

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110319

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 08/08/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**(Αξιολόγηση: 9)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία*

Στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, το σχολείο δηλώνει ότι προσφέρονται μαθησιακά κίνητρα και εφαρμόζονται πρακτικές μάθησης και ανατροφοδότησης στους μαθητές σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Ωστόσο, είναι απαραίτητη η σαφής αναφορά σε μεθοδολογίες διδασκαλίας και αξιολόγησης που υιοθετήθηκαν και τα αποτελέσματά τους, καθώς και η τεκμηρίωση των γραφομένων με αναφορά, ανάλογα με την περίπτωση, σε ημερομηνίες ή χρονικές περιόδους υλοποίησης δράσεων, αριθμό πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, συνδέσμους (links) σχετικών αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και όποιον άλλον πρόσφορο τρόπο.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 9)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία*

Στον άξονα της σχολικής διαρροής - φοίτησης, το σχολείο καταγράφει κανονική φοίτηση της πλειοψηφίας των μαθητών/τριών με εξαίρεση τους Ρομά μουσουλμάνους μαθητές που δε φοιτούσαν όλοι συστηματικά.

Σκόπιμο θα ήταν να περιγραφούν οι στοχευμένες δράσεις που σχεδιάζει και υλοποιεί το σχολείο για την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού με την ανάλογη τεκμηρίωση αυτών (ημερομηνίες/χρονικές περίοδοι υλοποίησης δράσεων, αριθμός πρακτικού ΣΔ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, κλπ.).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, αυτές περιγράφονται γενικώς ως πολύ καλές σε κλίμα αποδοχής και αρμονικής συνύπαρξης, συνθήκη στην οποία συντέλεσε και το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε τη φετινή χρονιά στο σχολείο για τον περιορισμό των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Παρά τη λεπτομερή περιγραφή των δράσεων που υλοποιούνται, καλό θα ήταν, ωστόσο, να γίνεται αναφορά και σε τεκμήρια αυτών (αριθμός πρακτικού ΣΔ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου για τις συγκεκριμένες δράσεις, εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε ή παρήχθη, κλπ.)

*(Σημείωση: Δεν απαιτείται η παρουσίαση ολόκληρου του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα. Αρκεί η αποτίμηση της γενικότερης κατάστασης του σχολείου στον άξονα αυτόν με αναφορά, βεβαίως, στην προσφορά του σχεδίου δράσης στον τομέα αυτόν.)*

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, το σχολείο περιγράφει θετικές σχέσεις, τις οποίες ενίσχυσαν μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε τη φετινή χρονιά στο σχολείο.

Παρά τη λεπτομερή περιγραφή των δράσεων που υλοποιούνται και την παράθεση συνδέσμου ενός ερωτηματολογίου που αξιοποιήθηκε στο σχέδιο δράσης, καλό θα ήταν να γίνεται αναφορά και σε περισσότερα τεκμήρια (αριθμός πρακτικού ΣΔ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου για τις συγκεκριμένες δράσεις, εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε ή παρήχθη, κλπ.)

*(Σημείωση: Δεν απαιτείται η παρουσίαση ολόκληρου του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα. Αρκεί η αποτίμηση της γενικότερης κατάστασης του σχολείου στον άξονα αυτόν με αναφορά, βεβαίως, στην προσφορά του σχεδίου δράσης στον τομέα αυτόν.)*

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, το σχολείο περιγράφει θετικές σχέσεις σε κλίμα συνεργασίας, τις οποίες ενίσχυσαν μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε τη φετινή χρονιά στο σχολείο.

Παρά τη λεπτομερή περιγραφή των δράσεων που υλοποιούνται, καλό θα ήταν να γίνεται αναφορά και σε περισσότερα τεκμήρια (αριθμός πρακτικού ΣΔ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου για τις συγκεκριμένες δράσεις, εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε ή παρήχθη, κλπ.).

*(Σημείωση: Δεν απαιτείται η παρουσίαση ολόκληρου του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα. Αρκεί η αποτίμηση της γενικότερης κατάστασης του σχολείου στον άξονα αυτόν με αναφορά στην προσφορά του σχεδίου δράσης στον τομέα αυτόν.)*

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**(Αξιολόγηση: 10)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Στον άξονα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, καταγράφεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού, η κατανομή και διαχείριση των πόρων για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, αλλά και η μέριμνα για την προστασία, την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών.

Πέραν της γενικής περιγραφής, κρίνεται απαραίτητο, ωστόσο, να γίνεται σαφής αναφορά σε αποφάσεις, δράσεις ή άλλες πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο προς αυτή την κατεύθυνση με την ανάλογη τεκμηρίωση (αριθμός πρακτικού ΣΔ, ημερολόγιο σχολικής ζωής, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου ή όποιο άλλο πρόσφορο μέσο).

### Σχολείο και κοινότητα

**(Αξιολόγηση: 9)**

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Στον άξονα «σχολείο και κοινότητα», το σχολείο εργάστηκε για τη δικτύωση με άλλα σχολεία μέσω του προγράμματος discovery space που αποτέλεσε και αντικείμενο σχεδίου δράσης τη φετινή χρονιά.

Η έννοια «κοινότητα» περιλαμβάνει, επίσης, τη συνεργασία με ποικίλους φορείς και τη διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο.

(Σημείωση: Δεν απαιτείται η παρουσίαση ολόκληρου του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα. Αρκεί η αποτίμηση της γενικότερης κατάστασης του σχολείου στον άξονα αυτόν με αναφορά στην προσφορά του σχεδίου δράσης στον τομέα αυτόν.)

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, το σχολείο καταγράφει διάφορες επιμορφωτικές δράσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που διοργανώθηκε με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου.

Πέραν αυτής της δυνατότητας, δίνονται, επίσης, πάρα πολλές ευκαιρίες επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς από άλλους φορείς (ΥΠΑΙΘΑ, ΙΕΠ, ΙΤΥΕ, κά.).

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

*Το κείμενο της έκθεσης του σχολείου δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, αλλά κοινοποιήθηκε στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης με ηλεκτρονική αλληλογραφία.*

Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, το σχολείο καταγράφει τη συμμετοχή σε δύο προγράμματα Erasmus με τη συμμετοχή πολλών ευρωπαϊκών χωρών.

Καλό θα ήταν, ωστόσο, να υπάρχει τεκμηρίωση των γραφομένων με κάθε πρόσφορο τρόπο, όπως ημερομηνίες/χρονικές περίοδοι υλοποίησης των προγραμμάτων, αριθμός συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη, σύνδεσμοι από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, κά.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων).

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή μεθόδων περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών
- Εφαρμογή προγραμμάτων μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα
- Σχέδιο για την αντιμετώπιση της μη συστηματικής φοίτησης των Ρομά μαθητών

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων που διδάσκουν στην ίδια ομάδα μαθητών/τριών για την από κοινού αντιμετώπιση όλων των θεμάτων, πχ. διδασκαλία κοινών θεματικών, υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ζητήματα συμπεριφοράς μαθητών, ζητήματα επικοινωνίας με τους γονείς, κλπ.
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ομαλή λειτουργία σχολείου και άριστες σχέσεις των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Μέριμνα για προστασία και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών
- Δικτύωση με άλλα σχολεία

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Δικτύωση σχολείων σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό, διεθνές επίπεδο.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενθάρρυνση μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα προς όφελος των μαθητών/τριών.
- Ενθάρρυνση εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις φορέων (ΙΕΠ, ΥΠΑΙΘΑ, ΑΕΙ κ.ά.)

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Συνεργασία με γειτονικά σχολεία για τη διοργάνωση κοινών δράσεων σε επίπεδο επιμορφωτικών δράσεων ή υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.