

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050038

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Δημοτικό σχολείο Αμαρουσίου είναι ένα δημόσιο σχολείο. Στεγάζεται σε δυο κτίρια στο Δήμο Αμαρουσίου ([Διεύθυνση: Αυτοκράτορος Ηρακλείου 44, Μαρούσι, 15122](#), τηλ. [21 0614 0681](#), e-mail: mail@9dim-amarous.att.sch.gr, ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/9dimamarous/>).

Το **9ο Δ. Σχ. Αμαρουσίου** είναι **12/θέσιο** και από το σχολικό έτος 2010-11 συμπεριλαμβάνεται στα 800 Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία που λειτουργούν με [Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα \(ΕΑΕΠ\)](#).

Αποτελείται από δύο κτήρια. Έχει παραχωρήσει δύο αίθουσες στο 9ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου με το οποίο και συστεγάζεται. Διαθέτει δύο προαύλιους χώρους κι έναν μικρότερο. Οι προαύλιοι χώροι βρίσκονται σε διαφορετικά επίπεδα και επικοινωνούν μεταξύ τους με σκαλιά. Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα ένταξης (ΤΕ). Διαθέτει κλειστό Γυμναστήριο, αίθουσα Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικής και Χημείας, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και μικρή τραπεζαρία, η οποία δεν καλύπτει ικανοποιητικά τις ανάγκες σίτισης των μαθητών του Ολοήμερου Προγράμματος κι έτσι χρησιμοποιείται συμπληρωματικά η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων. Διαθέτει επίσης, σχολική τροχονόμο, δύο απογευματινούς καθαριστές και μία πρωινή καθαρίστρια. Λειτουργεί κυλικείο.

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 15 τμήματα γενικής παιδείας και 1 τμήμα ένταξης. Το μαθητικό δυναμικό συνθέτουν διακόσιοι ογδόντα πέντε (285) μαθητές και μαθήτριες. Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 45 εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια και δύο υποδιευθυντές.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο από την Διεύθυνση του σχολείου, η οποία συνεργάζεται αποτελεσματικά με την Σχολική Επιτροπή. Το σχολείο έχει αναλάβει την πρωτοβουλία για συνεργασίες με φορείς και σχολεία εντός κι εκτός πλαισίων του Δήμου. Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα θετικών επιστημών και υγείας, τεχνολογικών και ανθρωπιστικών σπουδών. Δραστηριοποιούνται σε προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, Αγωγής υγείας, καθώς και ευρωπαϊκά. Διοργανώνονται γιορτές, αθλητικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις, λαχειοφόροι κληρώσεις, Bazaar, εκδρομές(περίπατοι), διδακτικές επισκέψεις, δράσεις εθελοντισμού. Οι διδάσκοντες συμμετέχουν σε τοπικούς και διεθνείς διαγωνισμούς και συνέδρια. Επιπροσθέτως, αρκετοί εκ των εκπαιδευτικών επιδεικνύουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε σεμινάρια καινοτόμων δράσεων, ρομποτικής, πληροφορικής και νέων τεχνολογιών. Επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις γνωστικές τους δεξιότητες σε επιμορφωτικές συναντήσεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Τα βασικά πρόσωπα που αναλαμβάνουν εκπόνηση προγραμμάτων και δράσεων είναι μέλη τόσο του διοικητικού όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου. Είναι έμπειροι εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακούς τίτλους, διπλά πτυχία, άριστη γνώση της αγγλικής, πιστοποίηση υπολογιστών και με ενδιαφέρον για την ευρωπαϊκή διάσταση του οργανισμού. Στο πλαίσιο διδακτικών προτεραιοτήτων δεσμεύονται όλοι για την κατανομή και ανάληψη ευθυνών και διαθέτουν κοινό όραμα για την αποστολή του σχολείου που είναι η ψυχοκοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών καθώς και οι υψηλές επιδόσεις αυτών. Παράλληλα, οι

(διαδικτυακές και δια ζώσης), αφού οι περισσότερες από αυτές διοργανώθηκαν κατά τις απογευματινές κυρίως ώρες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς στο σχολείο είναι εμφανής. Η σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό και συνεργασία, συμβάλλοντας τόσο στην επίδοση και πρόοδο των μαθητών όσο και στη συμπεριφορά τους. Η διευθύντρια συντονίζει τις συναντήσεις με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ενώ οι δάσκαλοι ενημερώνουν τακτικά τους γονείς, εξασφαλίζοντας άψογη συνεργασία και ενδυνάμωση του ρόλου της οικογένειας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον άξονα Σχέσεις σχολείου και οικογένειας, θα μπορούσαν να σχεδιαστούν δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, με στόχο την καλύτερη λειτουργικότητα των μαθητών σε κοινό πλαίσιο καθημερινότητας και συνεργασία μεταξύ των τάξεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και παροχή εθελοντικής εργασίας εκ μέρους των γονέων, αγορά πραγμάτων για το Σχολείο, κοινή πολιτική σχετικά με ζητήματα που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και ως προς την επικοινωνία με τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο.
2. Επαρκής ανταπόκριση σε διοικητικά ζητήματα: προγραμματισμός, ιεράρχηση στόχων, εστίαση στις εφημερίες και σε παιδαγωγικά ζητήματα με σκοπό τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου, επαρκής διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας εντός των καταληκτικών ημερομηνιών, ελάφρυνση των γραφειοκρατικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, καθώς η Διευθύντρια επιθυμούσε να αφιερωθούν στο παιδαγωγικό τους έργο.
3. Εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων, αλλαγή κλειδαριών).
4. Στήριξη των νέων εκπαιδευτικών και συνεργασία εκπαιδευτικών μέσω της

ενδυνάμωσης των Θεσμών του/της Μέντορα/ισσας και του/της

Ενδοσχολικού/ης Συντονιστή/τριας.

5. Διαμόρφωση συνεργατικής σχολικής κουλτούρας και επένδυση στις ανθρώπινες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας, η οποία καθοδηγούσε τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης και τους υποστήριζε για οτιδήποτε χρειαζόντουσαν.

6. Άριστη συνεργασία με τη Σχολική Σύμβουλο, που παρείχε εποικοδομητική συμβουλευτική, επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση και ήταν απολύτως υποστηρικτική σε δράσεις του σχολείου (π.χ. σχετικά με το διασχολικό δίκτυο), αλλά και σε ζητήματα που αφορούσαν τις σχέσεις των μαθητών/τριών και την επικοινωνία με τους γονείς/

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνέχιση των προσπαθειών για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
2. Στήριξη του Δήμου σχετικά με τις λειτουργικές ανάγκες του Σχολείου μας (π.χ. σε γραφική ύλη, καθαριστικά και παντός είδους αναλώσιμα)
3. Μείωση της γραφειοκρατίας μέσω της ουσιαστικής αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών.
4. Εύρεση περισσότερου χρόνου για την απρόσκοπτη εφαρμογή σημαντικών θεσμών, δηλαδή, του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή.
5. Επέκταση των συνεργασιών του Σχολείου μας με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η χρήση των Τ.Π.Ε. στη διαδικασία υλοποίησης των διασχολικών επιμορφώσεων με τη συνεχή αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (google excel, google forms, ψηφιακά έγγραφα-προσκλήσεις προς σχολεία και εκπαιδευτικούς, online επιμορφώσεις συνεχούς χρήση mail για ενημέρωση).
2. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων στις διασχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάποιων γνώσεων που έλαβαν στην

εκπαιδευτική διαδικασία.

3. Η συμμετοχή της Διευθύντριας, της Υποδιευθύντριας και κάποιων εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια της προσωπικής τους επαγγελματικής ανάπτυξης και ανεξάρτητα από τις επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.

4. Η συνεργασία όμορων σχολείων και εκπαιδευτικών του Σχολείου μας για την εκπόνηση προγράμματος e-Twinning.

5. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών μας με τα χρησιμοποιούμενα ψηφιακά εργαλεία του e-Twinning.

Σημεία προς βελτίωση

1. Κάποια σεμινάρια να επαναληφθούν και την επόμενη χρονιά (π.χ. για τα προγράμματα Erasmus, για τη διδασκαλία, για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό κλπ.), καθώς οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να ενημερώνονται συνεχώς για τα νέα δεδομένα.
2. Χρειάζεται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά σεμινάρια που να αφορούν στις ΤΠΕ (π.χ. εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, ρομποτική, διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία), στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στις μαθησιακές δυσκολίες (ανίχνευση, επικοινωνία με την οικογένεια), διαχείριση θεμάτων υγείας των μαθητών, χρήση της τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία κ.α.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο διακρίθηκε για την άριστη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του, προωθώντας θετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και η διασφάλιση της τακτικής φοίτησης των μαθητών υπήρξε υποδειγματική. Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση διεξάγονταν με υψηλά πρότυπα, συμβάλλοντας στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση των μαθητών. Η διοικητική λειτουργία του σχολείου ήταν αποτελεσματική, με την ηγεσία και την οργάνωση να εξασφαλίζουν την άψογη διαχείριση της σχολικής μονάδας. Το σχολείο διατηρούσε στενούς δεσμούς με την κοινότητα, ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις, προάγοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και συμβάλλοντας στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σημαντικότερες δράσεις και τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών δράσεων ποικίλλουν ανάλογα με τους στόχους, το πλαίσιο και την κοινότητα στην οποία εφαρμόζονται. Ορισμένες από τις βασικότερες δράσεις και τα αποτελέσματά τους περιλαμβάνουν:

1. Βελτίωση των Ακαδημαϊκών Επιδόσεων:

- **Δράσεις:** Ενίσχυση της διδασκαλίας μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, χρήση νέων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας.
- **Αποτελέσματα:** Αύξηση των βαθμολογιών των μαθητών, βελτίωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης, γραφής και μαθηματικών.

2. Προώθηση της Ψηφιακής Μάθησης:

- **Δράσεις:** Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη, ανάπτυξη διαδικτυακών πλατφορμών μάθησης, εκπαίδευση στις ψηφιακές δεξιότητες.
- **Αποτελέσματα:** Ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, αύξηση της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος στη μαθησιακή διαδικασία.

3.

Υποστήριξη της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης:

- **Δράσεις:** Προγράμματα ενσωμάτωσης μαθητών με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση διαφοροποιημένων αναγκών.
- **Αποτελέσματα:** Βελτίωση της ένταξης και της προσαρμογής των μαθητών με αναπηρίες στο σχολικό περιβάλλον, μείωση των αποκλεισμών.

4. Ανάπτυξη Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων:

- **Δράσεις:** Προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης, εργαστήρια διαχείρισης συγκρούσεων και συναισθημάτων.
- **Αποτελέσματα:** Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών, αύξηση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης.

5. Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας:

- **Δράσεις:** Συμβουλευτική καριέρας, συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς για πρακτική άσκηση, προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων για την αγορά εργασίας.
- **Αποτελέσματα:** Καλύτερη προετοιμασία των μαθητών για την επαγγελματική τους πορεία, αύξηση της απασχολησιμότητας.

6. Προώθηση της Κριτικής Σκέψης και Δημιουργικότητας:

- **Δράσεις:** Εισαγωγή της βιωματικής μάθησης, ενίσχυση των προγραμμάτων τέχνης και πολιτισμού, προώθηση της καινοτομίας και της δημιουργικής σκέψης.
- **Αποτελέσματα:** Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των μαθητών, προώθηση της καινοτόμου σκέψης και δράσης.

Οι δράσεις αυτές συμβάλλουν συνολικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος και της ποιότητας της εκπαίδευσης που λαμβάνουν οι μαθητές, διασφαλίζοντας παράλληλα την ισότητα στην πρόσβαση και την ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συνολικά, οι εκπαιδευτικές δράσεις και τα αποτελέσματά τους ποικίλλουν ανάλογα με τους στόχους, το πλαίσιο και την κοινότητα στην οποία εφαρμόζονται, αλλά έχουν κοινό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων μέσω ενίσχυσης της διδασκαλίας και χρήσης νέων τεχνολογιών, η προώθηση της ψηφιακής μάθησης, η υποστήριξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, η ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού και η προώθηση της κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας είναι μερικές από τις βασικότερες δράσεις. Αυτές οι δράσεις έχουν επιφέρει σημαντικά αποτελέσματα, όπως η αύξηση των μαθητικών επιδόσεων, η ανάπτυξη ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η βελτίωση της συμπεριφοράς και της αυτοεκτίμησης των μαθητών, και η καλύτερη προετοιμασία τους για την επαγγελματική τους πορεία. Συνολικά, συμβάλλουν στη διασφάλιση της ισότητας στην πρόσβαση και την ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία, προάγοντας ένα εκπαιδευτικό σύστημα που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών και της κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικές δράσεις, αν και συχνά φέρνουν θετικά αποτελέσματα, αντιμετωπίζουν και ποικίλες δυσκολίες κατά την εφαρμογή τους. Ορισμένες από τις σημαντικότερες δυσκολίες που προέκυψαν περιλαμβάνουν:

1. **Έλλειψη Πόρων και Χρηματοδότησης:**

- **Περιγραφή:** Πολλές φορές οι δράσεις απαιτούν σημαντικούς οικονομικούς πόρους για την ανάπτυξη και την υλοποίησή τους, οι οποίοι δεν είναι πάντα διαθέσιμοι.
- **Αποτέλεσμα:** Περιορισμένη δυνατότητα για πλήρη εφαρμογή των προγραμμάτων, ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή και πόροι για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

2. **Αντίσταση στην Αλλαγή:**

- **Περιγραφή:** Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς μπορεί να διστάζουν να αποδεχτούν νέες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες πρακτικές.
- **Αποτέλεσμα:** Αργή εφαρμογή των νέων προγραμμάτων και τεχνικών, και μειωμένη αποτελεσματικότητα λόγω έλλειψης υποστήριξης.

3. **Τεχνολογικά Προβλήματα:**

- **Περιγραφή:** Η χρήση νέων τεχνολογιών μπορεί να αντιμετωπίσει προβλήματα όπως ανεπαρκή τεχνολογική υποδομή, προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο και έλλειψη τεχνογνωσίας.
- **Αποτέλεσμα:** Διακοπές στη μαθησιακή διαδικασία και δυσκολίες στην εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων.

4. **Διαφορές στις Μαθησιακές Ανάγκες:**

- **Περιγραφή:** Η ποικιλία των μαθησιακών αναγκών και των ικανοτήτων των μαθητών μπορεί να δυσκολέψει την εφαρμογή ομοιόμορφων δράσεων.
- **Αποτέλεσμα:** Αδυναμία κάλυψης όλων των μαθητών με τις ίδιες δράσεις και ανάγκη για εξατομικευμένες προσεγγίσεις.

5. **Πολιτισμικές και Κοινωνικές Διαφορές:**

- **Περιγραφή:** Οι διαφορές στην πολιτισμική και κοινωνική προέλευση των μαθητών μπορεί να αποτελέσουν πρόκληση για την εφαρμογή ορισμένων εκπαιδευτικών δράσεων.
- **Αποτέλεσμα:** Δυσκολία στην προσαρμογή των προγραμμάτων για να είναι κατάλληλα για όλους τους μαθητές.

Η αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών απαιτεί σχεδιασμό, συνεχή αξιολόγηση και προσαρμογή των δράσεων, καθώς και την ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρά τα θετικά αποτελέσματα που φέρνουν οι εκπαιδευτικές δράσεις, αντιμετωπίζουν ποικίλες δυσκολίες κατά την εφαρμογή τους. Η έλλειψη πόρων και χρηματοδότησης μπορεί να περιορίσει την πλήρη υλοποίηση των

προγραμμάτων και να δημιουργήσει ανεπαρκή υλικοτεχνική υποδομή. Η αντίσταση στην αλλαγή από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς μπορεί να καθυστερήσει την εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και να μειώσει την αποτελεσματικότητά τους. Τα τεχνολογικά προβλήματα, όπως η ανεπαρκής υποδομή και η έλλειψη τεχνογνωσίας, μπορεί να διακόψουν τη μαθησιακή διαδικασία και να δυσκολέψουν την εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων. Οι διαφορές στις μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών απαιτούν εξατομικευμένες προσεγγίσεις, ενώ οι πολιτισμικές και κοινωνικές διαφορές μπορεί να αποτελέσουν πρόκληση για την προσαρμογή των προγραμμάτων ώστε να είναι κατάλληλα για όλους τους μαθητές. Η επιτυχής αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό, συνεχή αξιολόγηση και προσαρμογή των δράσεων, καθώς και την ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με αυτή την ολιστική προσέγγιση, μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευτικές δράσεις θα συνεχίσουν να συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις