

ERASMUS KA1+

- Κατά το σχολικό έτος 2018-2019, το σχολείο μας υπέβαλε στο ΙΚΥ πρόταση Erasmus KA1, με τίτλο:
- “Channelling innovation and change: thinking and practising a step forward”



ERASMUS KA1+

- ο Επιλέξαμε το πρόγραμμα: « **Benchmarking course Finnish Education System**», με φορέα υποδοχής τον οργανισμό Edufuture και χώρες υλοποίησης τη Φινλανδία και την Εσθονία.



ERASMUS KA1+

- Μετά από αναβολές ως προς το χρόνο υλοποίησης, λόγω Covid-19, και αλλαγές προσώπων ως προς την ομάδα συμμετοχής, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί η συγκεκριμένη κινητικότητα κατά το χρονικό διάστημα από 2-10-21 έως 10-10-21.



ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: Η ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΦΙΝΛΑΝΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



ΤΟ ΦΙΝΛΑΝΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Οι λέξεις κλειδιά για να κατανοήσουμε το Φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι:
- Ισότιμη πρόσβαση
- Εστίαση στην ευεξία του παιδιού –”Child-well being”
- Δικαίωμα στη δια βίου εκπαίδευση
- Επαγγελματισμός και ευθύνη του εκπαιδευτικού- Εμπιστοσύνη και σεβασμός της κοινωνίας προς το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- Ευέλικτα προγράμματα σπουδών και εκπαιδευτική αυτονομία



ΟΙ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΦΙΝΛΑΝΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

- **ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗ ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**
 - Ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες για όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως εθνοτικής προέλευσης, ηλικίας, οικονομικής κατάστασης ή τόπου διαμονής, από την προσχολική αγωγή έως την ανώτερη εκπαίδευση.
 - Όλα τα παιδιά αξίζουν ένα καλό Δημόσιο Σχολείο
 - Το καλύτερο σχολείο για ένα παιδί είναι το σχολείο της γειτονιάς του - Δεν υπάρχουν ευνοημένα και αδικημένα σχολεία, ανάλογα με την περιοχή στην οποία βρίσκονται. Η ποιότητα των υποδομών και της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι ίδια παντού.



ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Βασική μέριμνα του εκπαιδευτικού συστήματος η ευεξία του παιδιού - “child’s well-being”

Το φινλανδικό κράτος παρέχει δωρεάν:

- Βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό
- Ποιοτικά ημερήσια γεύματα
- Μετακίνηση από και προς το σχολείο
- Δωρεάν ιατρική/οδοντιατρική και φαρμακευτική περίθαλψη, πρόσβαση σε υπηρεσίες ψυχικής υγιεινής, συμβουλευτικής και καθοδήγησης για όλα τα παιδιά, καθ’ όλη τη διάρκεια της 9χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης



ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

- Διάγνωση και αντιμετώπιση ειδικών δυσκολιών κατά την *προσχολική ηλικία*. Πρόληψη έναντι θεραπείας
- Το *ένα τρίτο των παιδιών* παρακολουθεί πρόγραμμα εντατικής υποστήριξης για παιδιά με ειδικές ανάγκες σε συνδυασμό με τη γενική εκπαίδευση, καθ' όλη τη φοίτησή τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Το *50% των παιδιών* έχουν δεχτεί κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους εντατική εκπαιδευτική και μαθησιακή υποστήριξη



ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

- Κάθε μαθητής έχει πρόσβαση σε υπηρεσίες καθοδήγησης και συμβουλευτικής, όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες, με στόχο την **πλήρη ανάπτυξη του δυναμικού του, την επιτυχία του και την ανακάλυψη της χαράς της μάθησης**



ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

**Η ειδική εκπαίδευση δεν είναι
κάτι «ειδικό» που απευθύνεται
σε μια μειοψηφία**

- Όλοι οι μαθητές ολοκληρώνουν με επιτυχία την 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, ώστε να έχουν το δικαίωμα να συνεχίσουν στην ανώτερη δευτεροβάθμια, δηλ. στο λύκειο. **Η επένδυση στην ισότητα παράγει καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης**



ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Δικαίωμα στις *γλωσσικές μειονότητες* στην ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση
Παρέχεται εκπαίδευση στη *Σουηδική γλώσσα*, (5% του πληθυσμού), από τη στοιχειώδη έως στην ανώτερη
- Ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες και ειδική υποστήριξη με επιπλέον χρηματοδότηση για το φινλανδικό τμήμα της Λαπωνίας (γλωσσική μειονότητα Σαάμι), καθώς και στους Ρομά
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα πραγματοποιούν το πρόγραμμα σπουδών στην αγγλική γλώσσα



ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Το πρώτο σχολείο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για ενηλίκους ιδρύθηκε το 1889
- Τα ποσοστά συμμετοχής των Φιλανδών ενηλίκων στη δια βίου εκπαίδευση είναι από τα πιο υψηλά διεθνώς
- Στόχος είναι η μείωση των ποσοστών ανεργίας, η ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής και ισότητας στο πλαίσιο του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα της κοινωνίας, η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων και η βελτίωση της ποιότητας ζωής.



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού αποτελεί μια ελκυστική επιλογή καριέρας στη Φινλανδία. Οι παιδαγωγικές σχολές έχουν ένα αυστηρό σύστημα επιλογής (επιλέγεται μόνο ένα 10% των υποψηφίων).
- Ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (Master's degree) είναι προαπαιτούμενο για την είσοδο στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης οδηγεί σε μεγαλύτερη παιδαγωγική ελευθερία.



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού αποτελεί μια ελκυστική επιλογή καριέρας στη Φινλανδία. Οι παιδαγωγικές σχολές έχουν ένα αυστηρό σύστημα επιλογής (επιλέγεται μόνο ένα 10% των υποψηφίων).
- Ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (Master's degree) είναι προαπαιτούμενο για την είσοδο στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης οδηγεί σε μεγαλύτερη παιδαγωγική ελευθερία.



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ- Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ

- Υψηλή βαθμολογία στο εθνικό απολυτήριο
- Γραπτός διαγωνισμός με 250 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
- Σχεδιασμός σχολικής δραστηριότητας σε ομάδα 4 υποψηφίων-Ικανότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας. Προσομοίωση μαθήματος
- Προσωπική συνέντευξη



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Σύνδεση θεωρίας και πρακτικής εξάσκησης κατά τη διάρκεια των σπουδών
- Οι σπουδαστές των παιδαγωγικών σχολών δεν αρκούνται στις θεωρητικές γνώσεις. Κάνουν πρακτική εξάσκηση παράλληλα
- <https://www.youtube.com/watch?v=WQ01PXechgM>
- Οι εκπαιδευτικοί και το σχολείο δεν αξιολογούνται ούτε κατηγοριοποιούνται. Η εκπαιδευτική διαδικασία χτίζεται με άξονα τις έννοιες «εμπιστοσύνη και ευθύνη»



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (Master's degree) είναι προαπαιτούμενο για την είσοδο στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης οδηγεί σε μεγαλύτερη παιδαγωγική ελευθερία.
- Οι σχολικοί σύμβουλοι όπως και οι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, έχουν πτυχίο στη Συμβουλευτική και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.
- Αντίστοιχους τίτλους και προσόντα έχουν και οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής.



ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Οι εκπαιδευτικοί θεωρούνται ως *καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας του φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος* και ενθαρρύνονται σε διαρκή επιμόρφωση, η οποία θεωρείται προνόμιο και έχει μεγάλη συμμετοχή.
- Πολλοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί αιτούνται ειδική χρηματοδότηση, για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης και ικανοτήτων του προσωπικού τους.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

- Οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί είναι υπεύθυνοι για τη διευθέτηση πρακτικών ζητημάτων που αφορούν στην αποδοτικότητα και την ποιότητα διδασκαλίας (πχ αριθμός μαθητών ανά τάξη)
- Τα σχολεία έχουν το δικαίωμα να παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες σύμφωνα με το δικό τους όραμα και εφόσον σέβονται την εκπαιδευτική νομοθεσία.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν **παιδαγωγική ελευθερία**: αποφασίζουν οι ίδιοι για τις μεθόδους διδασκαλίας, τα σχολικά εγχειρίδια και το παιδαγωγικό υλικό.



ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

- Η εκπαίδευση χρηματοδοτείται κυρίως από το κράτος, τις τοπικές αρχές ή δημοτικές κοινοπραξίες.
- Δεν υπάρχει διαφορά Δημόσια και Ιδιωτικής εκπαίδευσης ως προς το πρόγραμμα σπουδών ή τις υποδομές
- Η χρηματοδότηση του κράτους στην τοπική αυτοδιοίκηση βασίζεται στον αριθμό των μαθητών ανά περιοχή.



ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

- Η εκπαιδευτική πολιτική και η εφαρμογή (οι στόχοι, το περιεχόμενο σπουδών, η μεθοδολογία) της σχεδιάζεται από το Υπουργείο Παιδείας. Η κατανομή των πόρων, οι υποδομές, τα τοπικά προγράμματα σπουδών και η πρόσληψη προσωπικού αναθέτονται στις τοπικές αρχές.
- Τα πανεπιστήμια έχουν και εξωτερική χρηματοδότηση. Η οικονομική στήριξη του κράτους βασίζεται στην αξιολόγηση επιχειρησιακών και ποιοτικών τους στόχων, που γίνεται ανά τριετία



Η ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΑΡΑ ΣΤΟΝ ΕΛΕΓΧΟ

- Στη Φινλανδία η επιθεώρηση καταργήθηκε από τις αρχές της δεκαετίας 1990. Η ιδεολογία είναι καθοδήγηση μέσω πληροφορίας, υποστήριξης και παροχής υλικών μέσων. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι, όπως τίθενται από τη νομοθεσία, τα αναλυτικά προγράμματα και τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα καθορίζουν τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών οργανισμών. Το σύστημα βασίζεται στην καλή πανεπιστημιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και του υπόλοιπου προσωπικού.
- Υπάρχει αυτοαξιολόγηση του σχολείου και των εκπαιδευτικών οργανισμών και εθνική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στη γλώσσα, τα μαθηματικά και τη λογοτεχνία.



Η ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΑΡΑ ΣΤΟΝ ΕΛΕΓΧΟ

- Οι αξιολογήσεις δεν είναι τακτικές, βασίζονται σε δείγματα και έχουν διαμορφωτικό χαρακτήρα. Χρησιμοποιούνται για να διαπιστωθεί κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι στόχοι που έχουν τεθεί από τα αναλυτικά προγράμματα και όχι για την κατάταξη των σχολείων.



ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Η προσχολική αγωγή είναι προαιρετική και στοχεύει στην ισορροπημένη ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση του παιδιού. Παρέχεται στους παιδικούς σταθμούς και τα δίδακτρα είναι ανάλογα του εισοδήματος της οικογένειας.
- Η υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση ξεκινά στην ηλικία των 6 ετών και λαμβάνει χώρα είτε σε παιδικούς σταθμούς είτε σε σχολεία. Τα παιδιά, μέσω της παιγνιώδους διδασκαλίας, αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ανάλογες με την ηλικία τους.



Η ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ξεκινά στη ηλικία των 7 ετών. Παρέχεται στο σχολείο της γειτονιάς, σε ενιαία δομή, χωρίς διαχωρισμό σε Δημοτικό και Γυμνάσιο για την 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Η σχολική χρονιά διαρκεί 190 ημέρες, από τα μέσα Αυγούστου έως τις αρχές Ιουνίου. Ο ελάχιστος αριθμός μαθημάτων είναι από 19-έως 30 ώρες την εβδομάδα, ανάλογα με το επίπεδο και των επιπλέον προαιρετικών γνωστικών αντικειμένων.
- Το αναλυτικό πρόγραμμα διαμορφώνεται κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας, αλλά δίνει τη δυνατότητα τροποποιήσεων ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες της κοινότητας



Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, είναι διαρκής και στόχος της είναι να καθοδηγήσει και να βοηθήσει τους μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές ενθαρρύνονται στην αυτοαξιολόγηση, ώστε να έχουν καλύτερη κατανόηση και έλεγχο της μαθησιακής τους πορείας.
- Δεν υπάρχουν εθνικά τεστ κατά την 9χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι να αξιολογήσουν τις γνώσεις των μαθητών στο δικό τους διδακτικό αντικείμενο. Εν τούτοις, η τελική βαθμολογία τους θα κρίνει τη συνέχιση των σπουδών τους στην ανώτερη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.



Η ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Το 90% των μαθητών συνεχίζει τις σπουδές του στην ανώτερη Δευτεροβάθμια ή στην Τεχνική εκπαίδευση.
- Το πρόγραμμα σπουδών είναι σχεδιασμένο για 3 χρόνια και είναι σε μορφή θεματικών ενοτήτων, ώστε οι μαθητές να επιλέγουν αυτές που τους ενδιαφέρουν περισσότερο. Δίνεται δυνατότητα συνδυασμού γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης.
- Και οι δύο μορφές εκπαίδευσης δίνουν το δικαίωμα εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο, αναλόγως των επιδόσεων των μαθητών.



Η ΑΝΩΤΕΡΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Οι πρώτες εξετάσεις σε εθνικό επίπεδο γίνονται στο τέλος της ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Περιλαμβάνουν: γλώσσα, ξένη γλώσσα, μαθηματικά ή κάποιο μάθημα του πεδίου των ανθρωπιστικών σπουδών και φυσικές επιστήμες.
- Οι παραπάνω εξετάσεις οδηγούν και στο εθνικό απολυτήριο.



ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

- Arne presentation
- How do we do schools in Finland
- <https://www.youtube.com/watch?v=aheDzMrKuEM&list=PLxorPxIuTbZX-0zPRiMWHe3Rw9uxamLf1&index=6>
- The Finland phenomenon
- <https://www.youtube.com/watch?v=p9vYyRNlaM8>

