

# Εσωτερικός κανονισμός 9<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Κοζάνης



Σχολικό έτος 2024-25

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>Εισαγωγή .....</b>	<b>3</b>
Ιστορικό σημείωμα .....	4
Ταυτότητα του σχολείου .....	5
Όραμα και επιδιώξεις.....	6
<b>1. Βασικές αρχές και στόχοι Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Λειτουργία Σχολείου</b>	
i) Διδακτικό ωράριο .....	8
ii) Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών.....	8
iii) Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου .....	11
<b>3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή</b>	
i) Φοίτηση .....	11
ii) Σχολικοί Χώροι.....	12
iii) Διάλειμμα .....	12
iv) Σχολική Εργασία.....	13
v) Συμπεριφορά-Δικαιώματα-Υποχρεώσεις.....	13
vi) Παιδαγωγικός έλεγχος.....	17
vii) Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	18
<b>4. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....</b>	<b>19</b>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι κανόνες και οι πρακτικές που οικειοποιείται το Σχολείο και οι λειτουργοί του, αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος ,που εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις, συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος "σχολική πειθαρχία" από τα δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό, ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού Σχολείου.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων κι ευθυνών. Κάθε μαθητής είναι μια ξεχωριστή και ανεπανάληπτη προσωπικότητα ,που δικαιούται να εκφράζεται και ν'αναπτύσσεται ελεύθερα μέσα στην ομάδα. Το Σχολείο, βεβαίως, οφείλει να προσέξει την κοινωνική διάσταση του μαθητή. Οφείλει να δημιουργήσει το πλαίσιο εκείνο, που ν' αναγνωρίζεται η προσωπικότητα του, ν' αποκτά κοινωνική υπόσταση και να καλλιεργείται η συλλογική του συνείδηση. Το Σχολείο με την αγωγή που προσφέρει, έχει το δύσκολο ρόλο να συμβιβάσει το άτομο με την κοινωνία.

Ο Σχολικός Κανονισμός «αναλαμβάνει» να περιγράψει τις συνθήκες και τους κανόνες που θα συνδράμουν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου και της ομαλής λειτουργίας του Σχολείου. Γι' αυτό η τήρησή του αποτελεί ηθική υποχρέωση όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή διαδικασία.

## ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΗΣ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΤΟΥ 9ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ

Το σχολείο μας ιδρύθηκε το 1966 ως 4/θεσιο και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 1967-68 ,ε Διευθύντρια την κ.Μαρία Βογδάνου-Καμπέρη, 5 δασκάλους και 192 μαθητές. Το 1970 προάγεται σε 6/θεσιο ενώ το 1995 σε 12/θεσιο.

Σήμερα λειτουργεί με 14 δασκάλους, καθηγήτρια Αγγλικών, καθηγητή Φυσικής Αγωγής και 180 μαθητές. Το 9<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο είναι μια κυψέλη που βουίζει γεμάτη ζωή, έτοιμη να δεχθεί και να στείλει μηνύματα στον έξω κόσμο.

Οι μαθητές είναι ένα σμάρι από μέλισσες όλο ζωντάνια και αγάπη για ζωή και για μάθηση, έτοιμες να ανοίξουν τα φτερά τους αφήνοντας την παλιά τους κυψέλη για μια καινούργια. Οι δραστηριότητές τους θα μεταφερθούν στη νέα τους βάση για να τη ζωντανέψουν και να τη ζεστάνουν. Η παλιά τους φωλιά όμως θα μείνει πάντα μες την καρδιά τους σαν ένας τόπος φιλόξενος και αγαπητός.



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

9<sup>ο</sup> 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης ,Διεύθυνση Α΄/θμιας Εκπ/σης Κοζάνης  
Κωδικός Σχολείου(ΥΠΑΙΘ)9270222

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου :ΑΙΜ.ΓΡΕΒΕΝΩΝ 5

Τηλέφωνο 2461030661

e-mail :[mail@9dim-kozan.koz.sch.gr](mailto:mail@9dim-kozan.koz.sch.gr)

Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας :Σταυρούλα Σαββίδου

Υποδιευθύντρια : Τζήκα Παναγιώτα

Πρόεδρος Συλλόγου

Γονέων/Κηδεμόνων : Νικολέτα Πιλαλίδου

## ΟΡΑΜΑ -ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Η εκπαίδευση ως μια δυναμική, πολυδιάστατη διαδικασία στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, στην πνευματική, ψυχική και σωματική τους καλλιέργεια με απώτερο στόχο τη δημιουργία ισορροπημένων και αυτόνομων προσωπικοτήτων. Επιδίωξή μας είναι το σχολείο ν' αποτελεί τόπο ασφάλειας, θαλπωρής, κοινωνικοποίησης, δημιουργικότητας, χαράς και μάθησης μέσα από παιδαγωγικές διαδικασίες.

Σε κοινωνιολογικό επίπεδο η καλλιέργεια ηθικής κρίσης, κριτικής ικανότητας, ενσυναίσθησης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτελούν- μεταξύ άλλων- βασικούς, επιδιωκόμενους στόχους μας ,που θα βοηθήσουν τους μαθητές μας να κατανοήσουν το περιβάλλον και τον κόσμο γύρω τους ,που αλλάζει με γρήγορους και απαιτητικούς ρυθμούς.

Σε μαθησιακό επίπεδο επιθυμούμε να εμπνεύσουμε τους μαθητές μας, ώστε ν' αγαπήσουν τη μάθηση, την έρευνα και τον πειραματισμό .Μέσα από σύγχρονες, διδακτικές πρακτικές δεν αντιμετωπίζουμε τους μαθητές μας ως παθητικούς δέκτες, αλλά ως δυναμικές οντότητες, που ενεργούν, παράγουν και μετασχηματίζουν τα δεδομένα και τις πληροφορίες που δέχονται.

Η πραγματοποίηση όλων αυτών προϋποθέτει προσήλωση και συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία. Γι' αυτό οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, πρόσφορο στην αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών γονέων και τοπικών φορέων, ένα σχολείο που θα αποτελεί το δημιουργικό τόπο συνάντησης δασκάλων, μαθητών και γονέων.

## 1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Με τον όρο «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας» εννοούμε το πλαίσιο δράσης και συνεργασίας των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκειται για τον οδικό χάρτη λειτουργίας της σχολικής μονάδας, που ορίζει τη σχολική ζωή, τη σχολική καθημερινότητα σε επίπεδο ευθυνών, δικαιωμάτων, ελευθεριών, περιορισμών και υποχρεώσεων.

Η σχολική κοινότητα ως κοινωνικό σύνολο που δρα, επιδρά, αλληλεπιδρά και συνεργάζεται, θέτει στόχους, που για να τους πετύχει οφείλει να συνθέσει τους κανόνες που θα εξυπηρετήσουν την επίτευξη τους. Στη σύνθεση αυτών των κανόνων είναι αναγκαίο να συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι. Μ' αυτό τον τρόπο θα γίνουν σεβαστοί και αποδεκτοί από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, προκειμένου να διαμορφωθεί το ανάλογο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό κλίμα, που θα προάγει την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Έτσι, στόχοι που αφορούν στην κοινωνική συμπεριφορά, όπως η αλληλοεκτίμηση, ο σεβασμός στη μοναδικότητα και στη διαφορετικότητα, η καλλιέργεια οικολογική συνείδησης, ισότητας και δημοκρατίας προϋποθέτουν την εκπόνηση και αποδοχή ανάλογων κανόνων/πρακτικών. Μ' αυτόν τον τρόπο θα καταστεί εφικτή κι επιτυχής η συλλογική ζωή, που είναι απαραίτητη συνθήκη για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Έτσι, δημιουργούμε ένα πειθαρχημένο και ταυτόχρονα ελεύθερο περιβάλλον, όπου οικοδομείται ο αυτοσεβασμός, ο αλληλοσεβασμός, η αυτοεκτίμηση, η αλληλοεκτίμηση, απαραίτητες προϋποθέσεις για την ολοκλήρωση και ωρίμανση μιας προσωπικότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας είναι σύμφωνος με την υπ' αριθμ.13423/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ491/Β/9-2-2021) Υπουργική Απόφαση και αποτελεί μια δυναμική διαδικασία, που χαρακτηρίζεται από τη δυνατότητα τροποποιήσεων και αναθεωρήσεων ανάλογα με τις τρέχουσες συνθήκες. Συντάσσεται κατόπιν εισηγήσεως του/της Διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας, με τη συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, τα των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων και των εκπροσώπου του Δήμου.

## 2. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΤΟΥΣΧΟΛΕΙΟΥ

### I. **Διδακτικό ωράριο**

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου, καθώς η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς και στα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

*Υποχρεωτικό πρόγραμμα :*

Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο:

**08.00-08:15.**

- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.
- Η λήξη υποχρεωτικού προγράμματος-αποχώρηση μαθητών/τριών **13.15.**
- Ολοήμερο πρόγραμμα (μόνο για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου που συμμετέχουν στο Ολοήμερο),
- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: **13:25,**
- λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: **16:00.** Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 15:00 ή στις 16:00.

### II. **Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών**

- Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι **08:00 έως 08:15.** Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Ζώνη είναι **07:00 έως 07:15.**
- Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη, ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες



προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση το διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα. Είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών/τριών και του προσωπικού του σχολείου.

1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι/ες προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία. Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό.

- Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/τριών και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι είσοδοι του σχολείου κλείνουν στις **8:15**.
- Η πρωινή προσευχή θα πραγματοποιείται στον αύλειο χώρο του Σχολείου. Η διαδικασία αυτή θα γίνεται στον διάδρομο του α ορόφου όταν οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την πραγματοποίηση της στον αύλειο χώρο.
- Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας που είναι υπεύθυνοι ,υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα(κουδούνι),με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνουν οι είσοδοι του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/τριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.
- Οι μαθητές θα συγκεντρώνονται στην αυλή του

σχολείου, στους χώρους των τμημάτων, που έχουν οριστεί και με τη συνοδεία του εκπαιδευτικού που διδάσκει την πρώτη ώρα θα εισέρχονται, τμηματικά, στις αίθουσες διδασκαλίας. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών οι μαθητές θα εισέρχονται απευθείας στις αίθουσες διδασκαλίας με την εποπτεία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την πρώτη ώρα.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά, κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους. Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του Σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. **Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας βαραίνει αποκλειστικά το γονέα/κηδεμόνα.** Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και οφείλουν να ενημερώνονται για τις πιθανές αλλαγές από τις ανακοινώσεις του σχολείου. Το σχολείο από τη μεριά του θα φροντίζει να ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες έγκαιρα και με κάθε πρόσφορο μέσον.
- Σε περίπτωση καθυστέρησής του, ο γονέας/κηδεμόνας **φροντίζει να ενημερώσει το σχολείο σχετικά.** Ο/Η μαθητής/τρια, το διάστημα αυτό, θα βρίσκεται στο χώρο του ολοήμερου, υπό την εποπτεία ενός εκ των εκπαιδευτικών, μέχρι την αποχώρησή του. Βέβαια, ευνόητο είναι ότι κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί προβλήματα στην ασφάλεια των μαθητών/τριών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους, αλλά και αυτών που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα.
- Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών η αποχώρηση των μαθητών θα γίνεται τμηματικά, δίδοντας προτεραιότητα στην αποχώρηση των μικρότερων τάξεων. Ο/Η εκπαιδευτικός που διδάσκει την τελευταία διδακτική ώρα σε κάθε τμήμα, φροντίζει, σε συνεργασία με τους εφημερεύοντες, να συνοδεύσει τους μαθητές στις εξόδους του σχολείου.
- Σε εξαιρετικά δυσμενείς καιρικές συνθήκες θα επιτρέπεται η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων,

προκειμένου να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση των μαθητών σε κίνδυνο.

- Τέλος, εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει υπεύθυνη Δήλωση.

### III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Διευθυντή. Οι γονείς ενημερώνονται έγκαιρα για αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με προσωρινή ή μόνιμη αντικατάσταση διδασκόντων.

## 3. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

### I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο/η οποίος/α καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ.

- Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/τριών.
- Την ουσιαστική και την τυπική ευθύνη απέναντι στο Σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.
- Οι απουσίες διαρκείας ή διακεκομμένες σε μεγάλο πλήθος χωρίς απαιτούμενη κατά νόμο δικαιολογία, αποτελούν **αμέλεια του γονέα ή κηδεμόνα** και οδηγούν σε ελλιπή φοίτηση τον/την μαθητή/τρια. Σε περίπτωση αμέλειας, όπως περιγράφεται παραπάνω, το Σχολείο έχει την αρμοδιότητα **να προειδοποιεί γραπτά σαν πρώτο μέτρο**, τους γονείς ή κηδεμόνες που αμελούν την συστηματική φοίτηση των παιδιών.
- Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας (ΑΔΥΜ) για τους μαθητές των τάξεων Α' ,και Δ 'σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.
- Οι επισκέψεις και οι γιορτές αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγματοποίηση του σχολικού έργου. Οι μαθητές **δεν απουσιάζουν απ' αυτές** παρά μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο και κατόπιν συνεννοήσεως με το/τη δάσκαλο/α του τμήματος. Η συμπεριφορά τους κι οι υποχρεώσεις τους κατά τη διάρκειά τους είναι

ανάλογες αυτών που τηρούν στο σχολικό πρόγραμμα .Σε περίπτωση επίσκεψης τηρείται το σχολικό ωράριο, ενώ σε περίπτωση γιορτής, το ωράριο διαμορφώνεται .Λεπτομέρειες θ' ανακοινώνονται στα ενημερωτικά σημειώματα που δίνονται στους μαθητές.

- Κατά την πρωινή προσευχή αλλόθρησκοι και ετερόδοξοι μαθητές έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν, οφείλουν όμως να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου όσο αυτή διαρκεί, σεβόμενοι την ιερότητα της στιγμής.

## II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, στις υποδομές, στον εξοπλισμό του και στο φυσικό περιβάλλον του, αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας .Με το ίδιο σκεπτικό, είναι απαραίτητο να υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, αφού είναι ο χώρος εκείνος, που παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες ημερησίως. Φροντίδα ,λοιπόν, όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

## III. Διάλειμμα

Το διάλειμμα, κατά κύριο λόγο, λαμβάνει χώρα στον αύλειο χώρο του σχολείου, που ως φυσικός χώρος προσφέρει το πλαίσιο ανάπτυξης δραστηριοτήτων ,οι οποίες είναι ιδιαίτερα ευχάριστες και παιδαγωγικές .Έτσι, μέσα σ' αυτό το πλαίσιο της γνήσιας κι ελεύθερης επικοινωνίας, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να δοκιμάσουν και να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Οι εμπειρίες που έχουν οι μαθητές στην αυλή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος είναι σημαντικές κι έχουν επιπτώσεις στην κοινωνικοποίησή τους .Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος:

- Οι μαθητές/τριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/τελευταία, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.
- Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές μένουν σε εσωτερικούς χώρους, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτικών που έχουν εφημερία.
- Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών, χρήση τουαλέτας). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν , παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν, απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στην αυλή.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να φωτογραφίζει ,να βιντεοσκοπεί, να

συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου.

- Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, αυτό παραδίδεται σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.
- Μόλις τελειώσει το διάλειμμα και χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα, οι μαθητές/τριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα εκείνη την ώρα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στην αυλή σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

#### **IV. Σχολική εργασία**

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι αναγκαίο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία), αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες, ενίοτε ,αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους ,επιβλέποντάς το, βοηθώντας το σύμφωνα με τις οδηγίες του διδάσκοντος. Στόχος είναι το παιδί, σταδιακά, να μάθει να μελετά αυτόνομα, ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης .Οι γονείς/κηδεμόνες **δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντ' αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος.** Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

#### **V. Συμπεριφορά-Δικαιώματα-Υποχρεώσεις**

*Η Διευθύντρια του Σχολείου:*

- Βρίσκεται στην κορυφή της σχολικής κοινότητας και είναι διοικητική, επιστημονική, παιδαγωγική υπεύθυνη στο χώρο αυτό.
- Εκπροσωπεί το σχολείο σε όλες τις σχέσεις του με τους τρίτους.
- Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα, ώστε να θέσει υψηλούς στόχους και εξασφαλίζει, κατά το δυνατόν, τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους, για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία.
- Συμβάλλει στη δημιουργία παιδαγωγικού κλίματος ,δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/τριών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.

- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων ,την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Απευθύνει στους/στις διδάσκοντες/διδάσκουσες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Φροντίζει για την καλή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και το προεδρείο του συλλόγου τους.

*Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου:*

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους εκάστοτε σκοπούς και τους στόχους των Αναλυτικών Προγραμμάτων και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους ,εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς ,αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών τους και τους προσφέρουν διανοητική, ηθική και κοινωνική παιδεία.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στη

διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν στους ίδιους ή στο Σχολείο, καλλιεργώντας τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

- Συνεργάζονται με την Διευθύντρια, τους γονείς και τα αρμόδια στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.
- Σε περίπτωση έκτακτων μέτρων και για όσο χρονικό διάστημα επιβάλλεται, χρησιμοποιούν σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές διδασκαλίας, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

*Οι μαθητές/μαθήτριες:*

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/τριών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς, στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόδοό τους.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα, ενδιαφέρονται για το σχολικό κτήριο και την υλική περιουσία του. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία, που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
  1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά,
  2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος ή στον εφημερεύοντα,
  3. Απευθύνονται στην Διευθύντρια.
- Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση

ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.

- Στις σχολικές εκδηλώσεις/ γιορτές και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ,ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν,ότανυπάρχειανάγκη,μετουςγονείςτους,μέσωτωντηλεφώνων τουΣχολείου,αφούζητήσουνάδεια.
- Η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων, με βάση σχετική νομοθεσία του Υπουργείου Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, δεν επιτρέπεται για τους μαθητές. Συγκεκριμένα:

«Οι μαθητές /τριες δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιούν εντός των σχολικών χώρων - κτιρίων και υπαίθριων χώρων **κινητό τηλέφωνο** ή άλλη ηλεκτρονική συσκευή που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου, για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση. Στην παραπάνω απαγόρευση δεν εμπίπτει η χρήση ιατρικών εφαρμογών μέσω κινητού τηλεφώνου ή άλλων συσκευών, αποκλειστικά και μόνο κατόπιν σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης.» (εγκύκλιος με αριθμ. Πρωτ. : Φ7/99724/Δ1/4-9-2024, «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2024-2025» και εγκύκλιος με αριθμ. Πρωτ. Φ.7/99728/Δ1/4-9-2024, «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025»

#### *Γονείς και κηδεμόνες:*

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά μας ή αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας ,ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων για θέματα που αφορούν στους μαθητές /μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν,γιακάθειδικόθέμαπουαντιμετωπίζονταιπαιδιάτους,όπωςθέματαυγείας,ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης, τα οποία μπορούν να τα επηρεάσουν στην επίδοση, στη φοίτηση και στη συμπεριφορά τους, ζητώντας, παράλληλα,τη συνδρομή του σχολείου.
- Έχουν δικαίωμα και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών τους από τον εκπαιδευτικό της τάξης.
- Συμπεριφέρονται στους εκπαιδευτικούς με την ευγένεια που επιβάλλει το λειτούργημά τους και ο χώρος του Σχολείου.
- Δεν επιτρέπεται να νουθετούν ή να επιπλήττουν άλλο παιδί εκτός του δικού τους.
- **Δεν επιτρέπεται να ασκούν σωματική βία**, τόσο στο παιδί τους όσο και σε άλλο.



- Δεν βρίσκονται στο χώρο του σχολείου χωρίς λόγο.
- Υπενθυμίζουμε ακόμη ότι σύμφωνα με την τελευταία αναθεώρηση του Ποινικού Κώδικα (άρθρο 168, όπως καταγράφεται στο άρθρο Άρθρο 33 του Ν.5090/2024), τιμωρείται με βαρύτερες ποινές «όποιος εισέρχεται σε χώρο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών διαταράσσει τη λειτουργία του».
  - Σε περίπτωση διαζυγίου οφείλουν να ενημερώσουν το σχολείο για την κηδεμονία του παιδιού τους.
    - Οφείλουν, σε περίπτωση αποδεδειγμένης εκούσιας/ακούσιας πρόκλησης ζημιών και φθορών της σχολικής περιουσίας από τα παιδιά τους, **να απο καθιστούν τις ζημιές αυτές**. Συγκεκριμένα:  
Σύμφωνα με την Υπουργική απόφαση Αριθμ. 44879/ΓΔ4 (ΦΕΚ 2531, Τ. Β', 29 Απριλίου 2024) και την Υπουργική απόφαση για τον Εσωτερικό κανονισμό των σχολείων (Αριθμ. 13423/ΓΔ4, ΦΕΚ 491, Τ. Β', 9 Φεβρουαρίου 2021) «Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η **φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδια αν είναι ενήλικος/η**».

## VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

Ως μη αποδεκτή συμπεριφορά νοείται η απόκλιση από τον κανόνα της αναμενόμενης από τους μαθητές τάξης και αποτελεί έκφραση αταξίας ή απειθαρχίας. Οι εκπαιδευτικοί, συνήθως, χρησιμοποιούν τον όρο «αταξία» συχνότερα από κάθε άλλο συνώνυμο, για να δηλώσουν κάθε μορφή μαθητικής συμπεριφοράς που αναιρεί τις συνθήκες, τη διαδικασία και το ήθος της εκπαιδευτικής λειτουργίας.

Οι συνηθέστερες μορφές μαθητικής αταξίας μπορούν να ταξινομηθούν ως εξής:

- α) προβλήματα σχετικά με το μάθημα (δεν προσέχει, δεν κάνει εργασίες κτλ),
- β) προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη ( πετάγεται στο μάθημα, μιλάει με τους διπλανούς, διακόπτει τους άλλους κτλ),
- γ) προβλήματα διαπροσωπικά μεταξύ συμμαθητών εντός κι εκτός αιθούσης (βίαιες συμπεριφορές, ψεύδη, κλεψιές, εκβιασμοί κτλ),
- δ) προβλήματα παραβίασης σχολικού ήθους (απρεπή ένδυση, βανδαλισμοί,

καταστροφές κτλ),

ε) προβλήματα ομαδικής απειθαρχίας.

Βασική θέση του Σχολείου μας για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων αυτών είναι η αναζήτηση των αιτιών που τα προκαλούν. Έτσι, με σύγχρονους, παιδαγωγικούς τρόπους και μεθόδους, που διέπονται από πνεύμα καθοδήγησης, πρωτοβουλιών, κριτικής στάσης, δοκιμών κι αίσθησης ευθυνών ,δηλαδή μέσω **θετικών βιωμάτων**, το Σχολείο μας επιδιώκει οι μαθητές του ν' ανακαλύπτουν, ν' αξιολογούν και να πράττουν αναλόγως. Μ' αυτό τον τρόπο, σταδιακά, επιδιώκεται να οδηγηθούν σε νοητική αυτονομία και στην ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και κριτηρίων έκφρασης αποδεκτών μορφών συμπεριφοράς. Γι' αυτό εναρμονίζεται πλήρως με την **ισχύουσα νομοθεσία που απαγορεύει τις σωματικές ποινές**.

Το σχολείο έχει ως βασικό στόχο την **ηθική και κοινωνική καλλιέργεια** των παιδιών. Οφείλει να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δουν τα πράγματα από άλλη οπτική, από άλλη σκοπιά, ν' αναπτυχθεί, δηλαδή, η ενσυνείδηση. Η ανάπτυξη της ενσυνείδησης βοηθάει τους μαθητές στην κατανόηση της πραγματικότητας με διαφορετικούς τρόπους .Επίσης, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο ,σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής, που διέπουν την ηλικία του και τις κείμενες διατάξεις. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

## **VII. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού**

Για να χαρακτηριστεί μια βίαιη πράξη ως περιστατικό «σχολικού εκφοβισμού» θα πρέπει αυτή να έχει τα εξής χαρακτηριστικά:

- α) να έχει κάποια πρόθεση
- β) να είναι αδικαιολόγητη,
- γ) να είναι συστηματική και επαναλαμβανόμενη,
- δ) να ασκείται από ένα πιο δυνατό παιδί ή μια ομάδα παιδιών σε κάποιον πιο αδύναμο,
- ε) στόχος της να είναι η πρόκληση φόβου ,ανησυχίας ,σωματικής και ψυχικής οδύνης στο παιδί που θυματοποιείται.

Το Σχολείο μας για ν' αντιμετωπίσει τέτοιου είδους φαινόμενα έχει λειτουργήσει με βάση τις κείμενες διατάξεις, συστήνοντας την Ομάδα Δράσης και Πρόληψης (ΟΔΠ), αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Στόχοι της Ομάδας είναι:

- α) να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των μαθητών,
  - β) να γίνει κατανοητό από τους μαθητές το φαινόμενο (μορφές, αιτιολογία)
  - γ) να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές στη φιλοσοφία και στις αρχές της πρόληψης του φαινομένου,
  - δ) ν' αναπτύξουν οι μαθητές ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και στρατηγικές διαχείρισης των περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
- Όταν αναφερθεί κάποιο βίαιο περιστατικό ή υποπέσει στην αντίληψη των εκπαιδευτικών, τα μέλη της Ομάδας αναλαμβάνουν δράση. Έτσι:
- α) φροντίζουν να ενημερωθούν πλήρως για το/ τα συμβάν/ντα,
  - β) εντοπίζουν την/τις αιτία/ες που το/τα προκάλεσαν,
  - γ) εφαρμόζουν πρακτικές Σχολικής Διαμεσολάβησης, που στόχο έχουν την ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων,
  - δ) ωθούν τους εμπλεκόμενους στη συζήτηση, στην αλληλοκατανόηση, και στην εξεύρεση κοινά αποδεκτών λύσεων,
  - ε) προβάλλουν τα θετικά κοινωνικά μοντέλα συμπεριφοράς,
- στ) ζητούν από τους εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους των τμημάτων των εμπλεκομένων μαθητών να συνεργαστούν και να προχωρήσουν σε ανάλογες συζητήσεις με τους μαθητές τους εντός των τμημάτων τους, ώστε να υπάρξει η ανάλογη ευαισθητοποίηση των υπολοίπων μαθητών,
- ζ) ενημερώνουν τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας,
  - η) ενημερώνουν τους γονείς/κηδεμόνες των εμπλεκομένων,
  - θ) καταγράφουν το/τα συμβάν/ντα στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής,
  - ι) ανάλογα τη σοβαρότητα της κατάστασης ενημερώνουν το Συντονιστή της σχολικής περιφέρειας. Συγκεκριμένα:

Κατ' εφαρμογή του Νόμου 5029 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Αρ. φυλ. 55, τ. Α, 10 Μαρτίου 2023»), στη σχολική μονάδα έχει οριστεί **ομάδα αποτελούμενη** από τις Δ/ντρια Σταυρούλα Σαββίδου & Υποδιευθύντρια Τζήκα Παναγιώτα με σκοπό την υποδοχή σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά στην ειδική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (άρθρο 7, <https://stop-bullying.gov.gr/>) και τη διαχείριση και αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών (άρθρο 9), σε συνεργασία με την 4μελή ομάδα που έχει οριστεί από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης.

#### **4. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ**

##### **ΑΠΟ ΠΙΘΑΝΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ**

Για την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται

τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου, που έχει εκπονήσει το Σχολείο με ευθύνη της Διευθύντριας του Σχολείου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

<b>ΕΞΟΔΟΣ 2(ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ)</b>		<b>ΕΞΟΔΟΣ 3(ΠΡΟΣΕΥΧΗΣ)</b>	
<b>ΤΟΙΧΟΣ.....ΚΟΥΠΑΣΤΗ</b>		<b>ΤΟΙΧΟΣ.....ΚΟΥΠΑΣΤΗ</b>	
A1		B1.....A2	
ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ		<b>Γ1</b> .....B2	
ΑΓΓΛΙΚΑ.....ΣΤ1		Δ1.....E1	
E2..... <b>ΣΤ2</b>		<b>Γ2</b> .....Δ2	
<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ</b>			

Κοζάνη 19-9-2024

Η Διευθύντρια

Σταυρούλα Σαββίδου

Εγκρίνεται	
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου	Διευθυντής Εκπαίδευσης
.....	.....
.....	.....
Ημερομηνία:.....	Ημερομηνία:.....