

## **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το σχολείο μας βρίσκεται και λειτουργεί στην ακριτική περιοχή της Αλεξ/πολης. Όπως κάθε σχολείο έχει τα δικά του και μοναδικά χαρακτηριστικά σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής μας και γενικότερα σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας. Συγκεκριμένα τα μοναδικά του χαρακτηριστικά ή καλύτερα οι ιδιαιτερότητες αναφέρονται στο πολυσύνθετο οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο που περιβάλλει το σχολείο μας.

Αναφερόμενοι στο οικονομικό πλαίσιο θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά και μόνο από τις εκάστοτε πενιχρές τριμηνιαίες επιχορηγήσεις. Η παραπάνω αναφορά καταδεικνύει την οικτρή οικονομική κατάσταση του σχολείου λαμβανομένου υπόψη και τη γενικότερη οικονομική κατάσταση που επικρατεί στη χώρα ύστερα από τις ανατιμήσεις του κόστους της ενέργειας και της αλυσιδωτής αύξησης όλων των υλικών που προμηθεύεται το σχολείο για να καταστεί επαρκώς λειτουργικό. Η περιοχή όπου εδράζεται το σχολείο είναι μικροαστική με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η οικονομική βοήθεια από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Στο παρόν σχολικό έτος, που σε λίγο εκπνέει, τα έσοδα του κυλικείου ήταν και αυτά πενιχρά ύστερα από τις μειώσεις των μισθωμάτων. Δυστυχώς κληθήκαμε στο παρόν σχολικό έτος (όπως και στα προηγούμενα) με ένα μαθητικό δυναμικό 273 μαθητών και 33 εκπαιδευτικών να ανταποκριθούμε όχι μόνο στις πάγιες λειτουργικές δαπάνες αλλά και σε δαπάνες που αφορούν την τεχνολογική και κτηριακή υποδομή του σχολείου με μερική επιτυχία αφού οι οικονομικοί μας πόροι ήταν κατά πολύ λιγότεροι από τις ανάγκες μας. Πώς μπορεί, επομένως, ένα σχολείο να λειτουργήσει στο μέτρο του εφικτού όταν δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι;

Στο σχολείο μας κάθε χρόνο φοιτούν 35 μουσουλμάνοι/ες Ρομά μαθητές και μαθήτριες. Λόγω της ελλιπούς φοίτησής τους στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζουν πολλά μαθησιακά προβλήματα (επειδή η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά) όταν εγγράφονται στο σχολείο μας. Κάθε σχολικό έτος αιτούμαστε την ίδρυση δύο τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ. Στο παρόν σχολικό έτος το Υπουργείο ενέκρινε την τοποθέτηση ενός

εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα οι παραπάνω μαθητές (μισοί και πλέον) να πελαγοδρομούν ασφυκτικά αφού δεν υπήρχε τρόπος να υποστηριχτούν μαθησιακά εκτός από την υποστήριξη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού τάξης.

Όπως και σε κάθε σχολείο οι μαθητές χαμηλής απόδοσης υποστηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία. Συνήθως σε κάθε τμήμα ένας με δύο μαθητές χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας. Ωστόσο, αναρωτιέται κανείς πώς μπορούν οι παραπάνω μαθητές από 14 τμήματα να υποστηριχτούν μαθησιακά με ελάχιστες ώρες που διαθέτει το σχολείο μας.

Το σχολείο όπως αναφέρθηκε παραπάνω βρίσκεται στην ακριτική περιοχή της Αλεξ/πολης. Ίσως είναι από τα λίγα σχολεία της πόλης που η πλειονότητα του μαθητικού δυναμικού είναι παιδιά στρατιωτικών. Γνωρίζουμε σε αυτόν τον επαγγελματικό κλάδο απασχόλησης υπάρχει μεγάλη κινητικότητα με αποτέλεσμα αυτή η κινητικότητα να μεταφέρεται και στο σχολείο μας. Η κατάσταση αυτή δημιουργεί προβλήματα προσαρμογής, άγχους, σχέσεων και εμπέδωσης του κανονισμού του σχολείου από τους μαθητές αλλά και συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής και αδιάλειπτη παροχή μορφωτικών αγαθών από τους εκπαιδευτικούς της μονάδας προς τους μαθητές που αφορούν την παροχή γνώσεων, αξιών και δεξιοτήτων.
2. Έγκαιρη διανομή των διδακτικών εγχειριδίων
3. Απομείωση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και προσπάθειες για τη δημιουργία εύρωστου παιδαγωγικού περιβάλλοντος.
4. Δημιουργία κατάλληλου πλαισίου για την ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
5. Προσπάθειες για ένα ανοικτό σχολείο στη γονεϊκή κοινότητα και την εμπλοκή της στα εκπαιδευτικά δρώμενα.
6. Ελάχιστη έως αμελητέα σχολική διαρροή.
7. Μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις
8. Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις και δημιουργία ενθουσιασμού μεταξύ τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Χρήση αναχρονιστικών αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών εγχειριδίων
2. Μεγάλη ποσότητα ύλης με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιείται εμβάθυνση των στόχων της κάθε διδακτικής ενότητας των διδακτικών εγχειριδίων. Φαίνεται ότι τα περισσότερα διδακτικά εγχειρίδια εστιάζουν στην ποσότητα και όχι στην ποιότητα της μάθησης.

3. Μεγάλος βαθμός δυσκολίας στα μαθηματικά των Β΄ και Ε΄ τάξεων καθώς και στο εγχειρίδιο της Ιστορίας της Στ΄ τάξης. Επίσης στα παραπάνω εγχειρίδια των Μαθηματικών πραγματοποιούνται τεράστιες και μάτιες προσπάθειες για τον εντοπισμό των διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών χωρίς καμιά επιτυχία μέχρι σήμερα. Το εγχειρίδιο της Ιστορίας φαίνεται ότι δεν απευθύνεται σε μαθητές δημοτικού αλλά σε μαθητές ανωτέρου επιπέδου εκπαίδευσης, προωθεί την αποστήθιση και δημιουργεί αποστροφή στους μαθητές.
4. Ύπαρξη μεγάλης μαθητικής κινητικότητας καθώς ένα μεγάλο μέρος των μαθητών και των μαθητριών μας είναι παιδιά στρατιωτικών με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ένα πάγιο και σταθερό πλαίσιο που να αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, τις σχέσεις μαθητών /δασκάλων και τις σχέσεις Σχολείου/οικογένειας. Το παραπάνω γεγονός οδηγεί τη σχολική μονάδα σε μια συνεχή βελτίωση του πλαισίου που αφορά τις παραπάνω σχέσεις οι οποίες είναι πολύ σημαντικές για τη λειτουργία της μονάδας.
5. Ελλειμματική ύπαρξη τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ για τη σχολική μας μονάδα ώστε να υποστηρίζονται αξιοπρεπώς οι μουσουλμάνοι ρομά μαθητές της σχολικής μονάδας.
6. Παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού μόνο για μία ημέρα την εβδομάδα σε μια σχολική μονάδα 273 μαθητών.
7. Μεγαλύτερη ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής και άοκνη προσπάθεια της διοίκησης να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις που αφορούν στην καθημερινή απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
2. Ο διαρκής αγώνας της διοίκησης για την απόκτηση υλικοτεχνικού εξοπλισμού μέσα από χορηγίες και δωρεές.
3. Φιλότιμες προσπάθειες για άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
4. Η δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μεγαλύτερες κρατικές επιχορηγήσεις.
2. Ενίσχυση των μεγάλων σχολικών μονάδων με σχολικούς γραμματείς.
3. Πρόσληψη μεγαλύτερου αριθμού ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών ώστε οι μεγάλες, σχολικές μονάδες να ενισχυθούν με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό σε πενήθημερη βάση.
4. Υποστήριξη της συντήρησης των σχολικών κτηρίων μέσω των δήμων.
5. Ενεργειακή κάλυψη των σχολικών μονάδων.
6. Ίδρυση περισσότερων τμημάτων υποδοχής - ΖΕΠ σε μονάδες όπου φοιτούν μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

7. Ικανότητα των διευθύνσεων της εκπαίδευσης να ανταποκρίνονται με την αναπλήρωση εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη έκτακτων εκπαιδευτικών αναγκών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Επικαιροποίηση και εκμάθηση νέων εκπαιδευτικών πρακτικών αλλά και ενημέρωση για διάφορα παιδαγωγικά θέματα.
2. Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με το πέρας κάθε επιμορφωτικής συνάντησης.
3. Δημιουργία κλίματος ικανοποίησης και ενθουσιασμού μετά από κάθε επιμόρφωση.
4. Παροχή ευκαιριών συζήτησης μεταξύ των συναδέλφων
5. Το άνοιγμα της σχολικής μας κοινότητας πέρα από τα εθνική σύνορα.
6. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, απόψεων και ιδεών για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών και η σύγκρισή τους.
7. Επαφή των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την κουλτούρα των ευρωπαϊκών λαών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες. Δυστυχώς το δημοτικό σχολείο δεν διαθέτει γραμματεία και επομένως η διεύθυνση του σχολείου εκτός του καθημερινού φόρτου εργασίας πρέπει να απασχολείται και με τις διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες της υλοποίησης της ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
2. Η τεράστια πίεση που ασκεί η διδακτική ύλη για την ανάπτυξη των προγραμμάτων.
3. Η δυσκολία των διευθύνσεων εκπαίδευσης να αναπληρώσουν τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που επισκέπτονται ευρωπαϊκές χώρες στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 3**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις τιτλοφορούνταν ως εξής:

1. Απομείωση συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών της σχολικής μονάδας.
2. Σχολείο- Οικογένεια: Λέμε ΝΑΙ στη συνεργασία για το καλό των παιδιών μας»
3. Περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.
4. Υλοποίηση προγράμματος “Discovery-Space
5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μια ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η απομείωση των καταγεγραμμένων συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Μετά την πρώτη καταγραφή των συγκρούσεων εμφανίστηκαν ελάχιστα νέα περιστατικά και τα περισσότερα προλαμβάνονταν πριν λάβουν μεγάλη έκταση. Αυτό δείχνει την άμεση αποτελεσματικότητα της κάθε δράσης. Η συμμετοχή των παιδιών σε όλες τις δράσεις ενίσχυσε τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, τους έδωσε ευκαιρίες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνόησε τη συνεργασία μεταξύ τους και την ευγενή άμιλλα και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο ώστε να διαμορφωθεί ένα θετικό σχολικό κλίμα. Ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης, συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Η άλλοτε αρνητική στάση συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών/τριών αντικαταστάθηκε με διάθεση επικοινωνίας και επίλυσης των θεμάτων από τα οποία αυτή πήγαζε. Υιοθετήθηκαν θετικές συμπεριφορές των παιδιών, κυρίως όσων μέχρι τώρα είχαν εμπλακεί σε συγκρουσιακές καταστάσεις. Επιτεύχθηκε μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν, η καλύτερη δυνατή επικοινωνία μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν την συμπεριφορά των παιδιών.

Η ανάγκη όλων να επιλυθούν άμεσα τα προβλήματα των αρνητικών συμπεριφορών αποτέλεσε την κινητήρια δύναμη. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η συλλογική προσπάθεια, η συνεργασία και η επικοινωνία γονέων -εκπαιδευτικών καθώς και οι υποστηρικτικές δομές( ΕΔΥ, εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης, ψυχολόγος) διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί . Η εμπιστοσύνη και η σχέση αγάπης, ειλικρίνειας και εχεμύθειας που έχει κτιστεί όλο αυτό το διάστημα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών τους ίσως είναι και η σπουδαιότερη παράμετρος. Τη σχέση αυτή έχει ευνοήσει και η ενσυναίσθηση που διακρίνει τους περισσότερους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα να επικοινωνούν καλύτερα με τους

μαθητές τους. Η ενσυναίσθηση τους βοηθάει να συζητούν, να αφοουγκράζονται με υπομονή και να κατανοούν εις βάθος τι πραγματικά θέλουν να τους πουν, ποια είναι τα κίνητρα και οι λόγοι των συμπεριφορών τους, και ποιες οι επιθυμίες τους.

Μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν οι περισσότερες δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Μερικές από τις προγραμματισμένες δράσεις (Ομιλία από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) δεν πραγματοποιήθηκε λόγω έλλειψης χρόνου από τους ομιλητές. Οφείλουμε να επισημάνουμε ότι υπήρξε αντικειμενική δυσκολία για την πραγματοποίηση των δράσεων, καθώς ο χρόνος πραγματοποίησής τους ήταν κυρίως απογεύματα και πολλοί γονείς αδυνατούσαν να συμμετέχουν λόγω εργασίας ή οικογενειακών υποχρεώσεων.

Θεωρούμε ότι πετύχαμε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους που είχαμε θέσει καθώς η εθελοντική γονεϊκή εμπλοκή στις ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις της σχολικής μονάδας ήταν πάρα πολύ μεγάλη. Μέσα από τις κοινές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των γονέων στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Οι γονείς πήραν πολλές πρωτοβουλίες σε θέματα επίλυσης προβλημάτων του σχολείου μετά από παρότρυνσή μας καθώς και έκαναν πολλές δράσεις που πρόβαλλαν το σχολείο μας.

Οι καλές προσωπικές σχέσεις που υπάρχουν μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των γονέων των μαθητών μας, η σωστή επικοινωνία μεταξύ των δύο πλευρών καθώς και οι συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, διευκόλυναν την επίτευξη των περισσότερων στόχων μας.

Τα αποτελέσματα της δράσης που σχετιζόταν με τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν:

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν τη συνεργασία ήταν οι παρακάτω:

1. Η συνεργασία με την Ε.Δ.Υ., η διάθεσή τους να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
2. Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών.
3. Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Ανασταλτικός παράγοντας για τη δράση ήταν ο μεγάλος όγκος της ύλης των μαθημάτων ο οποίος δε μας επέτρεψε να επαναλάβουμε περισσότερες φορές τις παραπάνω δράσεις. Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν ένα ερωτηματολόγιο που βρίσκεται στο σύνδεσμο

[https://docs.google.com/forms/d/18BZ0ivNjFoyEM\\_fs5uzHDIoudvOVsvD2YPmfk8UdL4/edit?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/18BZ0ivNjFoyEM_fs5uzHDIoudvOVsvD2YPmfk8UdL4/edit?pli=1).

Τα αποτελέσματα της δράσης που αφορούσε στην υλοποίηση του προγράμματος D-space συνοψίζονται στα εξής:

- α) Παρατηρήθηκε μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στις δράσεις.
- β) Η αναδείχτηκε η σπουδαιότητα των φαινομένων στην εξέλιξη της ζωής.
- γ) Ευαισθητοποιήθηκε το εγγύς κοινωνικό περιβάλλον μέσω διάφορων φορέων στην υποστήριξη της μαθητικής κοινότητας.
- δ) Αναπτύχθηκε η επικοινωνία με άλλες σχολικές μονάδες εκτός νομού και ανταλλαγή απόψεων.
- ε) Ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις.

Στ) Παρωθήθηκαν έμμεσα οι μαθητές στη μελέτη των Φυσικών Επιστημών.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης για την ενδοσχολική επιμόρφωση ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα κριτήρια που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό. Διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, συμπληρώνοντας σχετικά ερωτηματολόγια, καθορίστηκαν τα θεματικά πεδία των επιμορφώσεων, ώστε να καλύπτεται η διαρκής επιστημονική και παιδαγωγική ενημέρωση και του διδακτικού τους έργου. Παρατηρήθηκε μαζική συμμετοχή στις εκδηλώσεις και στα διερευνητικά ερωτηματολόγια, καθώς και προθυμία να εφαρμόσουν τις καλές πρακτικές κατά τη διδασκαλία τους. Αναδείχθηκε πλούσιος προβληματισμός και διάλογος στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Αποτυπώθηκε η ανάγκη των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν τη δράση ήταν:

1. η ποιότητα των εισηγήσεων των επιμορφωτών
2. η αποτελεσματική οργάνωση
3. ο συντονισμός των διαδικασιών.
4. η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας
5. η διάχυση επιστημονικής γνώσης των εισηγητών
6. το συλλογικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών
7. η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης
8. η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Έβρου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων**

Για τη δράση «Σχολείο- Οικογένεια: Λέμε ΝΑΙ στη συνεργασία για το καλό των παιδιών μας».

Ορισμένες δυσχέρειες που διαπιστώθηκαν αφορούσαν:

- α) από τις προγραμματισμένες δράσεις (Ομιλία από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς ) δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρόνου από τους ομιλητές.
- β) Οφείλουμε να επισημάνουμε ότι υπήρξε αντικειμενική δυσκολία για την πραγματοποίηση των δράσεων, καθώς ο χρόνος πραγματοποίησής τους ήταν κυρίως απογεύματα και πολλοί γονείς αδυνατούσαν να συμμετέχουν λόγω εργασίας ή οικογενειακών υποχρεώσεων.

Για τη δράση «Περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών..

Ανασταλτικός παράγοντας για τη δράση ήταν ο μεγάλος όγκος της ύλης των μαθημάτων ο οποίος δε μας επέτρεψε να επαναλάβουμε περισσότερες φορές τις παραπάνω δράσεις.

Για τη δράση “Υλοποίηση προγράμματός D-space”

Τα καιρικά φαινόμενα που κάποιες φορές δεν επέτρεψαν την εγκατάσταση τηλεσκοπίων ή άλλων υποστηρικτικών μέσων με αποτέλεσμα να γίνονται αλλαγές στον προγραμματισμό.

Ο φόρτος εργασίας των μαθητών με εξωσχολικές δραστηριότητες δεν διευκόλυναν τις δράσεις του προγράμματος οι οποίες για λόγους σκοπιμότητας είχαν προγραμματιστεί τις απογευματινές ή τις βραδινές ώρες.

Για τη δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μια ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη»

Οι αλλαγές των προθεσμιών οδήγησαν στην επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης των επιμορφωτικών συναντήσεων και τη μη ολοκλήρωση των προσχεδιασμένων επιμορφώσεων. Η συμμετοχή του σχολείου μας σε δύο προγράμματα ERASMUS όπως επίσης και σε άλλες δράσεις καθώς και οι παιδαγωγικές συναντήσεις - που επίσης λάμβαναν χώρα τις απογευματινές ώρες, όπως και οι επιμορφωτικές συναντήσεις - κατέστησαν το χρονοδιάγραμμα των δράσεων πειστικό για το διδακτικό προσωπικό.