Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε ένα μονοπολιτισμικό σχολείο (Ρομά). Επιδιώκουμε την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών μας στη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα, καλλιεργώντας ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες ανεξαρτήτως των ατομικών τους ικανοτήτων και ιδιαιτεροτήτων. Παράλληλα, στοχεύουμε στη μείωση της σχολικής διαρροής, αλλά και στην εδραίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές αλλά και οι γονείς τους να νιώθουν το αίσθημα της αποδοχής, του αμοιβαίου σεβασμού και της αλληλεγγύης.

Το σχολείο μας είναι αμιγώς Ρομά και λειτουργεί την τρέχουσα σχολική χρονιά ως 5/θέσιο. Φέτος, λειτουργεί με 5 εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας, έναν Γυμναστή και μία Μουσικό. Τη φετινή χρονιά δεν τοποθετήθηκαν εκπαιδευτικοί άλλων ειδικοτήτων, καθώς επίσης ούτε και Κοινωνική Λειτουργός. Επιπλέον, δεν αντικαταστάθηκε η εκπαιδευτικός του Τμήματος Υποδοχής, η οποία έφυγε με άδεια κύησης τέλος Οκτώβρη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολλά ήταν τα θετικά σημεία που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς σε σχέση με τους αρχικούς μας στόχους. Πιο συγκεκριμένα:

- Ενίσχυση και τόνωση σχέσεων σχολείου οικογένειας, εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών και μαθητών/τριών μεταξύ τους
- Μείωση του ποσοστού σχολικής διαρροής των μαθητών μέσω των Δράσεων που υλοποιήθηκαν
- Σημαντικός ο ρόλος των Διαμεσολαβητών
- Θετική ανταπόκριση των Γονέων/Κηδεμόνων σε καλέσματα του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την ενημέρωσή τους για τη σχολική επίδοση, αλλά και ένταξή τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρατηρείται συχνή μετακίνηση γονέων
- Έλλειψη Κοινωνικού Λειτουργού και εκπαιδευτικού Τάξης Υποδοχής
- Συχνή αλλαγή των τηλεφωνικών αριθμών των Γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα. Προβαίνουμε σε κατανομή καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίες καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του σχολείου και υπογράφεται από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Το σχολείο συνεργάζεται εξαιρετικά με τις υπηρεσίες του Δήμου Θηβαίων, τη Σχολική Επιτροπή και το Κέντρο Στήριξης Ρομά και Ευπαθών Ομάδων της ΔΗ.Κ.Ε.Θ. Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μας μονάδα δε διαθέτει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Επιπλέον, φέτος καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο δε διέθετε Κοινωνική Λειτουργό, εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής, Τ.Π.Ε., Αγγλικών).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προστίθεται η αλληλεπίδραση και η ανταλλαγή απόψεων με άλλο σχολείο που συμμετέχει στο ίδιο σεμινάριο του Ι.Ε.Π., καθώς και η ανατροφοδότηση του επιμορφωτή του προγράμματος. Εξίσου σημαντικό ρόλο παίζει και ο θεσμός του Διαμεσολαβητή. Είναι καίριας σημασίας η ύπαρξη ατόμων που ανήκουν στους Ρομά και συνδέουν το σχολείο με τους Γονείς/Κηδεμόνες Ρομά φέρνοντάς τους σε επαφή με την καθημερινότητα των παιδιών τους στον σχολικό χώρο.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνονται επιμορφώσεις στοχευμένες για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως οι Ρομά, προσραμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες και στις ανάγκες τους με κύριο στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συμπεριληπτική ένταξη στο σχολικό περιβάλλον .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι κύριοι θεματικοί άξονες πάνω στους οποίους υλοποιήθηκαν οι Δράσεις είναι αυτός της κοινωνικής συνειδητοποίησης, καθώς και του πολιτισμικού γραμματισμού μιας και είμαστε μια μονοπολιτισμική κοινωνική ομάδα. Γι' αυτόν τον λόγο επιλέξαμε 2 άξονες από την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία θεωρώντας ότι ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες του μαθητικού μας πληθυσμού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχολική διαρροή-φοίτηση

Τόσο οι Δράσεις του αρχικού σχεδιασμού όσο και οι αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, απέδωσαν πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα αναφορικά με τη ροή φοίτησης των μαθητών/τριών. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της χρονιάς η ροή προσέλευσης των μαθητών/τριών ήταν σταθερή και κατά περιόδους αυξανόμενη. Τα κίνητρα που παρείχε το σχολείο λειτούργησαν θετικά ως προς την προσέλευση και τη φοίτησή τους.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Με θετικό πρόσημο μπορούμε να πούμε ότι κλείνει η σχολική χρονιά αναφορικά με τα αποτελέσματα της Δράσης που αναλάβαμε και τον στόχο που θέσαμε να φέρουμε τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας στον χώρο του σχολείου αρχικά, και να τους εντάξουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η ανταπόκρισή τους στα καλέσματα του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν αρκετά μεγάλη, ενώ παράλληλα έδειχναν γνήσιο ενδιαφέρον για τις δράσεις των παιδιών τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συγκινήθηκαν πολύ όταν τους δείξαμε την ιστορία των προγόνων τους, από πού ξεκίνησαν, τις διώξεις και τα βασανιστήρια που βίωσε το γένος τους, τα ήθη, έθιμα και τις παραδόσεις τους και γενικότερα την κοινωνικο-πολιτική τους πορεία και κληρονομιά. Με ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικοί και γονείς την αφήγηση από έναν γονέα ενός παραμυθιού της

παράδοσής τους στη ρωμανές και στη συνέχεια στα ελληνικά, αλλά και τη συνέντευξη που μας έδωσε σχετικά με τη ζωή του, αν γνωρίζει ανάγνωση και γραφή, αν πήγε σχολείο και τέλος, τα όνειρα και τους στόχους που έχει θέσει για την οικογένειά του. Στη συνέχεια οι μαθητές διατύπωσαν ελεύθερα ερωτήσεις καταλήγοντας σε έναν εποικοδομητικό διάλογο, αποκομίζοντας θετικά συναισθήματα και όμορφες σκέψεις για τη σύμπραξη των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τόσο η έλλειψη Κοινωνικού Λειτουργού όσο και η μη λειτουργία του Τμήματος Υποδοχής φέτος στο σχολείο είναι ορισμένες από τι δυσκολίες που προέκυψαν και αυτό επειδή οι αρμοδιότητες του καθενός είναι ιδιαίτερα σημαντικές, καθώς προωθούν και συμβάλλουν στην επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων. Άλλη μια δυσκολία που προστέθηκε είναι η δυσκολία επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες λόγω της συνεχούς αλλαγής αριθμών τηλεφώνων καθώς και η δυνατότητα προσέλευσής τους στο σχολείο (έλλειψη μεταφορικού μέσου).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Το Σχολείο πρέπει να αγαπώ και ποτέ να μην ξεχνώ"

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές Ρομά αντιμετωπίζουν αρκετά εμπόδια και δυσκολίες που τους απομακρύνουν από τον χώρο της εκπαίδευσης. Η οικονομική ανέχεια, η κοινωνική περιθωριοποίηση, η επαιτεία, ο εξαναγκασμός σε γάμο σε μικρές ηλικίες, μεταξύ άλλων αποτελούν εμπόδια στη σχολική συμμετοχή των Ρομά. Σε όλα αυτά τα προβλήματα υπεισέρχονται ταυτόχρονα και οι ιδιαιτερότητες της φυλής των Ρομά, όπως η κουλτούρα (η νομαδική ζωή), και το είδος της εργασίας που τους οδηγεί σε συχνές μετακινήσεις. Εμπόδια στη σχολική συμμετοχή αποτελούν οι βίαιες καταστάσεις που βιώνουν τα παιδιά, όπως συμμετοχή σε παράνομες πράξεις, η έλλειψη βασικών καθημερινών αγαθών και οι άθλιες συνθήκες διαβίωσης.

Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιούνται υποστηρικτικά προγράμματα (διατροφής, ένδυσης-υπόδησης, οικολογικής συνείδησης και ενσυναίσθησης) και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών πάνω στην διαπολιτισμική εκπαίδευση. Καλούνται επίσης σε αυτή την διαδικασία να αναπτύξουν δίκτυα συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς, βελτιώνοντας με αυτό τον τρόπο τις γνώσεις τους, αλλά και την εμπειρική τους κατάρτιση και άρα την αποτελεσματικότητά τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

1). Με αφορμή την "Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού", στις 6 Μαρτίου, αφού συζητήσαμε το βιβλίο: **«Τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε»** προχωρήσαμε στη δραστηριότητα κατασκευής αφίσας, η οποία απεικονίζει τα χέρια των ίδιων των παιδιών με ανάλογα μηνύματα κατά της βίας. Στη συνέχεια, ασχοληθήκαμε με το βιβλίο: «Πώς θα νικήσω τον θυμό μου» συζητώντας τις σκέψεις και τα

συναισθήματα που προκαλούν θυμό και πώς αυτόν μπορούμε να τον διαχειριστούμε. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους ζωγράφισαν τον εαυτό τους σε κατάσταση θυμού, καταλήγοντας στο ότι πρέπει να αποφεύγουν τις εντάσεις μεταξύ τους.

2). Με αφορμή την "Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού", στις 21 Μαρτίου, συζητήσαμε για την εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων, της ξενοφοβίας και διαβάσαμε το εξαιρετικό παραμύθι της Φιλιώς Νικολούδη " ***Το χαρούμενο λιβάδι***". Οι μαθητές μας ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα, αφού ανήκουν σε μια ευάλωτη κοινωνική ομάδα, η οποία βιώνει πολύ συχνά φαινόμενα ρατσισμού, περιθωριοποίησης και εκφοβισμού εξαιτίας κυρίως της καταγωγής τους. Αποτύπωσαν εικαστικά το παραμύθι που διάβασαν στέλνοντας έτσι το μήνυμα, ότι όλοι μπορούν να ζουν αρμονικά κάτω από τον ίδιο ήλιο, να αποδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα του άλλου.

3). Συμμετοχή του σχολείου στο πιλοτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ "Inclusive Schools 4 Roma" (IS4R) στα πλαίσια του οποίου πραγματοποιήθηκαν σε θεωρητικό επίπεδο καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς μηνιαίες επιμορφώσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπερίληψη των μαθητών/τριών Ρομά και στο πρακτικό κομμάτι έγιναν ανάλογες δράσεις συμπεριλαμβανομένων τόσο των γονέων όσο και των μαθητών/τριών. Το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητικό και ενδιαφέρον, διότι κατά τη διάρκειά του υπήρχε ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους άλλου σχολείο που συμμετείχε στο πρόγραμμα, καθώς και ανατροφοδότηση από τον επιμορφωτή. Μέσω των συγκεκριμένων δράσεων στοχεύουμε στη μείωση των εντάσεων και των αψιμαχιών μεταξύ των παιδιών, οι οποίες πολλές φορές αποτελούν τις αιτίες αποφυγής του σχολείου. Έχοντας ως απώτερο σκοπό την αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών το αποτέλεσμα είναι να μειώνεται και το ποσοστό σχολικής διαρροής. Σε αυτό βοηθάει και η συμμετοχή των γονέων σε ανάλογες δραστηριότητες του σχολείου, για τον λόγο αυτό φροντίζουμε να τις επικοινωνούμε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/9dimthiv/author/9dimthiv/

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Σχολείο και Γονείς φτιάχνουμε το ΕΜΕΙΣ"

Στόχος Βελτίωσης

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης και κοινωνικοποίησης του παιδιού. Η συνεργασία σχολείου – οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία. Συγκεκριμένα, τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής για τους μαθητές είναι ότι συμβάλλει στη βελτίωση της επίδοσης, βελτιώνει τις στάσεις των μαθητών απέναντι στο σχολείο, συμβάλλει στη μείωση του ποσοστού της πρόωρης εγκατάλειψης, μειώνει τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο και συμβάλλει στην κοινωνική προσαρμογή τους.

Η συνεργασία οικογένειας – σχολείου δεν είναι πάντα εύκολη, καθώς η σχέση γονέων – εκπαιδευτικών επηρεάζεται από το κοινωνικο-οικονομικό ή εκπαιδευτικό τους επίπεδο και τη δυσκολία εύρεσης των

τηλεφωνικών τους αριθμών. Υποστηρικτικό ρόλο σε αυτή τη διαδικασία έχει ο/η κοινωνικός/ή λειτουργός που κάθε χρόνο διαθέτει το σχολείο, όπως επίσης και η συνεργασία μας με το αρμόδιο τμήμα του δήμου Θηβαίων για την Υποστήριξη των Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με αφορμή την 21η Φεβρουαρίου (Παγκόσμια Ημέρα Μητρικής Γλώσσας), προσκλήθηκαν οι γονείς των μαθητών στο σχολείο προκειμένου να ανταλλάξουμε πολιτισμικές και γλωσσικές εμπειρίες. Αναλυτικότερα, ένας από τους γονείς μάς διηγήθηκε ιστορίες και παραμύθια στη μητρική τους γλώσσα. Η ημέρα, επίσης, εμπλουτίστηκε με αρκετές λέξεις, ποιήματα, παροιμίες στη γλώσσα τους και μοιραστήκαμε τις παραδόσεις και τις πολιτιστικές μας κληρονομιές. Οι μαθητές παρουσίασαν στους γονείς τους την αφίσα που έφτιαξαν, η οποία έφερε πάνω μηνύματα και εκφράσεις διατυπωμένες αντίστοιχα στην ελληνική γλώσσα και στη Ρωμανές. Επιπλέον, οι μαθητές των μεγάλων τάξεων (Ε'-ΣΤ'), ζωγράφισαν καταστάσεις από την καθημερινότητά τους στο σχολείο περιγράφοντάς τες παράλληλα και στη μητρική τους γλώσσα, τη Ρωμανές.

Κάθε χρόνο στις 8 Απριλίου τιμάται η Διεθνής Ημέρα Ρομά. Αποτελεί μέρα γιορτής και χαράς για τους Τσιγγάνους όλου του κόσμου σε ανάμνηση του Συνεδρίου που έγινε στο Λονδίνο και έθεσε τις βάσεις για τη διεκδίκηση των δικαιωμάτων τους από τη διεθνή κοινότητα. Στα πλαίσια της ημέρας αυτής κλήθηκαν οι γονείς των μαθητών μας να επισκεφτούν το σχολείο προκειμένου να συμμετέχουν στην εκδήλωση που ετοιμάσαμε σχετικά με την ιστορία των προγόνων τους. Πιο συγκεκριμένα, τους δείξαμε σε προβολή παρουσίασης πώς και από πού ξεκίνησε η ιστορία τους, τα βασανιστήρια που υπέστησαν άντρες, γυναίκες και παιδιά και τους διωγμούς κατά τη διάρκεια του Β’ Παγκοσμίου πολέμου. Η συγκίνησή τους ήταν μεγάλη αναφορικά με τα γεγονότα που βίωσε το γένος τους αφού δεν γνώριζαν την ιστορία των προγόνων τους.

Στις 25 Μαΐου 2022 πραγματοποιήθηκε στην αυλή του σχολείου μας εμβολιασμός των μαθητών Ρομά αλλά και παιδιών μικρότερης ηλικίας από το πρόγραμμα Πρόληψης και Προαγωγής Υγείας "Υγεία για όλους". Στο σχολείο παρευρέθηκε, επίσης, και κλιμάκιο του ΕΟΔΥ όπου διεξήγαγε Rapid Test σε παιδιά και γονείς/κηδεμόνες. Η ανταπόκριση τους ήταν πολύ μεγάλη και στην όλη διαδικασία συνέβαλαν θετικά οι Διαμεσολαβητές αλλά και το Κέντρο Στήριξης Ρομά και ευπαθών Ομάδων της ΔΗΚΕΘ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/9dimthiv/author/9dimthiv/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της επιμορφωτικής δραστηριότητας θα μπορούσαν να συμβάλουν θετικά επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προκειμένου να επιτευχθεί ο αρχικός τους στόχος. Για παράδειγμα, επιμόρφωση κατά της σχολικής βίας και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτική των μαθησιακών αντικειμένων σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.