

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050077

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον πρώτο άξονα «Διδασκαλία - Μάθηση και Αξιολόγηση» περιλαμβάνονται οι παρακάτω δείκτες:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η συμμετοχή του πρώτου άξονα στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι καθοριστική, αφού οι μέθοδοι και οι στρατηγικές του αφορούν όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας και επηρεάζουν άμεσα την καθημερινή διδακτική πρακτική εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

Η αποτίμηση του πρώτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη τους (διδασκαλία της τάξης ως ολομέλεια, ως ομάδες εργασίας και εξατομικευμένη διδασκαλία).

Αξιοποίησαν ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών ανάλογα με: α) τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική/τελική, διαμορφωτική, συνεργατική, ετεροαξιολόγηση,

αυτοαξιολόγηση), και β) τους στόχους και τις διδακτικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-τριας, ενώ ταυτόχρονα υποστήριξαν διδακτικές πρακτικές με εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στην ετοιμότητα, το προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών.

Εργάστηκαν για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης και για την υποστήριξη της ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της τάξης τους.

Ακολούθησαν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και για τα άλλα διδακτικά αντικείμενα.

Ενίσχυσαν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην τάξη και στο Εργαστήριο Πληροφορικής) των μαθητών/-τριών.

Ενέπλεξαν τους/τις μαθητές/-τριες του σχολείου σε σχολικές δραστηριότητες, σε εκπαιδευτικά προγράμματα/επισκέψεις (εντός και εκτός τάξης), και έγινε η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» με πρωταρχικό σκοπό τη δημιουργία σχέσεων αλληλοκατανόησης μεταξύ μαθητών/-τριών, υποστηρικτικού κλίματος και καλλιέργεια άμιλλας.

Ιδιαίτερα σημαντικές οι επιμέρους υποστηρικτικές δράσεις της:

α) Εργαλεία και τεχνικές για τη διαχείριση συμπεριφορικών προβλημάτων – Ομαδικά παιχνίδια.

β) Υλικά για αναπτυξιακές δεξιότητες.

γ) Εικαστική παρέμβαση.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο δεύτερος άξονας «**Σχολική διαρροή - φοίτηση**» είναι ουσιαστικός και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Η αποτίμηση του δεύτερου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024 η σχολική μονάδα εφάρμοσε τις θεσμοθετημένες διαδικασίες, προκειμένου να παρακολουθήσει και να υποστηρίξει την συστηματική, καθημερινή φοίτηση των μαθητών/-τριών και να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή.

Ταυτόχρονα υλοποίησε με απόλυτη επιτυχία όλες τις απαραίτητες ενέργειες (συνεργασία με γονείς, επικοινωνία με δημόσιους φορείς (Δ/νση Π.Ε. Β' Αθήνας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ...), για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ελλιπή φοίτηση.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, παρακολούθηση έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών/-τριών στο σχολείο κ.λ.π.). Για τον λόγο αυτό κανένας/μία μαθητής/-τρια δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/μία μαθητής/-τρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών/-τριών ήταν συνεπής και συστηματική. Οι μαθητές/-τριες προσέρχονταν έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο επόμενος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**» συνδέεται με τις ατομικές και συλλογικές προσπάθειες (μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών) για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της κάθε σχολικής μονάδας και ιδιαίτερα αυτές μεταξύ των μαθητών/-τριών είναι πολύ σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα.

Η αποτίμηση του τρίτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο για την αποφυγή συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών/-τριών εστίασε στην τήρηση των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Ενημέρωνε έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονταν ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και συνεργάζονταν με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, στην κατάλληλη οργάνωση της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας και στη διαμόρφωση φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/-τριες να αισθάνονται ασφάλεια και σιγουριά.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο (2) σχέδια δράσης: α) «*Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών*» και β) «*Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων*», των οποίων οι στόχοι αφορούσαν και τους τέσσερις δείκτες του τρίτου άξονα.

Η επιλογή των παραπάνω δράσεων ήταν πολύ σημαντική για τους/τις μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας, η οποία έδωσε προτεραιότητα στην διαμόρφωση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιλέγοντας συγκεκριμένους στόχους (ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, συμμετοχή μαθητών/-τριών σε ομαδικές σχολικές δραστηριότητες, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αποδοχής της διαφορετικότητας, ανάπτυξη δεξιοτήτων για ομαλή αντιμετώπιση των εντάσεων συγκρούσεων. Αυτοί οι στόχοι και οι αντίστοιχες δράσεις βασίστηκαν στις ανάγκες ομαλής συνεργασίας και συνύπαρξης των μαθητών/-τριών εντός και εκτός τάξης.

Ιδιαίτερα σημαντικές οι επιμέρους υποστηρικτικές δράσεις:

- α) Το Συμβόλαιο της τάξης.
- β) Εβδομαδιαίος κύκλος «ενσυναίσθησης».
- γ) Η «Διαμεσολάβηση» μεταξύ συνομηλίκων.
- δ) Μεικτές ομάδες μαθητών από διαφορετικά τμήματα συνεργάζονται σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- ε) Παιχνίδια ρόλων – θεατρικό παιχνίδι.
- στ) «Υιοθεσία» μικρών μαθητών/-τριών από μαθητές/-τριες μεγαλύτερων τάξεων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο τέταρτος άξονας «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται και καλλιεργούνται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών/-τριών αλλά και ανάμεσα στους/στις μαθητές /-τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς αποτελούν την βάση του σχολικού κλίματος. Αυτές οι σχέσεις, που στηρίζονται στην καλλιέργεια του σεβασμού, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ενίσχυση της συνεργασίας, είναι σημαντικές στην καθημερινή επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών και διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν όλη τη μαθησιακή διαδικασία.

Η αποτίμηση του τέταρτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Εξάλλου είναι γεγονός ότι η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών είναι σχέση αμφίδρομη και αποτυπώνεται στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που αναπτύσσονται στην σχολική μονάδα. Η ανάπτυξη της συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύμβουλος Εκπαίδευσης/ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) συντελεί στον εντοπισμό των τυχόν ιδιαιτεροτήτων της συμπεριφοράς κάποιων μαθητών/-τριών και στην ουσιαστική παρέμβαση μέσα από την καλλιέργεια του θετικού διαλόγου.

Η επικαιροποίηση και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, η διαμόρφωση στην τάξη ενός φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος και η έμφαση στο σεβασμό της προσωπικότητας του/της μαθητή/-τριας και στη διακριτικότητα επί ζητημάτων πειθαρχίας συνέβαλαν στην εμπέδωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και ενίσχυσαν τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο πέμπτος άξονας «**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**» περιλαμβάνει τους παρακάτω δείκτες:

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου –οικογένειας.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στους δύο κυριότερους θεσμούς της κοινωνικοποίησης του παιδιού (το σχολείο και την οικογένεια) φαίνεται ότι επιδρά θετικά όχι μόνο στη σχολική επιτυχία των μαθητών/-τριών αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στην ψυχική τους υγεία.

Η αποτίμηση του πέμπτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο ανέπτυξε διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια και εργάστηκε για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους και εργάζονταν για να διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο έκτος άξονας «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

Όσοι/-ες συμμετέχουν στον άξονα αυτό (Διεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων) καθορίζουν στόχους και προτεραιότητες (ξεχωριστούς/ές στο κάθε σχολείο), οι οποίοι/-ες συμβάλλουν στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η αποτίμηση του έκτου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Η προτεραιοποίηση στόχων της σχολικής μονάδας έγινε σε ένα πλαίσιο καλής συνεργασίας μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάχθηκε και εγκρίθηκε πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Η στήριξη των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η δημιουργία συναντίληψης για παιδαγωγικές πρακτικές, η συνεχής υποστήριξη των νέων συναδέλφων, η λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους του

σχολείου, η ορθολογιστική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση των στόχων των δράσεων που έγιναν το σχολικό έτος 2023 - 2024.

Στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης: «Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού». Στο σχέδιο αυτό αξιοποιήθηκαν "καλές πρακτικές" που είχαν εφαρμοστεί στο σχολείο και σχετίζονταν σε μεγάλο βαθμό με την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο έβδομος άξονας «**Σχολείο και Κοινότητα**» αναφέρεται στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την «κοινότητα» και προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Σε αυτόν διερευνώνται οι σχέσεις με εκπαιδευτικούς θεσμούς καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, με τους οποίους είναι αναγκαίο να επικοινωνεί η σχολική μονάδα.

Η αποτίμηση του έβδομου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Το σχολείο εργάστηκε για την ενίσχυση των σχέσεων και την ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς (Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, υπηρεσίες Δήμου Χαλανδρίου, Σχολική Επιτροπή, Τοπική Κοινότητα, κ.λ.π.) και αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Ε.Δ.Υ., κ.ά.).

Εξαιρετικά σημαντική η διασύνδεση των ενεργειών του συγκεκριμένου άξονα με άλλους στον συνολικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας καθώς επίσης και η διάχυση προς την κοινότητα των καλών πρακτικών με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο όγδοος άξονας «**Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**» αφορά τις ενέργειες του σύγχρονου, καλά ενημερωμένου, εκπαιδευτικού, ο οποίος ως επαγγελματίας επιστήμονας παιδαγωγός και συχνά ως ερευνητής δράσης συνεχίζει τη δια βίου εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του. Αυτός ο άξονας προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η αποτίμηση του όγδου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που υποστηρίζονταν από επίσημους φορείς (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΣΕ του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. όλων των ειδικοτήτων, Δ/ση ΠΕ, κ.λ.π.), καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις με δική τους πρωτοβουλία. Οι επιμορφώσεις αναφέρονταν σε ευρύ φάσμα επιστημονικών προσεγγίσεων που σχετίζονταν με ζητήματα καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής σε συνθήκες δια ζώσης αλλά και σε εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της μάθησης, πρόληψη της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, Πρώτες Βοήθειες, Πυρασφάλεια-Πυροπροστασία κ.λ.π.).

Είναι σαφές ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και αποδεικνύουν το ενεργό ενδιαφέρον των συναδέλφων και σε αυτή τη σχολική χρονιά. Σημειώνεται η εξαιρετικά ενδιαφέρουσα και πλούσια θεματολογία πολλών ανοιχτών επιμορφωτικών δράσεων, η αξιοποίηση πολλών εκπαιδευτικών ως προς τις εξειδικευμένες γνώσεις τους καθώς και η επιτυχής σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με τους υπόλοιπους "άξονες".

Πυρασφάλεια-Πυροπροστασία, 9ος Πυροσβεστικός Σταθμός Αθηνών. (05/12/2023)

Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιμέρους θεματολογία: Διαχείριση του θυμού στα παιδιά και Γνωριμία με τη Θεατρική Αγωγή. (14/12/2023)

Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών, Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός (26/01/2024)

Παρουσίαση λειτουργίας, δυνατοτήτων και λογισμικού διαδραστικού πίνακα LG. (23/02/2024)

Βιωματικό Εργαστήριο: Μιλώντας για την οριοθέτηση, με τη συμμετοχή των μαθητών της Δ΄ τάξης. (08/03/2024)

Δράσεις Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Επιμέρους θεματολογία

Σεξουαλική αγωγή στο δημοτικό σχολείο. (25/04/2024)

Παρουσίαση καλών πρακτικών των συντονιστών ομάδων δράσεων στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. (18/06/2024)

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο τελευταίος άξονας «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, κ.λ.π.).
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λ.π.

Η αποτίμηση του τελευταίου άξονα βασίζεται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και στην εικόνα που

έχει σχηματίσει ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου σας.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα στην συγκεκριμένη λειτουργία, «**Παιδαγωγική και Μαθησιακή**», διερευνά την διδακτική-μαθησιακή & παιδαγωγική διαδικασία, η οποία ορίζει και προσδιορίζει πρακτικές που προάγουν τα αποτελέσματα της μάθησης καθώς και το πλέγμα σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες.

Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η οικοδόμηση σχέσεων αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Η εμπέδωση ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προκειμένου να καλλιεργηθούν αγαστές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων.

Η οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η αξιοποίηση στη σχολική τάξη παραμέτρων, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικείμενου και η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

Η μέριμνα ως προς το φαινόμενο της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

Ξεχωρίζω την συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθητοποίηση των παιδιών, την ανάπτυξη των 4 Cs δεξιοτήτων, των αισθητικοκινητικών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη γνωριμία με νέα ψηφιακά εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία αυτής της εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 (διαθεσιμότητα υποστηρικτικών θεσμών) θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της **Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας**.

### **Διοικητική λειτουργία**



## **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα στη «**Διοικητική λειτουργία**» διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο της προτεραιοποίησης στόχων της σχολικής μονάδας.

Η υποστήριξη από τη Διεύθυνση των εκπαιδευτικών, των συλλογικών διαδικασιών και των μαθητών/-τριών.

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων.

Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Αξιοσημείωτη είναι η επιτυχημένη προσπάθεια διασύνδεσης της συγκεκριμένης λειτουργίας με τις υπόλοιπες στοιχεία που προάγει την σχολική μονάδα ως κοινότητα.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 η διοίκηση στάθηκε αρωγός δίπλα στους εκπαιδευτικούς με πλούσιο υλικό, ιδέες και εναλλακτικές για ό,τι εμφανίζεται στον εκπαιδευτικό χώρο. Υπήρξε ευελιξία, ενώ καλλιεργήθηκε καλό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας κατανόησης. Διοργανώθηκαν πολλές απογευματινές επιμορφώσεις, ενώ το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις και εκδηλώσεις με πλούσια θεματολογία, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων, καθώς οι τελευταίοι σταδιακά πρότειναν στη διεύθυνση θεματολογία για επιμορφώσεις που θα τους ενδιέφεραν.

Η διοίκηση προσπάθησε να ανταποκριθεί και στα ενδιαφέροντα των μαθητών και κινητοποίησε μαθητές και εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις. Η μαθητική κοινότητα ανταποκρίθηκε και αγκάλισσε τις προτάσεις της διοίκησης. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στα πλαίσια του προγραμματισμού του σχολικού έτους 2024-2025 προτάθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων να διοργανωθούν περισσότερες επιμορφώσεις και δράσεις με θεματολογία την τέχνη και τον πολιτισμό. Η διοίκηση στοχεύει να ικανοποιήσει τις προτάσεις του συλλόγου διδασκόντων στο μέγιστο βαθμό.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία αυτής της εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 (διαθεσιμότητα υποστηρικτικών θεσμών) θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της **Διοικητικής λειτουργίας**.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα στην λειτουργία με τίτλο: "Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών" διερευνά τις

διαδικασίες που σχετίζονται με τη δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και την εφαρμογή προγραμμάτων.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων την φετινή χρονιά, που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών, εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, έχουν εξαιρετικά ενδιαφέροντα και πλούσια θεματολογία και συνδέονται επιτυχημένα με τους υπόλοιπους «άξονες».

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όχι όμως σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διοργανώθηκαν πολλές ανοιχτές επιμορφωτικές δράσεις, ενώ αξιοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί ως προς τις εξειδικευμένες γνώσεις τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία της εφαρμογής της αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη της τις ιδιαίτερες συνθήκες που θα προκύψουν κατά το νέο σχολικό έτος 2024-2025 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης του σχεδιασμού δράσεων σχετικών με τους αναφερόμενους άξονες οι οποίοι προσδιορίζουν την συγκεκριμένη λειτουργία, της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών.

Επέκταση ενημερώσεων και επιμορφώσεων με ακόμα πιο εμπλουτισμένη θεματολογία σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Προτείνεται να εξεταστούν/συζητηθούν από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας για το επόμενο σχολικό έτος 2024 - 2025 ο σχεδιασμός δράσεων με άξονα την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα νέα Προγράμματα Σπουδών και την προετοιμασία τους για την επιλογή των κατάλληλων βιβλίων όταν αυτά εκδοθούν από το ΙΕΠ.

Επίσης, υπενθυμίζω και τις προηγούμενες επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π., που αφορούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και το αντίστοιχο επιμορφωτικό υλικό που έχει παραχθεί και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Ι.Ε.Π. ([www.iep.edu.gr](http://www.iep.edu.gr)).