

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050077

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τοποθεσία: Ζαλόγγου 17, 15233 Χαλάνδρι

Τηλέφωνα: 2106832871 & 2106827221

E-mail: mail@9dim-chalandr.att.sch.gr

Blog: <https://blogs.sch.gr/9dimchal/>

Οργανικότητα: 11/θέσιο

Λειτουργικότητα: 11/θέσιο

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 33

Αριθμός Μαθητών/τιρών: 182

Αριθμός Τμημάτων: 11 και Τμήμα Ένταξης

Αριθμός Τμημάτων Ολοήμερου: Α΄ Ζώνη, έως τις 14:55: 5

Αριθμός Τμημάτων Ολοήμερου: Β΄ Ζώνη, έως τις 15:50: 3

Το σχολείο χτίστηκε το 1982 και αποτελείται από ένα κύριο κτίριο, με ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο.

Στο ισόγειο βρίσκονται:

Δύο αίθουσες διδασκαλίας μία αίθουσα ΤΠΕ μία μικρή αίθουσα τραπεζαρίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με επαρκή εξοπλισμό φωτισμού και ήχου, μία αίθουσα βιβλιοθήκης, μία ανακαινισμένη αίθουσα διδασκαλίας-ΣΙΒΡΗ που χρησιμοποιείται ως αίθουσα εικαστικών, δύο αποθήκες, οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών, οι τουαλέτες των αγοριών, οι τουαλέτες των κοριτσιών, μία τουαλέτα ΑΜΕΑ και το κυλικείο του σχολείου.

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται:

Επτά αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα Μουσικής, μια μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, το γραφείο της Διεύθυνσης, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, ένας μικρότερος χώρος ως προθάλαμος των δύο προαναφερόμενων χώρων, βοηθητικός, όπου βρίσκονται τα φωτοτυπικά μηχανήματα και βιβλιοθήκη.

Στον δεύτερο όροφο βρίσκονται:

Τρεις αίθουσες διδασκαλίας.

Οι διάδρομοι και οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου είναι ικανοποιητικοί και ευρύχωροι.

Το σχολείο δε διαθέτει ανελκυστήρα.

Το σχολείο έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας ενσύρματα και στα γραφεία της Διεύθυνσης και των Εκπαιδευτικών και ενσύρματα και μέσω WiFi.

Εξωτερικά το σχολείο διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο, με ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης (basketball) και τσιμεντένιες κερκίδες, ένα γήπεδο πετοσφαίρισης (volleyball) και έναν ακόμα μεγάλο χώρο σε διαστάσεις

γηπέδου καλαθοσφαίρισης, ο οποίος όμως είναι ελεύθερος, χωρίς χάραξη κάποιου γηπέδου. Περιμετρικά ο εξωτερικός χώρος διαθέτει αρκετά δέντρα και θάμνους, που με την αρωγή του Δήμου, συντηρούνται επαρκώς. Επίσης, στον περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται αρκετά παγκάκια και δύο σημεία με εξωτερικές βρύσες.

Η κατάσταση του κτιρίου τόσο εσωτερικά, όσο και εξωτερικά, χρήζει απαραίτητων εργασιών συντήρησης λόγω παλαιότητας, σε ζωτικά σημεία, όπως: Ανακαίνιση των τουαλετών των εκπαιδευτικών, αντικατάσταση όλων των κλειδαριών των εσωτερικών πορτών, τοποθέτηση καινούργιων μπασκετών στο γήπεδο καλαθοσφαίρισης. Επίσης, απαιτείται αποκατάσταση σε όλο το δάπεδο του αύλειου χώρου του σχολείου, καθώς τοποθέτηση ελαστικού δαπέδου (tartan) στα γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Ακόμα, το σχολείο χρήζει βαψίματος, εσωτερικά και εξωτερικά. Τέλος, στο σχολείο έχουν ξεκινήσει προκαταρκτικές εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης, πρόγραμμα "ΗΛΕΚΤΡΑ". Στη σχολική μονάδα υπάρχει μέτριος τεχνολογικός εξοπλισμός, ο οποίος εμπλουτίστηκε κυρίως αφότου το σχολείο εντάχθηκε στο πρόγραμμα "ΣΥΖΕΥΞΙΣ". Αντικειμενικά, θα έπρεπε να υπάρξει αντικατάσταση παλαιότερων υπολογιστών με καινούργιους, δεδομένου ότι κάποιοι από τους υπάρχοντες δεν επιδέχονται πια, ούτε αναβάθμιση.

Στο σχολείο τοποθετήθηκαν σε τάξεις Ε και ΣΤ τέσσερις διαδραστικοί πίνακες LG και τέσσερις προτζέκτορες σε αίθουσες διδασκαλίας.

Επίσης έγινε ανακύκλωση πολλών μη λειτουργικών ηλεκτρονικών συσκευών, μέσω του δήμου Χαλανδρίου. Τέλος, ο εξοπλισμός του σχολείου σε εποπτικά μέσα είναι ικανοποιητικός.

Παραπομπή από το ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/9dimchal/to-scholeio-mas/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργήθηκε θετικό-παιδαγωγικό κλίμα στις τάξεις, προάχθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών-διευθύνσης και φορέων, ενώ οικοδομήθηκαν σχέσεις αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ : ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να προγραμματιστούν για το επόμενο σχολικό έτος 2024-2025 περισσότερες δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Σε αρκετές περιπτώσεις το έργο των εκπαιδευτικών δυσχέραινε καθώς ο χρόνος ήταν ελλιπής. Επίσης θα δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στα ενδιαφέροντα όλου του μαθητικού δυναμικού του σχολείου με πρόθεση την υλοποίηση δράσεων και συμμετοχή σε προγράμματα που θα τους ικανοποιούν στο μέγιστο βαθμό.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ: ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 η διοίκηση στάθηκε αρωγός δίπλα στους εκπαιδευτικούς με πλούσιο υλικό, ιδέες και εναλλακτικές για ό,τι εμφανίζεται στον εκπαιδευτικό χώρο. Υπήρξε ευελιξία, ενώ καλλιεργήθηκε καλό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας κατανόησης. Διοργανώθηκαν πολλές απογευματινές επιμορφώσεις, ενώ το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις και εκδηλώσεις με πλούσια θεματολογία, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων, καθώς οι τελευταίοι σταδιακά πρότειναν στη διεύθυνση θεματολογία για επιμορφώσεις που θα τους ενδιέφεραν. Η διοίκηση προσπάθησε να ανταποκριθεί και στα ενδιαφέροντα των μαθητών και κινητοποίησε μαθητές και εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις. Η μαθητική κοινότητα ανταποκρίθηκε και αγκάλιασε τις προτάσεις της διοίκησης. Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια του προγραμματισμού του σχολικού έτους 2024-2025 προτάθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων να διοργανωθούν περισσότερες επιμορφώσεις και δράσεις με θεματολογία την τέχνη και τον πολιτισμό. Η διοίκηση στοχεύει να ικανοποιήσει τις προτάσεις του συλλόγου διδασκόντων στο μέγιστο βαθμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διοργανώθηκαν πολλές ανοιχτές επιμορφωτικές δράσεις, ενώ αξιοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί ως προς τις εξειδικευμένες γνώσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση ενημερώσεων και επιμορφώσεων με ακόμα πιο εμπλουτισμένη θεματολογία σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τόσο οι συντονιστές των ομάδων δράσεων όσο και τα μέλη, εργάστηκαν ουσιαστικά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024. Συνδύασαν τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις προγραμματισμένες σχολικές επισκέψεις, υλοποίησαν κοινές δράσεις, πραγματοποίησαν κοινές σχολικές εορτές και συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με όλες τις ειδικότητες του σχολείου, την σχολική ψυχολόγο και το τμήμα ένταξης. Μέσα από το κλίμα της συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας, μέσα από την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, αναδείχτηκαν καλές πρακτικές που διαμοιράστηκαν ενδοσχολικά και αναμένεται να γίνει διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα με προγραμματισμένες ημερίδες με την έναρξη του νέου σχολικού έτους. Στο σύνολό της η σχολική χρονιά 2023-2024 ήταν μία παραγωγική και δημιουργική χρονιά. Η διεύθυνση έδινε κατευθύνσεις, οδηγίες και παρότρυνε τόσο τους συντονιστές των ομάδων δράσεων όσο και τα μέλη να θέτουν υψηλούς και ταυτόχρονα υλοποιήσιμους στόχους, ώστε να αξιοποιηθούν τα θετικά σημεία του σχολείου και να εξακριβωθούν τα σημεία που χρήζουν την προσοχή όλου του συλλόγου διδασκόντων. Στόχος μας ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και σκοπός μας η αυτοβελτίωση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης ήταν πως "γεννήθηκαν" θετικά συναισθήματα, καλλιεργήθηκε η αυτοπεποίθηση σε ορισμένους μαθητές που αισθάνονταν πως περιθωριοποιούνταν από τους συμμαθητές τους, ενώ έγινε κατανοητό το τι σημαίνει "αποδέχομαι" τον άλλον, τον συμμαθητή μου, με τη διαφορετικότητά του.

2ο Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν πως οι σχέσεις των μαθητών βελτιώθηκαν, αναγνώρισαν τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους, συνεργάστηκαν σε κοινές δράσεις και αντιλήφθηκαν μέσα από την πράξη πως ένας στόχος υλοποιείται όταν προσπαθούν από κοινού, όλοι μαζί.

3ο Σχέδιο Δράσεις: Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν πως οι μαθητές έμαθαν να "λύνουν" τις διαφορές τους μόνοι τους όταν και όσο μπορούν, να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους, να είναι ευέλικτοι και διαλακτικοί με τους συμμαθητές τους. Έμαθαν να εμπιστεύονται λίγο περισσότερο τόσο τους εκπαιδευτικούς τους όσο και τους συμμαθητές τους. Κατανόησαν πώς ο καθένας άνθρωπος έχει τους δικούς του προβληματισμούς και μία συγκεκριμένη μεθοδολογία επίλυσης των προβλημάτων. Ωστόσο έγινε αντιληπτό πως όταν πρόκειται για ομάδα, στόχος είναι το κοινό καλό για να υπάρξει ευημερία. Οι μαθητές, έδειξαν ενσυναίσθηση και κατανόηση για τον "διπλανό" τους.

4ο Σχέδιο Δράσης: Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης είναι πως όλη η εκπαιδευτική κοινότητα φρόντισε να τηρεί τον σχολικό κανονισμό, ενώ όπου υπήρχαν διαφωνίες ή προβληματισμοί η διοίκηση ήταν πάντα πρόθυμη να βοηθήσει και να δώσει τις απαραίτητες διευκρινίσεις. Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε με επιτυχία και από το μεγαλύτερο μέρος των γονέων. Τέθηκαν από την αρχή τα όρια, ενώ η διοίκηση δεν άφησε κανένα περιθώριο ευελιξίας ως προς την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην τροποποίηση της συμπεριφοράς μαθητών των τάξεων, οι οποίοι εύκολα περιθωριοποιούν συμμαθητές τους.

4ο Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Η σπουδαιότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη χρόνου, ώστε να μπορούν να προγραμματιστούν αβίαστα ακόμα περισσότερες δράσεις.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ : ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση των σχέσεων, η ενίσχυση της συνεργασίας, η "εκμάθηση" της ομαδοσυνεργατικής εργασίας μέσα από το δημιουργικό-δραματικό παιχνίδι, τα project, την επαφή-φιλία με μαθητές άλλων τάξεων καθώς και την ευρύτερη κοινωνικοποίηση των μαθητών. Η προσπάθεια για άμβλυση των συγκρούσεων-εντάσεων, μέσα από

δράσεις ουσιαστικής επαφής μεταξύ της ομάδας των συνομηλίκων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές/τριες της Ε΄ και Στ΄ κλήθηκαν να εργαστούν πάνω στην ενίσχυση του δημιουργικού διαλόγου με χρήση τεχνικών διαλογικής αντιπαράθεσης επιχειρηματολογώντας. Ταυτόχρονα διδάχθηκαν πάνω σε τεχνικές αλληλοκατανόησης και σεβασμού των δικαιωμάτων του «άλλου» και συνεργάστηκαν με σκοπό την ανάδειξη των αντιπροσώπων τους. Διεξήχθησαν μαθητικές εκλογές με τις φάσεις. Στην Α΄ φάση έγινε μια ουσιαστική συζήτηση σε ό,τι αφορά τις μεταξύ τους σχέσεις. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη σπουδαιότητα της συνεργατικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας του άλλου. Στη Β΄ φάση οι μαθητές/τριες προχώρησαν σε ψηφοφορία για να εκλέξουν τα μέλη της εφορευτικής επιτροπής και έθεσαν τους βασικούς κανόνες διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας με γνώμονα τις δημοκρατικές εκλογικές διαδικασίες όπως προβλέπονται από το Σύνταγμα. Στη Γ΄ φάση παρουσιάστηκαν οι στόχοι των σχεδίων και των φιλοδοξιών τους σχετικά με τις δράσεις που επιδίωκαν να πραγματοποιήσουν. Στη Δ΄ φάση πραγματοποιήθηκε η εκλογική διαδικασία. Στην Ε΄ φάση, η εφορευτική επιτροπή άνοιξε τους φακέλους με τα ψηφοδέλτια μπροστά σε όλους και έγινε ανοιχτή καταμέτρηση των ψήφων με τη χρήση του πίνακα της τάξης με σκοπό της εξασφάλιση της αξιοπιστίας.

<https://blogs.sch.gr/9dimchal/mathimata-programmata/e-taxi/>

Στα πλαίσια του μαθήματος της Θεατρικής αγωγής έγιναν οι παρακάτω ασκήσεις:

1. Η ομάδα χωρίζεται σε ζευγάρια. Το ένα παιδί είναι ο οδηγός και το άλλο κρατάει κλειστά τα μάτια. Στόχος να χτιστεί η εμπιστοσύνη ανάμεσα στο ζευγάρι.

2. Όλη η ομάδα σχηματίζει κύκλο γύρω από ένα παιδί που βρίσκεται στο κέντρο. Το παιδί που βρίσκεται στο κέντρο κλείνει τα μάτια και αφήνει το βάρος του σώματος του να πέσει στα χέρια των παιδιών του κύκλου. Όλοι συνεργάζονται και συγκρατούν το σώμα δημιουργώντας ένα αίσθημα εμπιστοσύνης στο παιδί που βρίσκεται στο κέντρο

3 Κάθε παιδί της ομάδας έχει έναν δικό του μυστικό αριθμό. Ένας αφηγείται μία ιστορία. Κατά την διάρκεια της αφήγησης, χρησιμοποιείται ένα νούμερο, το παιδί που έχει το νούμερο ξαφνικά και απροειδοποίητα πέφτει στο έδαφος. Όλα τα μέλη της ομάδας τρέχουν να τον πιάσουν πριν πέσει. Στόχος η εμπιστοσύνη και το νοιάξιμο.

Οι μαθητές όλων των τάξεων, προκειμένου να δημιουργήσουν καλές σχέσεις μεταξύ τους, μίλησαν για τους κανόνες του σχολείου και της τάξης και δημιούργησαν ένα συμβόλαιο με μορφή εικόνων και προτάσεων, ώστε να είναι εύκολα κατανοητό από όλα τα παιδιά. Το «Συμβόλαιο της Τάξης» αναρτήθηκε εντός των αιθουσών.

<https://blogs.sch.gr/9dimchal/to-scholeio-mas/scholikos-kanonismos/>

Τα Χριστούγεννα οι μαθητές/τριες της Α΄ τάξης συμμετείχαν με κατασκευές στο παζάρι της Στ΄ και συνεργάστηκαν με τη Β΄ τάξη για την παρουσίαση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής, με θεατρικό και τραγούδια. Επιπρόσθετα, στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος που εκπονήθηκε με τίτλο: «Χριστούγεννα και Αποκριές» οι μαθητές της Α΄ τραγούδησαν στις τάξεις όλου του σχολείου, το χαρμόσυνο μήνυμα της γέννησης του Χριστού.

<https://blogs.sch.gr/9dimchal/mathimata-programmata/a-taxi/>

και

<https://blogs.sch.gr/9dimchal/draseis-kai-ekdiloseis/draseis-ekdiloseis/>

Σε συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο πραγματοποιήθηκαν δράσεις σε όλες τις τάξεις με στόχο την καλλιέργεια της ευγένειας, την αντιμετώπιση αρνητικών σχολείων και τη διαχείριση του συναισθήματος του θυμού.

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών επισκέψεων η Β΄ και Γ΄ τάξη πραγματοποίησαν κοινές επισκέψεις. Επισκέφτηκαν το μουσείο Βορρέ συμμετέχοντας στο πρόγραμμα: «Όταν το σκουπίδι ονειρεύεται, γίνεται λουλούδι». Στην επόμενη επίσκεψη ξαναγήθηκαν στον σύλλογο προστασίας της θαλάσσιας χελώνας «Αρχέλων». Παραμονές της επίσκεψης πραγματοποιήθηκαν ομαδικές δράσεις με στόχο τον προβληματισμό τους γι' αυτό το υπέροχο, αλλά απειλούμενο ζώο. <https://blogs.sch.gr/9dimchal/draseis-kai-ekdiloseis/draseis-ekdiloseis/>

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες της Β΄ τάξης συμμετείχαν σε πρόγραμμα με θέμα τη φιλία. Στόχος ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων που χρειάζονται για τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων

που χαρακτηρίζονται από ισότητα, ειλικρίνεια, στοργή και αλληλεγγύη. Οι μαθητές με αφορμή μια ταινία μικρού μήκους, αποφάσισαν να ορίσουν ένα παγκάκι φιλίας στην αυλή του σχολείου. Το χρωμάτισαν με τη βοήθεια της καθηγήτριας των Εικαστικών και ενημέρωσαν τους μαθητές όλων των τάξεων ότι όποιος μαθητής/τρια νιώθει μόνος/η μπορεί να καθίσει σε αυτό το παγκάκι και να αποτελέσει σήμα, ώστε τα υπόλοιπα παιδιά να τον/την πλησιάσουν και να τον/την εντάξουν στο παιχνίδι τους. <https://blogs.sch.gr/9dimchal/mathimata-programmata/v-taxi/>

Την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού οι μαθητές /τριες συμμετείχαν σε κοινές δράσεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο σπάζοντας τη σιωπή και κλείνοντας τον δρόμο στον εκφοβισμό. Οι μαθητές/τριες της Α΄τάξης έδωσαν καρδιές με ωραία λόγια ο ένας στον άλλον και φόρεσαν προσωπεία θλιμμένα και χαρούμενα διαδηλώνοντας κατά της βίας και υπέρ της φιλίας. Οι μαθητές της Β΄τάξης ύψωσαν αφίσες φιλίας και έσπασαν μπαλόνια λέγοντας όχι στον φόβο και ναι στην αρμονική συνύπαρξη. Τα παιδιά της Γ΄τάξης είπαν συνθήματα. Οι μαθητές της Δ΄τάξης έφτιαξαν χάρτινες πατούσες με μηνύματα κατά της βίας, ενώ διαδήλωσαν με πανό στην πλατεία της γειτονιάς παρουσιάζοντας δρώμενο. Τα παιδιά των μεγάλων τάξεων σχημάτισαν τη φράση: «Όχι στη βία» με τα σχολικά τους σακίδια και με τα σώματά τους αναπαράστησαν το σύμβολο της ειρήνης. <https://blogs.sch.gr/9dimchal/draseis-kai-ekdiloseis/draseis-ekdiloseis/>

Η ενίσχυση της δημιουργίας καλών σχέσεων των μαθητών επιδιώκεται από τη δράση Φιλαναγνωσίας, όπου με τη βιβλιοπαρουσίασή τους προτείνουν στους συμμαθητές τους βιβλία. <https://blogs.sch.gr/9dimchal/mathimata-programmata/a-taxi/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/9dimchal/to-scholeio-mas/axiologisi-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γύρω από την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Στηρίζοντας τον εκπαιδευτικό. Διαχείριση Συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Περιβάλλον και Προστασία.
ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ: ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση των μαθητών που χρειάζονται αποδοχή, αναγνώριση και αυτοπεποίθηση. ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ : ΠΡΑΚΤΙΚΟ19 ΣΔ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γύρω από τη λεπτή διαχωριστική γραμμή ανάμεσα στην ανάρμοστη συμπεριφορά και στην παραβατική. Η επιμόρφωση να προσανατολίζεται κυρίως προς του μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων του δημοτικού. Επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς για τεχνικές διαχείρισης κρίσεων. ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ: ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση αναφορικά με τη διαχείριση συγκρούσεων και υποδειγματική αντιμετώπιση. ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ: ΠΡΑΚΤΙΚΟ 19 ΣΔ
