

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110319

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας τοποθετείται και λειτουργεί στην ακριτική περιοχή της Αλεξ/πολης. Όπως κάθε σχολείο έχει τα δικά του και μοναδικά χαρακτηριστικά σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής μας και γενικότερα σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας. Συγκεκριμένα τα μοναδικά του χαρακτηριστικά ή καλύτερα οι ιδιαιτερότητες αναφέρονται στο πολυσύνθετο οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο που περιβάλλει το σχολείο μας.

Αναφερόμενοι στο οικονομικό πλαίσιο θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά και μόνο από τις εκάστοτε πενιχρές τριμηνιαίες επιχορηγήσεις. Η παραπάνω αναφορά καταδεικνύει την οικτρή οικονομική κατάσταση του σχολείου λαμβανομένου υπόψη και τη γενικότερη οικονομική κατάσταση που επικρατεί στη χώρα ύστερα από τις ανατιμήσεις του κόστους της ενέργειας και της αλυσιδωτής αύξησης όλων των υλικών που προμηθεύεται το σχολείο για να καταστεί επαρκώς λειτουργικό. Η περιοχή όπου εδράζεται το σχολείο είναι μικροαστική με αποτέλεσμα η οικονομική βοήθεια από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων να είναι απαγορευτική. Στο παρόν σχολικό έτος, που σε λίγο εκπνέει, τα έσοδα του κυλικείου ήταν και αυτά πενιχρά ύστερα από τις μειώσεις των μισθωμάτων. Δυστυχώς κληθήκαμε στο παρόν σχολικό έτος (όπως και στα προηγούμενα) με ένα μαθητικό δυναμικό 266 μαθητών και 30 εκπαιδευτικών να ανταποκριθούμε όχι μόνο στις πάγιες λειτουργικές δαπάνες αλλά και σε δαπάνες που αφορούν την τεχνολογική και κτηριακή υποδομή του σχολείου με μερική επιτυχία αφού οι οικονομικοί μας πόροι ήταν κατά πολύ λιγότεροι από τις ανάγκες μας. Πώς μπορεί, επομένως, ένα σχολείο να λειτουργήσει στο μέτρο του εφικτού όταν δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι;

Στο σχολείο μας κάθε χρόνο φοιτούν σχεδόν 35 μουσουλμάνοι/ες Ρομά μαθητές και μαθήτριες. Λόγω της ελλιπούς φοίτησής τους στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζουν πολλά μαθησιακά προβλήματα (επειδή η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά) όταν εγγράφονται στο σχολείο μας. Κάθε σχολικό έτος αιτούμαστε την ίδρυση δύο τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ. Στο παρόν σχολικό έτος το Υπουργείο ενέκρινε την τοποθέτηση ενός εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα οι παραπάνω μαθητές (μισοί και πλέον) να πελαγοδρομούν ασφυκτικά αφού δεν υπήρχε τρόπος να υποστηριχτούν μαθησιακά εκτός από την υποστήριξη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού τάξης.

Όπως και σε κάθε σχολείο οι μαθητές χαμηλής απόδοσης υποστηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία. Συνήθως σε κάθε τμήμα ένας με δύο μαθητές χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας. Ωστόσο, αναρωτιέται κανείς πώς μπορούν οι παραπάνω μαθητές από 14 τμήματα να υποστηριχτούν μαθησιακά με ελάχιστες ώρες που διαθέτει το σχολείο μας.

Το μαθητικό δυναμικό στην πλειονότητά του η πλειονότητα του είναι παιδιά στρατιωτικών. Γνωρίζουμε σε

αυτόν τον επαγγελματικό κλάδο απασχόλησης υπάρχει μεγάλη κινητικότητα με αποτέλεσμα αυτή η κινητικότητα να μεταφέρεται και στο σχολείο μας. Η κατάσταση αυτή δημιουργεί προβλήματα προσαρμογής, άγχους, σχέσεων και εμπέδωσης του κανονισμού του σχολείου από τους μαθητές αλλά και συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής και αδιάλειπτη παροχή μορφωτικών αγαθών από τους εκπαιδευτικούς της μονάδας και της διεύθυνσης προς τους μαθητές που αφορούν την παροχή γνώσεων, αξιών και δεξιοτήτων.
2. Έγκαιρη διανομή των διδακτικών εγχειριδίων
3. Απομείωση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και προσπάθειες για τη δημιουργία εύρωστου παιδαγωγικού περιβάλλοντος.
4. Δημιουργία κατάλληλου πλαισίου για την ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
5. Προσπάθειες για ένα ανοικτό σχολείο στη γονεϊκή κοινότητα και την εμπλοκή της στα εκπαιδευτικά δρώμενα.
6. Ελάχιστη έως αμελητέα σχολική διαρροή.
7. Μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις
8. Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις και δημιουργία ενθουσιασμού μεταξύ τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Χρήση αναχρονιστικών αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών εγχειριδίων
2. Μεγάλη ποσότητα ύλης με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιείται εμβάθυνση των στόχων της κάθε διδακτικής ενότητας των διδακτικών εγχειριδίων. Φαίνεται ότι τα περισσότερα διδακτικά εγχειρίδια εστιάζουν στην ποσότητα και όχι στην ποιότητα της μάθησης.
3. Μεγάλος βαθμός δυσκολίας στα μαθηματικά των Β΄ και Ε΄ τάξεων καθώς και στο εγχειρίδιο της Ιστορίας της Στ΄ τάξης. Επίσης στα παραπάνω εγχειρίδια των Μαθηματικών πραγματοποιούνται τεράστιες και μάταιες προσπάθειες για τον εντοπισμό των διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών χωρίς καμιά επιτυχία μέχρι σήμερα. Το εγχειρίδιο της Ιστορίας φαίνεται ότι δεν απευθύνεται σε μαθητές δημοτικού αλλά σε μαθητές ανωτέρου επιπέδου εκπαίδευσης. προωθεί την αποστήθιση και δημιουργεί αποστροφή στους μαθητές.
4. Ύπαρξη μεγάλης μαθητικής κινητικότητας καθώς ένα μεγάλο μέρος των

μαθητών και των μαθητριών μας είναι παιδιά στρατιωτικών με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ένα πάγιο και σταθερό πλαίσιο που να αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, τις σχέσεις μαθητών /δασκάλων και τις σχέσεις Σχολείου/οικογένειας. Το παραπάνω γεγονός οδηγεί τη σχολική μονάδα σε μια συνεχή βελτίωση του πλαισίου που αφορά τις παραπάνω σχέσεις οι οποίες είναι πολύ σημαντικές για τη λειτουργία της μονάδας.

5. Ελλειμματική ύπαρξη τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ για τη σχολική μας μονάδα ώστε να υποστηρίζονται αξιοπρεπώς οι μουσουλμάνοι ρομά μαθητές της σχολικής μονάδας.
6. Παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού μόνο για μία ημέρα την εβδομάδα σε μια σχολική μονάδα 266 μαθητών.
7. Μεγαλύτερη ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής και άοκνη προσπάθεια της διοίκησης να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις που αφορούν στην καθημερινή απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
2. Ο διαρκής αγώνας της διοίκησης για την απόκτηση υλικοτεχνικού εξοπλισμού μέσα από χορηγίες και δωρεές.
3. Φιλίτιμες προσπάθειες για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
4. Η δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μεγαλύτερες κρατικές επιχορηγήσεις.
2. Ενίσχυση των μεγάλων σχολικών μονάδων με σχολικούς γραμματείς.
3. Πρόσληψη μεγαλύτερου αριθμού ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών ώστε οι μεγάλες, σχολικές μονάδες να ενισχυθούν με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε πενήμερη βάση.
4. Υποστήριξη της συντήρησης των σχολικών κτηρίων μέσω των δήμων.
5. Ενεργειακή κάλυψη των σχολικών μονάδων.
6. Ίδρυση περισσότερων τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ σε μονάδες όπου φοιτούν μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
7. Ικανότητα των διευθύνσεων της εκπαίδευσης να ανταποκρίνονται με την αναπλήρωση εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη έκτακτων εκπαιδευτικών αναγκών.

### Θετικά σημεία

1. Επικαιροποίηση και εκμάθηση νέων εκπαιδευτικών πρακτικών αλλά και ενημέρωση για διάφορα παιδαγωγικά θέματα.
2. Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με το πέρας κάθε επιμορφωτικής συνάντησης.
3. Δημιουργία κλίματος ικανοποίησης και ενθουσιασμού μετά από κάθε επιμόρφωση.
4. Παροχή ευκαιριών συζήτησης μεταξύ των συναδέλφων
5. Το άνοιγμα της σχολικής μας κοινότητας πέρα από τα εθνικά σύνορα.
6. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, απόψεων και ιδεών για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών και η σύγκρισή τους.
7. Επαφή των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την κουλτούρα των ευρωπαϊκών λαών.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες. Δυστυχώς το δημοτικό σχολείο δεν διαθέτει γραμματεία και επομένως η διεύθυνση του σχολείου εκτός του καθημερινού φόρτου εργασίας πρέπει να απασχολείται και με τις διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες της υλοποίησης της ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
2. Η τεράστια πίεση που ασκεί η διδακτική ύλη για την ανάπτυξη των προγραμμάτων.
3. Η δυσκολία των διευθύνσεων εκπαίδευσης να αναπληρώσουν τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που επισκέπτονται ευρωπαϊκές χώρες στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
4. Η δυσκολία εντοπισμού κατάλληλων επιμορφωτών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων συνολικά ήταν η απομείωση των συγκρούσεων, η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και καινοτόμων προγραμμάτων, η περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς, η εξασφάλιση περισσότερων τεχνολογικών πόρων για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία με την αδελφοποίηση του 5ου Δημοτικού Σχολείου Μονάχου, την υλοποίηση του προγράμματος D-Space, την πραγματοποίηση των προγραμμάτων Erasmus και τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους, το μουσικό αφιέρωμα στον Μάνο χατζηδάκη και τέλος η διεύρυνση των θεμάτων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Έλλειμα χρόνου υλοποίησης των δράσεων εξαιτίας του μεγάλου όγκου των γνωστικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.
2. Δυσκολίες προσέγγισης των γονέων.
3. Μεγάλος γραφειοκρατικός φόρτος εργασίας της διεύθυνσης του σχολείου.
4. Ελλιπής υποστήριξη των μαθητών που εντάσσονται στη Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας από άποψη εκπαιδευτικού προσωπικού.
5. Δυσκολίες στην εξεύρεση επιμορφωτών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**