

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται και λειτουργεί στην ακριτική περιοχή της Αλεξανδρούπολης. Όπως κάθε σχολείο έχει τα δικά του και μοναδικά χαρακτηριστικά σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής μας και γενικότερα σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας. Συγκεκριμένα τα μοναδικά του χαρακτηριστικά ή καλύτερα οι ιδιαιτερότητες αναφέρονται στο πολυσύνθετο οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο που περιβάλλει το σχολείο μας.

Αναφερόμενοι στο οικονομικό πλαίσιο θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται αποκλειστικά και μόνο από τις εκάστοτε πενιχρές τριμηνιαίες επιχορηγήσεις. Η παραπάνω αναφορά καταδεικνύει την οικτρή οικονομική κατάσταση του Σχολείου λαμβανομένου υπόψη και τη γενικότερη οικονομική κατάσταση που επικρατεί στη χώρα ύστερα από τις ανατιμήσεις του κόστους της ενέργειας και της αλυσιδωτής αύξησης όλων των υλικών που προμηθεύεται το σχολείο για να καταστεί ελάχιστα λειτουργικό. Η περιοχή όπου εδράζεται το σχολείο είναι μικροαστική με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η οικονομική βοήθεια από το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Είναι γνωστό σε όλους πόσο λυτρωτική είναι η οικονομική βοήθεια των σχολείων από πλούσιους συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων. Στο παρόν σχολικό έτος που σε λίγο εκπνέει, τα έσοδα του κυλικείου ήταν και αυτά πενιχρά ύστερα από τις μειώσεις των μισθωμάτων. Δυστυχώς κληθήκαμε στο παρόν σχολικό έτος (όπως και στα προηγούμενα έτη) με ένα μαθητικό δυναμικό 262 μαθητών και 32 εκπαιδευτικών να ανταποκριθούμε όχι μόνο στις πάγιες λειτουργικές δαπάνες αλλά και σε δαπάνες που αφορούν την τεχνολογική και κτηριακή υποδομή του σχολείου χωρίς επιτυχία αφού οι οικονομικοί μας πόροι ήταν κατά πολύ λιγότεροι από τις ανάγκες μας. Πώς μπορεί, επομένως, ένα σχολείο να λειτουργήσει στο μέτρο του εφικτού όταν δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι;

Στο σχολείο μας κάθε χρόνο φοιτούν 40-45 μουσουλμάνοι/ες Ρομά μαθητές και μαθήτριες. Λόγω της ελλιπούς φοίτησής τους στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζουν πολλά μαθησιακά προβλήματα (επειδή η μητρική τους γλώσσα είναι τα τουρκικά) όταν εγγράφονται στο σχολείο μας. Κάθε σχολικό έτος αιτούμαστε την τοποθέτηση δύο εκπαιδευτικών στη Ζώνη Εκπαιδευτικής προτεραιότητας. Στο παρόν σχολικό έτος το υπουργείο ενέκρινε την τοποθέτηση ενός εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα οι παραπάνω μαθητές (μισοί και πλέον) να πελαγοδρομούν ασφυκτικά αφού δεν υπήρχε τρόπος να υποστηριχτούν μαθησιακά εκτός από την υποστήριξη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης.

Όπως και σε κάθε σχολείο οι μαθητές χαμηλής απόδοσης υποστηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία. Συνήθως σε κάθε τμήμα ένας με δύο μαθητές χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας. Ωστόσο, αναρωτιέται κανείς πώς μπορούν οι παραπάνω μαθητές από 13 τμήματα να υποστηριχτούν μαθησιακά με 14 ώρες εβδομαδιαία που διέθετε το σχολείο μας;

Το σχολείο όπως αναφέρθηκε παραπάνω βρίσκεται στην ακριτική περιοχή της Αλεξανδρούπολης. Ίσως είναι από τα λίγα σχολεία της πόλης που η πλειονότητα του μαθητικού δυναμικού είναι παιδιά στρατιωτικών. Γνωρίζουμε ότι σε αυτόν τον επαγγελματικό κλάδο απασχόλησης υπάρχει μεγάλη κινητικότητα με αποτέλεσμα αυτή η κινητικότητα να μεταφέρεται και στο σχολείο μας. Η κατάσταση αυτή δημιουργεί προβλήματα προσαρμογής,

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική

τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.
Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
9. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
10. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
11. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
12. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις τιτλοφορούνταν ως εξής: 1. Απομείωση των συγκρούσεων των μαθητών σε επίπεδο τμήματος. 2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. 3. Η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία. 4. Η αδελφοποίηση του 9ου δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης με σχολεία της επικράτειας. 5. Οργάνωση και υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 9ου Δημοτικού σχολείου Αλεξανδρούπολης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η απομείωση των καταγεγραμμένων συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Επιπλέον στο άμεσο χρονικό διάστημα που ακολούθησε μετά την πρώτη καταγραφή των συγκρούσεων εμφανίστηκαν ελάχιστα νέα περιστατικά. Αυτό δείχνει την άμεση αποτελεσματικότητα της δράσης. Το κλίμα στη σχολική κοινότητα άλλαξε γρήγορα αισθητά. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης, συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Νέοι δεσμοί φιλίας και εμπιστοσύνης δημιουργήθηκαν, ο ανταγωνισμός αποδυναμώθηκε και καλλιεργήθηκε η συνεργασία και η ομαδικότητα, δύο «δώρα» που αποκτούνται από τη μικρή ηλικία και που μπορούν να οδηγήσουν τους ανθρώπους σε μεγάλα επιτεύγματα. Η άλλοτε αρνητική στάση συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών/τριών αντικαταστάθηκε με διάθεση επικοινωνίας και επίλυσης των θεμάτων από τα οποία αυτή πήγαζε. Η συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών, κάνοντάς τους να αναπτύξουν τις πνευματικές και σωματικές τους ικανότητες - δεξιότητες, καθώς και η δημιουργική έκφραση, είχαν καθοριστικό

ρόλο στην απομείωση των συγκρούσεων...

Όσον αφορά τη δράση που εστιάζοταν στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών με χαρά ανακοινώνουμε ότι υπήρξε μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια. Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας...

Στα πλαίσια της δράσης που αφορούσε στη γονεϊκή εμπλοκή κατά την εκπαιδευτική διαδικασία παρουσιάζονται τα παρακάτω αποτελέσματα 1. Ενημέρωση γονέων, μέσω τηλεδιάσκεψης, για θέματα σχολικής ζωής και πολιτικής του σχολείου από τον Διευθυντή. 2. Πληροφόρηση για τον εσωτερικό κανονισμό και γενικότερα για θέματα λειτουργίας του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας του. 3. Τακτική ενημέρωση γονέων από τους εκπαιδευτικούς για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/τριών τηλεφωνικά ή μέσω πλατφορμών τηλεδιάσκεψης. 4. Επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς (καθώς και με υποστηρικτικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) για την αντιμετώπιση προβλημάτων αναφορικά με τη μάθηση, τη συμπεριφορά ή την τακτική φοίτηση των μαθητών/τριών. 5. Τακτική ενημέρωση γονέων μέσω myschool για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. 6. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. 7. Ενεργοποίηση 2ης τηλεφωνικής γραμμής. 8. Ενδυνάμωση γονεϊκού ρόλου αναφορικά με τη διαμόρφωση συνθηκών που ευνοούν τη μάθηση στο σπίτι (εισήγηση ψυχολόγου του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Έβρου με θέμα: «Οι γνωστικές και συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών. Ο ρόλος των γονέων»). 9. Υποστήριξη γονέων, ώστε να αποκτήσουν ενισχυτικό ρόλο στις κατ' οίκον εργασίες των παιδιών (εισήγηση εκπροσώπου του ΚΕΔΑΣΥ Έβρου με θέμα: «Υποστηρίζοντας τη μάθηση στο σπίτι»). 10. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στη δράση. 11. Αξιοποίηση των απόψεων/παρατηρήσεων, που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο γονέων, για τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας. ...

Όσον αφορά τη δράση αδελφοποίησης με σχολεία της επικράτειας ευοδώθηκαν οι προσπάθειες για σύνδεση και επικοινωνία ανάμεσα σε σχολικές τάξεις γεωγραφικά απομακρυσμένες μεταξύ τους. Τέθηκαν οι βάσεις για μια μακρόχρονη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχετικά μικρών ομάδων εκπαιδευτικών, που ευνοεί την ανταλλαγή - διάχυση καλών πρακτικών στη διδακτική μεθοδολογία, στη διαχείριση της τάξης, στις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων - κοινωνικών φορέων. Τα σχολεία παρουσίασαν σημαντικά μνημεία και περιοχές του τόπου τους.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης για την ευδοσχολική επιμόρφωση ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα κριτήρια που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό. Διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, συμπληρώνοντας σχετικά ερωτηματολόγια, καθορίστηκαν τα θεματικά πεδία των επιμορφώσεων, ώστε να καλύπτεται η διαρκής επιστημονική και παιδαγωγική ενημέρωση και του διδακτικού τους έργου. Παρατηρήθηκε μαζική συμμετοχή στις εκδηλώσεις και στα διερευνητικά ερωτηματολόγια, καθώς και προθυμία να εφαρμόσουν τις καλές πρακτικές κατά τη διδασκαλία τους. Αναδείχθηκε πλούσιος προβληματισμός και διάλογος στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Αποτυπώθηκε η ανάγκη των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επιμόρφωση και επαγγελματική κατάρτιση...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση: Απομείωση συγκρούσεων των μαθητών σε επίπεδο τμήματος

Η πανδημία δυσκόλεψε αρκετά την υλοποίηση της δράσης. Λόγω αυτής η συμπεριφορά και οι σχέσεις των μαθητών ήταν ιδιαίτερα εύθραυστες. Πολλές φορές η διαχείριση των συναισθημάτων και του θυμού τους απασχόλησε σε σημαντικό βαθμό τους εκπαιδευτικούς. Ακόμη παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην οργάνωση

εκδηλώσεων, επιμορφωτικών σεμιναρίων και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων, λόγω των περιοριστικών μέτρων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα η πανδημία να σταθεί εμπόδιο στην επικοινωνία με τους γονείς, ωστόσο έγιναν σημαντικές προσπάθειες ώστε να ξεπεραστούν...

Δράση: Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας που επιβαρύνθηκε και από τις συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών και έτσι επιμηκύνθηκε ο χρόνος ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Δράση: Η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η υλοποίηση δράσεων στις συνθήκες της πανδημίας....

Δράση: Η αδελφοποίηση με σχολεία της επικράτειας

A. η ανάγκη απουσίας ορισμένων εκπαιδευτικών για λόγους υγείας (κυρίως με covid-19) ή συμμετοχής τους σε παράλληλα προγράμματα υλοποιούμενα από τις σχολικές μονάδες.

B. οι τεχνικές δυσκολίες του διαδικτύου, που όμως ξεπεράστηκαν εύκολα.

Δράση: Οργάνωση και υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 9^{ου} Δημοτικού σχολείου Αλεξανδρούπολης

Οι αλλαγές των προθεσμιών οδήγησαν στην επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης των δράσεων και τη μη ολοκλήρωση των προσχεδιασμένων επιμορφώσεων. Η συμμετοχή του σχολείου μας σε τρία προγράμματα ERASMUS και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις κατέστησαν το χρονοδιάγραμμα των δράσεων πιεστικό για το διδακτικό προσωπικό. Ιδιαίτερα ανασταλτικοί παράγοντες ήταν η μη πρόβλεψη διευκόλυνσης των συμμετεχόντων ως προς το διδακτικό τους ωράριο και η πραγματοποίηση των επιμορφώσεων αμέσως μετά το διδακτικό τους έργο..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία Το δημιουργικό λάθος στα μαθηματικά Η
επικοινωνιακή μάθηση στις Φ. Επιστήμες Η διερευνητική μάθηση στις Φ.Επιστήμες
Η κειμενοκεντρική προσέγγιση στη Γλώσσα Αποτελεσματική επικοινωνία, τρόποι και
είδη επικοινωνίας στο σχολείο. Διαχείριση του burn out των εκπαιδευτικών.
