

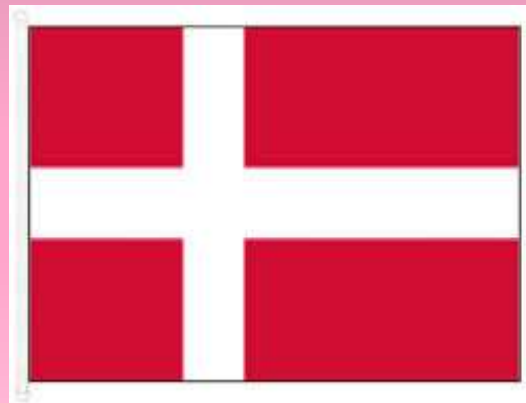
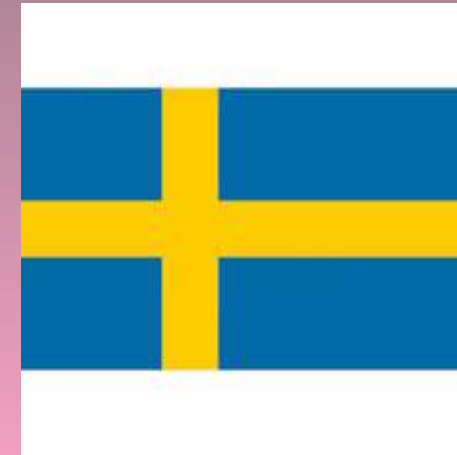


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ REFUGE-ED

Σύγχρονες πρακτικές ένταξης μαθητών στο αναβαθμισμένο σχολείο!!!

Η παιδεία, καθάπερ ευδαίμων χώρα, πάντα τ' αγαθά φέρει.
Σωκράτης, 469-399 π.Χ., Φιλόσοφος

Η μόρφωση, όπως ακριβώς μια εύφορη γη, φέρνει όλα τα καλά.



Ένα Σχολείο για όλα τα παιδιά!!!



Το Σχολείο μας!!!



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



- Το 9ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά λειτουργεί επί της οδού Σαλαμίνας 84 & Ψαρών στον Πειραιά από το 1983.
- Το Σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή μακριά από το Κέντρο του Πειραιά και παρουσιάζει ιδιαιτερότητες κοινωνικές, πολιτισμικές και οικονομικές, συγκριτικά με τα σχολεία του Πειραιά που βρίσκονται σε πιο κεντρικά σημεία.
- Βρίσκεται σε ένα από τα μεγαλύτερα σχολικά συγκροτήματα του Πειραιά, καθώς συστεγάζεται με το 11ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά και τρία νηπιαγωγεία (11ο,27ο 51ο) .Το 2011 συγχωνεύτηκε με το 31ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά.
- Η πλειοψηφία των γονέων ασχολούνται με την ναυτιλία ή εργάζονται στο Δημόσιο Τομέα. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε ένα μεγάλο ποσοστό (70%) περιορίζεται σε αυτό της μέσης Εκπ/σης και Πανεπιστημιακής Εκπ/σης ένα μικρότερο ποσοστό (30%).

Η Ομάδα μας!!!



Η Δ/ντρια : από το 2017 έως και σήμερα ...

- 12 βασικά τμήματα -διπλά
- 240 μαθητές από 6- 12 ετών
- 45 άτομα διδακτικό προσωπικό που διαρκώς αλλάζει , λόγω σύνταξης αναπληρωτών εκπ/κών , μεταθέσεων και αδειών...
- 2 τμήματα ένταξης
- 1 τμήμα ΖΕΠ-τάξη υποδοχής
- 12 μαθητές με παράλληλη υποστήριξη
- 4 τμήματα ολοήμερο μέχρι τις 17:30
- 45 γνωματεύσεις μαθητών με ΕΕΑ
-

17 μόνιμοι

23 αναπληρωτές
ΕΣΠΑ

Το
προσωπικό...



5 σε άδεια

Και 3 άτομα
βοηθητικό
προσωπικό

Πολυπολιτισμικό περιβάλλον!

Στο Σχολείο μας φοιτούν:

- 200 Ελληνόπουλα
- 21 Αλβανόπουλα
- 10 από το Σχιστό Αφγανικής καταγωγής
- 6 μαθήτριες από την ΚΙΒΩΤΟ
- 3 ΡΟΜΑ

Πριν...

Φιλοξενήσαμε μαθητές από :

- ΣΥΡΙΑ
- ΙΡΑΝ
- ΙΡΑΚ
- ΤΟΥΡΚΙΑ
- ΡΟΥΜΑΝΙΑ
- ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Τα μαθήματα και οι ειδικότητες

Τα βασικά μαθήματα διδάσκονται από τους εκπ/κούς κλάδου ΠΕ70

- ΓΛΩΣΣΑ
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΙΣΤΟΡΙΑ
- ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ
- ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ
- ΦΥΣΙΚΗ
- ΚΠΑ

Ειδικότητες ...

- Αγγλικά σε όλες τις τάξεις
- Γαλλικά- Γερμανικά (Ε & ΣΤ τάξη)
- Φυσική Αγωγή
- Μουσική
- Πληροφορική
- Θεατρική Αγωγή
- Δεξιότητες
- Ψυχολόγος
- Κοινωνική λειτουργός
- Σχολική νοσηλεύτρια

Σχολείο Ανοιχτό στις προσκλήσεις και τις καινοτομίες...

Το Σχολείο μας αποτελεί κομβικό σημείο της Κοινότητας και σχετίζεται με πολλές δραστηριότητες , δράσεις και εκδηλώσεις αθλητικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές , στις οποίες συμμετέχουν μαθητές και από άλλα σχολεία. Έχει στενή συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο Δραπετσώνας, ανταλλάσσοντας επισκέψεις μαθητών, συμμετέχοντας σε κοινές δράσεις-δρώμενα – εκδηλώσεις *με στόχο την διάχυση νέων πληροφοριών για την αντιμετώπιση ειδικών μαθησιακών αναγκών.*

- **Συνεργάζεται** με Πανεπιστήμια Κύπρου, Αιγαίου, Πειραιά, Δ. Αττικής, το ΕΚΠΑ, το Πολυτεχνείο Μιλάνου και Τορίνου, την Σχολή Καλών Τεχνών, το *Χαροκόπειο* Πανεπιστήμιο, στηρίζοντας την πρακτική άσκηση και την κατάρτιση των φοιτητών και νέες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Στο Σχολείο λειτουργούν όμιλοι ειδικού ενδιαφέροντος (**σκραμπλ, σκάκι, ρομποτική, συμβουλευτική γονέων, φιλιαναγνωσίας-παραδοσιακοί χοροί**). Υπάρχει συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς, λογοτεχνικούς, ζωγραφικής, μαθηματικούς, αγωγής υγείας.
- Κάθε χρόνο –ακόμη και στην περίοδο της πανδημίας- πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τη Δ/ντρια, σεμινάρια για γονείς και μαθητές , εξωσχολικές δραστηριότητες σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων , τον Δήμο Πειραιά και τα Πανεπιστήμια που αναφέρθηκαν, **δια ζώσης και διαδικτυακά.**



ERASMUS

<https://blogs.sch.gr/9dimpeir/erasmus-2022-2024/>

«First Step To Literature : Fairytales»



HORIZON 2020-2025

Το Ευρωπαϊκό
Πρόγραμμα proGReg:
“Productive Green
Infrastructure for Post-
industrial Urban
Regeneration” με σκοπό έχει
την προσαρμογή των Πόλεων
στην κλιματική αλλαγή.



Και άλλα προγράμματα

- ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
- ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΠΑΚΙΩΝ
- ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
- ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ
- ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ-ΒΟΤΑΝΑ
- ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ
- ΥΙΟΘΕΣΙΑ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ ΖΩΩΝ



Δράσεις και συμμετοχές !!!



Διαγωνισμοί και βραβεία..



ΟΡΑΜΑ!!!



- Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός Σχολείου, όπου δάσκαλοι και μαθητές θα εργάζονται με κέφι, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας.
- Οι μαθητές θα αξιοποιούν στον ύψιστο βαθμό τις ατομικές τους ικανότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να ανακαλύπτουν την Γνώση, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.
- Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης, χωρίς διακρίσεις, αλλά με σεβασμό και ενσυναίσθηση.
- Όραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός Σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου θα στοχεύει στην σφαιρική ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Τι επιθυμούμε

- Ένα περιβάλλον περισσότερο υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό για όλους τους μαθητές μας, ώστε να αποδώσουν τα μέγιστα ανάλογα με τις ικανότητες και τις δεξιότητες που διαθέτουν!!!

Τι σημαίνει συμπερίληψη;

- Στόχος της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης είναι η ισότητα μεταξύ των μαθητών, η άρση του στιγματισμού και των διακρίσεων, καθώς και η έμφαση στις ανάγκες του κάθε μαθητή. Στις μέρες μας κρίνεται ιδιαίτερα πιο επιτακτική η καθιέρωση της έννοιας "συμπερίληψη" στην εκπαίδευση κι αυτό, καθώς η ένταξη προσφύγων μαθητών στα σχολεία αλλά και οι μαθησιακές δυσκολίες, που διαγιγνώσκονται ευκολότερα και συχνότερα από γονείς, ειδικούς και εκπαιδευτικούς...



Πώς βοηθάμε μαθητές από ευάλωτες ομάδες;

- Πολιτισμική ταυτότητα/ ετερότητα και εθνικός ρατσισμός
- Η διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας απορρέει από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που εμφανίζει ο πολιτισμός μιας ομάδας ή ενός λαού, η αφομοίωση των οποίων συνθέτει την πολιτισμική τους ταυτότητα. Η ίδια είναι εκείνη η οποία κατηγοριοποιεί αλλά και διακρίνει την κάθε ομάδα ή τον κάθε λαό από τους άλλους. Στον όρο πολιτισμική ταυτότητα συναντώνται κριτήρια τα οποία καθορίζουν την έννοια αυτή και αυτά είναι η εθνικότητα, η γλώσσα, η θρησκεία, η κουλτούρα αλλά και οι δεσμοί με έναν τόπο. Έτσι, το άτομο καθώς μεγαλώνει και μέσα από τη βιολογική του κληρονομιά, δρα και εξελίσσεται αφομοιώνοντας τα πολιτισμικά στοιχεία διαμορφώνοντας τη νοοτροπία και την κουλτούρα του λαού στον οποίο ανήκει. Παράλληλα με αυτό, η διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας ενός ατόμου δέχεται επιρροές από την κοινωνικοποίηση στο πλαίσιο της πολιτισμικής ομάδας στην οποία εντάσσεται.

Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας- ΖΕΠ

- Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα από το δημοτικό σχολείο...
- Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), στο πλαίσιο των αρχών της διαπολιτισμικής **εκπαίδευσης**, έχει ως βασική αρχή την προώθηση μέτρων που αποβλέπουν στην **άρση των ανισοτήτων και στη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών στην **εκπαίδευση**** για όλους τους μαθητές...

- Ο μόνος τρόπος να αλλάξεις τη ζωή ενός ανθρώπου, είναι η **εκπαίδευση**.
- Αν τα παιδιά όλων των **Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων**, έχουν την ίδια ευκαιρία να πάνε σχολείο, να εκπαιδευτούν, τότε θα έχουν την ευκαιρία να αλλάξουν τη ζωή τους!



Τι είναι οι Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας;

- Στο πλαίσιο αυτό ο Νόμος 3879/2010 (ΦΕΚ 163Α/21.09.2010) άρθ. 26 παρ. 1α και 1β εισάγει το θεσμό των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. «...Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής
- Επιπρόσθετα, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π., τη στελέχωσή τους με προσωπικό, την απασχόληση εκπαιδευτικών κατ' αναλογία του αριθμού των μαθητών που χρήζουν διαφοροποιημένης διδακτικής παρέμβασης και κάθε σχετικό θέμα».



Ποιοι είναι οι στόχοι;

Κάθε χρόνο δίνεται η δυνατότητα στα δημοτικά σχολεία της χώρας να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής Ζ.Ε.Π., μέσω συγχρηματοδοτούμενου έργου από την Ευρωπαϊκή Ένωση – Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, στο πλαίσιο της συνέχισης της Δράσης:

- *«**Ενίσχυση** και ενσωμάτωση μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα*
- *Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα Σχολεία»*
- ***Μείωση** της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών / -τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών / -τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες,*
- ***Βελτίωση** των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κυρίως στον γραμματισμό αλλά και στον αριθμητισμό και, επιπλέον, σε συμπληρωματικά αντικείμενα...*

Ο τελικός σκοπός;

- να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους.

Άρα ... η πράξη

- αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και την αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών...
- αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων.
- Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων δημοτικών σχολείων εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα δημοτικά σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών)

Τι διδάσκεται στις Τ.Υ.

- οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις **Τάξεις Υποδοχής** έχουν κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και η παραμονή στο εκπαιδευτικό σύστημα των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, των μαθητών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και των προσφυγοπαίδων



- Για την εκπαίδευση των μαθητών/-τριών που δεν έχουν την απαιτούμενη γνώση της ελληνικής γλώσσας (Ρομά, Αλλοδαπών, Παλιννοστούντων, Προσφύγων, Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων κτλ.) διαμορφώνεται στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ένα ευέλικτο σχήμα θεσμικής και διδακτικής παρέμβασης, το οποίο επιτρέπει στη σχολική μονάδα, αφού σταθμίσει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών αυτών και τις δυνατότητές της, να **επιλέξει εκείνο το σχήμα που μπορεί να τους παρέχει επιπλέον διδακτική υποστήριξη**, με σκοπό να τους βοηθήσει να προσαρμοστούν και να ενταχθούν πλήρως στις κανονικές τάξεις στις οποίες είναι εγγεγραμμένοι, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Ειδικότερα:

Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ περιλαμβάνει δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

- **Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ι ΖΕΠ**
- **Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) ΙΙ ΖΕΠ**
- Στις ΤΥ Ι ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας. Εκεί ακολουθείται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.
- Οι μαθητές που φοιτούν σε ΤΥ Ι ΖΕΠ παρακολουθούν μερικά μαθήματα στην κανονική τους τάξη, όπως :
 - Φυσική Αγωγή
 - Εικαστικά
 - Μουσική Αγωγή
 - Ξένη Γλώσσα ή και άλλο μάθημα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η φοίτηση στην ΤΥ Ι ΖΕΠ διαρκεί ένα διδακτικό έτος με δυνατότητα επέκταση 1 χρόνο ακόμη.

Για μαθητές που γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα

- Στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ φοιτούν μαθητές με μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη.
- Για τους μαθητές που φοιτούν στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, πραγματοποιείται υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα ή και σε περισσότερα μαθήματα:
- είτε εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη)
- είτε εκτός κανονικής τάξης σε άλλη αίθουσα
- Η φοίτηση διαρκεί έως τρία διδακτικά έτη. Μαθητές που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, δεν μπορούν να επιστρέψουν σε Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ

Προϋποθέσεις για την Ίδρυση Τ.Υ.

- Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών με τον οποίο συγκροτούνται ΤΥ Ι και ΙΙ ΖΕΠ είναι 9.
- Σε κάθε Τάξη Υποδοχής δύνανται να δημιουργούνται ομάδες μαθητών από διαφορετικές τάξεις με κριτήριο τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και το μαθησιακό τους επίπεδο.
- Βασικός σκοπός της ΤΥ Ι ΖΕΠ ή της ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ είναι να βοηθήσει τους μαθητές να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματα της τάξης τους. Ως εκ τούτου κατά την διάρκεια του σχολικού έτους δύναται να διακοπεί η φοίτηση μαθητή στην Τάξη Υποδοχής, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων έπειτα από σχετική αιτιολογημένη εισήγηση του εκπαιδευτικού της Τάξης Υποδοχής και του δασκάλου της τάξης του.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΤΥ ΖΕΠ

Οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα λάβουν υπόψη τα παρακάτω:

- Για τη φοίτηση των μαθητών/-τριών στις ΤΥ ΖΕΠ, απαιτούνται από την πλευρά της σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα ακόλουθα:
 1. Διεξαγωγή διαπιστωτικών τεστ, με τα οποία ανιχνεύεται το επίπεδο ελληνομάθειας του μαθητή.
 2. Ενυπόγραφη δήλωση του γονέα ή κηδεμόνα ότι επιθυμεί να παρακολουθήσει το παιδί του την ΤΥ ΖΕΠ.
 3. Απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων για τη φοίτηση των μαθητών σε ΤΥ I ΖΕΠ ή/και ΤΥ II ΖΕΠ.

Στη συνέχεια..

4. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων, υπό την καθοδήγηση του προϊστάμενου εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καταρτίζει το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των ΤΥ ΖΕΠ, λαμβάνοντας υπόψη και την εισήγηση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στις τάξεις αυτές.

5. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Τάξεων αυτών υποβάλλεται για έγκριση και θεώρηση στον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Μεγάλη γραφειοκρατία !!!



Τα διαγνωστικά τεστ.. Για την κατάταξη των μαθητών...

- α. Τα διαπιστωτικά τεστ σε Πρώτη Φάση (Α' Φάση) της ίδρυσης ΤΥ ΖΕΠ θα πρέπει να διεξαχθούν στους μαθητές/τριες που φοιτούν κατά το τρέχον σχολικό έτος στις Α'–Ε' τάξεις των δημοτικών σχολείων.
- Κατ' εξαίρεση οι μαθητές που έχουν φοιτήσει σε Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων (ΔΥΕΠ) και στους οποίους έχει χορηγηθεί η προβλεπόμενη στο άρθρο 73 παρ. 4 του ν. 4547/2018 βεβαίωση φοίτησης απαλλάσσονται από τη διεξαγωγή διαπιστωτικών τεστ για την φοίτησή τους σε Τάξεις Υποδοχής ΤΥ (ΖΕΠ). Για την κατάταξή τους σε ΤΥ Ι ΖΕΠ ή ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ αποφασίζει ο σύλλογος διδασκόντων (Φ1/143929/Δ1/5-9-2018 Υ.Α (ΦΕΚ3900Β))
- β. Στη συγκέντρωση ενυπόγραφων δηλώσεων των γονέων ή κηδεμόνων ότι επιθυμούν να παρακολουθήσει το παιδί τους την ΤΥ ΖΕΠ.
- γ. Σε απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων για φοίτηση μαθητών/τριών σε ΤΥ Ι ΖΕΠ ή/και ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ.

Στη συνέχεια...

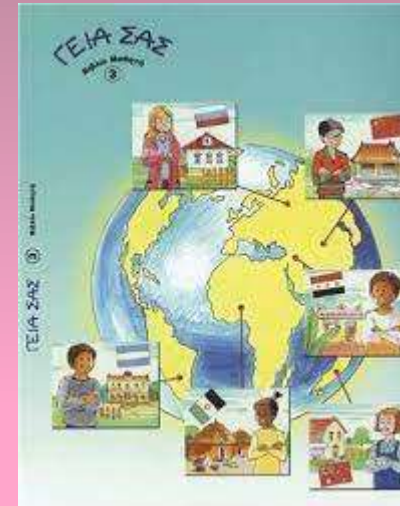
- Οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων, εφόσον πληρούνται οι ανωτέρω προϋποθέσεις, διαβιβάζουν το αίτημά τους στις οικείες Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επισυνάπτοντας:
- Επικυρωμένο Απόσπασμα Πρακτικού του Συλλόγου Διδασκόντων για την ανάγκη λειτουργίας των εν λόγω τάξεων και τον αριθμό των μαθητών/τριών που θα φοιτήσουν στις ΤΥ Ι ΖΕΠ/ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ
- Αντίγραφα των Αιτήσεων – Υπεύθυνων δηλώσεων των γονέων/κηδεμόνων, όπου θα αναγράφεται ότι αποδέχονται τη φοίτηση του παιδιού τους στις εν λόγω τάξεις.

Ακόμη...

- τα διαπιστωτικά τεστ ανίχνευσης της ελληνομάθειας και οι αιτήσεις-υπεύθυνες δηλώσεις των γονέων/κηδεμόνων πρέπει υποχρεωτικά να τηρούνται στο αρχείο της σχολικής μονάδας προκειμένου να είναι διαθέσιμα σε έλεγχο από κλιμάκια αρμόδιων ελεγκτικών οργάνων
- για οποιοδήποτε ζήτημα προκύπτει σχετικά με την ίδρυση και λειτουργία των ΤΥ ΖΕΠ και τη φοίτηση των μαθητών/τριών ενημερώνεται ο προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων των οικείων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και ο οικείος Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Τι συμβαίνει στην πραγματικότητα

- Οι συντονιστές των ΔΟΜΩΝ δεν δίνουν όσες πληροφορίες χρειάζονται για να γνωρίζουμε το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού.
- Γράφονται αρκετά παιδιά , αλλά δεν παρακολουθούν συστηματικά.
- Απουσιάζουν το μεγαλύτερο διάστημα ή φεύγουν για άλλες χώρες, χωρίς να ενημερώσουν
- Δεν ερχόμαστε σε επαφή με τις οικογένειες τους
- Υπάρχει μεγάλο πρόβλημα συνεννόησης λόγω γλώσσας...
- Έλλειψη κατάλληλης επιμόρφωσης στους εκπ/κους
- Έλλειψη κατάλληλων βιβλίων



Σχολική διαρροή...

- Συνήθως τα παιδιά προσαρμόζονται εύκολα
- Φεύγουν οικογενειακώς αναζητώντας ένα καλύτερο μέλλον
- Καθυστερημένη ή καθόλου τοποθέτηση εκπ/κού στην Τ.Υ. από την αρχή της σχολικής χρονιάς



Στο Σχολείο μας

- Γράφτηκαν 12 παιδιά από το Αφγανιστάν τον Μάρτιο
- Έρχονται 7 – όχι καθημερινά
- Δεν υπάρχει εκπ/κός Τ.Υ.
- Τα παιδιά παρακολουθούν στις αντίστοιχες τάξεις , αλλά καταλαβαίνουν ελάχιστα
- Κάνουμε ενισχυτική και τα υποστηρίζουμε σε τμήματα ένταξης
- Τελευταία έχουμε κάνει 2 συναντήσεις στη Δομή Σχιστού με τις συντονίστριες και τους υπεύθυνους του ΥΠΑΙΘ ,όπου καταθέσαμε τους προβληματισμούς μας και τις προτάσεις μας...

Προτάσεις...

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πριν την έναρξη του σχολικού έτους
- Προσλήψεις για την κάλυψη θέσεων
- Πιο σύγχρονα βιβλία με την ύλη της πρώτης ανάγνωσης προσαρμοσμένα κατάλληλα στις ανάγκες τους
- Σχολές γονέων για τους γονείς τους για εκμάθηση γλώσσας
- Τακτικότερες συναντήσεις με τους συντονιστές των ΔΟΜΩΝ
- Σεμινάρια με βιωματικά εργαστήρια σε γονείς μετανάστες και πρόσφυγες
- Σεμινάρια αποδοχής σε Έλληνες γονείς και εκπ/κούς για κοινωνική αναγνώριση...

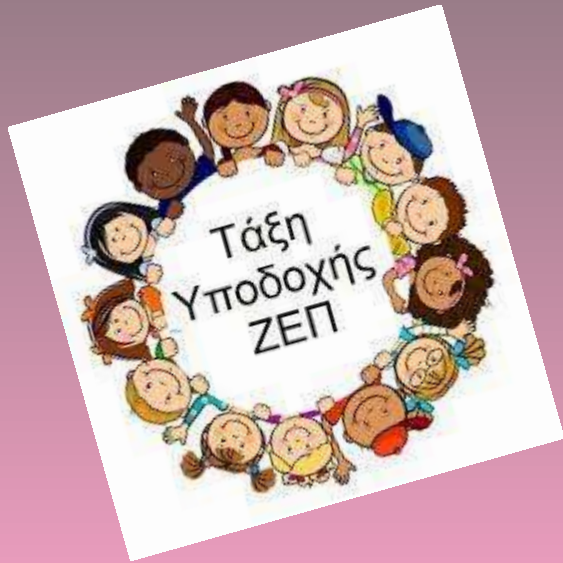
Διαπολιτισμικότητα και πολυπολιτισμικότητα

- Στη σύγχρονη εκπαιδευτική και κοινωνική πραγματικότητα, οι όροι διαπολιτισμικότητα και πολυπολιτισμικότητα συναντώνται ουκ ολίγες φορές. Μελετώντας την εννοιολογική αποσαφήνιση των όρων, παρατηρείται ότι ναι μεν έχουν διαφορετικό κοινωνικοπολιτικό και ιδεολογικό περιεχόμενο είθισται να χρησιμοποιούνται εναλλακτικά, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται ποικίλες ερμηνείες ώστε η αντίληψη για αυτούς τους όρους να είναι συγκεχυμένη. Σίγουρα είναι άρρηκτα συνυφασμένες μεταξύ τους γιατί έχουν ως συνθετικό τους τον πολιτισμό.
- Η πολυπολιτισμική εκπαίδευση νοείται ως μια στρατηγική η οποία αφορά όλους τους μαθητές και αναδεικνύει την ισότητα μεταξύ τους .Οι διαστάσεις της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης είναι η ενσωμάτωση του περιεχομένου, η παραγωγή της γνώσης, η μείωση των στερεοτυπικών αντιλήψεων, η ισότητα του μαθητή απέναντι στους άλλους μαθητές και η πολιτισμική κουλτούρα Το εννοιολογικό περιεχόμενο της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης είναι ότι ύστερα από την κατανόηση και την ενσυναίσθηση, ακολουθεί ο προσήκων σεβασμός προς τη διαφορετικότητα.

Αλλαγή κουλτούρας!!!

- Ο κύριος σκοπός της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης είναι να προωθήσει τους μαθητές και σπουδαστές να αποκτήσουν πιο μεγάλη αυτογνωσία, βλέποντας της καταστάσεις μέσα από το πρίσμα των άλλων πολιτισμών. Επιπλέον, σκοπός είναι η δυνατότητα των μαθητών για πολιτισμικές και εθνικές επιλογές . Ουσιαστικά, αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και τη διαμόρφωση στάσεων των μαθητών για να δραστηριοποιηθούν στον εθνικό πολιτισμό τους .Με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση μετριάζονται οι διακρίσεις ανάμεσα σε εθνικές και φυλετικές ομάδες.

Ευχή όλων...



Ένα χαρούμενο σχολείο για όλα τα παιδιά!!!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γεωργογιάννη, Π. (2012). Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg
- Γκόβαρη, Χ. (2010). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση
- Μάρκου, Γ. (2016). Διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
- Νικολάου, Ξ. (2014). Πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα στη μάθηση. Αθήνα: Ατραπός

muchas gracias

Met dank

grazie

Merci

Благодаря

Thanks

Ευχαριστώ