

τους αλλά και στις ιδιαίτερες δυσκολίες τους, ώστε να αφενός να διατηρήσουν αμείωτο το ενδιαφέρον τους και την προσήλωση τους και αφετέρου να παρουσιάσουν υλικό απαλλαγμένο από μαθησιακά εμπόδια. Συχνά επαινούσαν τους μαθητές τους και τους παρότρυναν να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται. Σε τυχόν λανθασμένες ενέργειες ή «απρεπείς» συμπεριφορές, οι εκπαιδευτικοί εκμεταλλεύονταν την κατάσταση και μέσα από γόνιμο διάλογο εξηγούσαν στους μαθητές τους τι προσμένουν από αυτούς και ποια είναι η επιθυμητή συμπεριφορά, χωρίς επιπλήξεις και τιμωρίες. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές έπαιρναν άμεση ανατροφοδότηση για το ποια είναι η επιθυμητή-επιτρεπτή συμπεριφορά και όχι μια στυγνή επίπληξη ή τιμωρία, χωρίς να γνωρίζουν πού και γιατί έφταιξαν, αλλά και το τι θα έπρεπε να είχαν κάνει. Ως εκ τούτου διατηρούνταν στο σχολείο ένα ήρεμο κλίμα χωρίς ιδιαίτερες εντάσεις, με τους μαθητές να μην φοβούνται να μιλήσουν και να εμπιστευτούν τους δασκάλους τους, αλλά και με τους δασκάλους να προωθούν αποδοτικές και γόνιμες τεχνικές αλληλεπίδρασης με τους μαθητές τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αναφορικά με τις δυσκολίες που συνάντησαν οι εκπαιδευτικοί στη διάρκεια εκπόνησης της δράσης θα πρέπει να τονιστεί πώς στην Α΄ τάξη του δημοτικού (περισσότερο) όσο και στη Β΄ (λιγότερο), λόγω του ότι δεν περιλαμβάνεται στο Α.Π.Σ. η διδασκαλία των τεσσάρων πράξεων, δόθηκε έμφαση στην επίλυση προβλήματος με πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης μόνο. Με βάση τα αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν, πρέπει να σημειώσουμε τα όχι τόσο υψηλά ποσοστά επιτυχίας στην επίλυση προβλήματος στις δυο πρώτες τάξεις του δημοτικού (ειδικά στην Α΄). Αντίστοιχα, όταν η διαδικασία επίλυσης προβλημάτων αποκτούσε παιγνιώδη μορφή δηλ. στο μάθημα της Φ.Α., τότε παρατηρήθηκαν υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας. Ιδιαίτερα σε ομαδικές προσπάθειες όταν το στοιχείο του ανταγωνισμού μεταξύ των ομάδων διαμορφώνει και κινητοποιεί τον εσωτερικό κόσμο και αυξάνει το αίσθημα της συνεργατικότητας.

Στις αμέσως επόμενες τάξεις (Γ΄ και Δ΄) παρατηρήθηκε πώς οι μαθητές ανταποκρίθηκαν και έλυσαν χωρίς δυσκολίες τα προβλήματα, εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις μόνο. Επιπλέον, στην Ε΄ και κυρίως στην ΣΤ΄ τάξη παρατηρήθηκε το φαινόμενο να προχωρήσουν σε επίλυση των προβλημάτων με γρήγορο και αιτιολογημένο κάθε φορά τρόπο και λόγο. Αυτό το γεγονός κατέδειξε πως ήταν κάτι απλό και εύκολο για μαθητές αυτής της ηλικίας να αντιμετωπίσουν και να λύσουν προβλήματα μιας πράξης. Επιπλέον, να τονίσουμε πως η μη ύπαρξη σε κάθε τάξη μόνιμα τοποθετημένου βιντεοπροβολέα ή ακόμη η έλλειψη σύγχρονων μέσων διδασκαλίας όπως ο διαδραστικός πίνακας, ίσως αποτελεί λόγω ανάρχεσης στην προσπάθεια του εκπαιδευτικού να κατευθύνει τους μαθητές του με τον τρόπο που θέλει και επιθυμεί.

Εν μέσω αντίξωων συνθηκών και πανδημίας παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης κυρίως λόγω μαζικών απουσιών μαθητών και εν μέρει λόγω δυσκολίας αποδοχής εκ μέρους των γονέων της προβληματικής συμπεριφοράς των παιδιών τους και ως εκ τούτου έλλειψης διάθεσης συνεργασίας.

Κατά την διάρκεια εκπόνησης του σχεδίου δράσης υπήρχαν γονείς που δεν παρουσιάστηκαν σε καμία ή σε ελάχιστες από τις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ή την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, αν και έγινε προσπάθεια προσωπικής επικοινωνίας. Η κατάσταση αυτή προκάλεσε εκτεταμένες δυσκολίες στην πολύπλευρη εφαρμογή των αξιολογήσεων και των παρεμβατικών επιλογών μας, καθώς δεν υπήρχε πάντα γόνιμο έδαφος και «έτοιμο» πλαίσιο, για να δεχτεί σχετικές ενέργειες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**