο τμήματος. Δεν ήταν εφικτό να προσκληθούν επιπλέον ομιλητές και φορείς λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας. Έλλειψη χρόνου λόγω επιτακτικής ανάγκης να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη.

Οι δυσκολίες αφορούσαν τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό του σχολείου και την έλλειψη χρόνου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίες επιμορφώσεις πάνω σε σύγχρονα προβλήματα και συμπεριφορές των εφήβων κυρίως στο θέμα καλλιέργειας συναισθηματικής νοημοσύνης. Η διαζώσης διδασκαλία έχει να ανταγωνιστεί πρωτόγνωρες και δυσανάλογες μορφές απόκτησης γνώσεων, πληροφοριών και κοινωνικοποίησης ώστε να έρχεται σε δεύτερη μοίρα στην αντίληψη των μαθητών. Η επιμόρφωση στα παραπάνω θα μας θωρακίσει ώστε να ανταποκρινόμαστε καλύτερα στην αυξανόμενη δυσκολία προσέγγισης, οριοθέτησης και καθοδήγησης των σύγχρονων εφήβων

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η αναγκαιότητα προσαρμογής του εκπαιδευτικού συστήματος στις σύγχρονες ανάγκες, επιβάλλει την υιοθέτηση νέων διδακτικών προσεγγίσεων, μεθόδων και αρχών διδασκαλίας. Είναι απαραίτητες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στην ψηφιακή μάθηση και τα νέα μέσα διδασκαλίας. Επιβάλλεται προγραμματισμός επιμορφωτικών σεμιναρίων πάνω στη ψηφιακή μάθηση στο χώρο του σχολείου για τους εκπαιδευτικούς από την αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.
