

Π Λ Α Ι Σ Ι Ο Σ Υ Ν Ε Ρ Γ Α Σ Ι Α Σ

ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ - ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΤΑΞΗΣ

Η εργασία στο πλαίσιο του θεσμού «Φοιτητής - Συνεργάτης Τάξης» καθορίζεται από τρεις βασικές παραδοχές σχετικά με τα μαθησιακά οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από την υλοποίησή του για τους εταίρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας που εμπλέκονται. Οι παραδοχές αυτές μπορούν να προσδιοριστούν ως εξής:

- Στήριξη των μαθητών για να αναπτύξουν πλήρως το δυναμικό τους.
- Ευκαιρίες μάθησης τόσο για τους εν ενεργεία όσο και για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς.
- Ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και αναβάθμισης του ρόλου του εκπαιδευτικού στην πράξη.

Η συγκεκριμένη εμπειρία στοχεύει στη διευκόλυνση του φοιτητή - συνεργάτη τάξης (ΣΤ) και του εκπαιδευτικού της τάξης (ΕΤ) στην παρακάτω κατεύθυνση:

Εκπαιδευτικός	Φοιτητής - συνεργάτης τάξης
<ul style="list-style-type: none">• Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση δραστηριοτήτων μάθησης, κατάλληλων για συγκεκριμένους μαθητές ή ομάδες μαθητών, σε συνεργασία με τον φοιτητή• Παροχή δομημένης υποστήριξης και ανατροφοδότησης στον ΣΤ, για να σχεδιάσει, να διαχειριστεί και να αξιολογήσει στοχευμένες παρεμβάσεις, τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο ομάδας ή τάξης• Διάχυση της επαγγελματικής γνώσης/τεχνογνωσίας• Ενημέρωση για τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα σχετικά με τις διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας και αξιοποίησή τους στην πράξη, σε συνεργασία με τον ΣΤ και τους ακαδημαϊκούς συμβούλους	<ul style="list-style-type: none">• Λειτουργική σύνδεση της θεωρίας με την πράξη• Διερεύνηση της διδακτικής του πρακτικής μέσα από τη διαχείριση αυθεντικών περιστάσεων εξατομικευμένης ή/και συλλογικής μάθησης και διδασκαλίας που χρήζουν οργανωμένης υποστήριξης• Ανάπτυξη διαδικασιών αναστοχασμού της διδακτικής του πρακτικής, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης και τους ακαδημαϊκούς συμβούλους• Ανάπτυξη εύρους γνώσεων (περιεχομένου, παιδαγωγικής κ.ά.), δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες είναι κρίσιμες για τη διαμόρφωση της επαγγελματικής του ταυτότητας ως εκπαιδευτικού• Συγκρότηση της επαγγελματικής του ταυτότητας στο πλαίσιο της αναζήτησης του «μαθαίνω να διδάσκω διδάσκοντας»

Η διάρκεια ανάπτυξης του θεσμού είναι 12 εβδομάδες σε καθεμία από τις δύο περιόδους: Οκτώβριος – Ιανουάριος (χειμερινό εξάμηνο) και Φεβρουάριος – Μάιος (εαρινό εξάμηνο). Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας στην τάξη ανέρχονται σε τέσσερις το μέγιστο, ενώ ο απαιτούμενος χρόνος προετοιμασίας ποικίλει ανάλογα με το είδος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Ο εκπαιδευτικός της τάξης και ο ακαδημαϊκός σύμβουλος-εκπαιδευτής (ΑΣ) συνεργάζονται για να προσφέρουν την καλύτερη δυνατή στήριξη στον φοιτητή-συνεργάτη τάξης, η οποία συνίσταται, κυρίως, στην εμπλοκή του τελευταίου σε διαδικασίες κριτικού αναστοχασμού αναφορικά με τη διδακτική του πρακτική, ώστε να καταστεί δυνατό να αναγνωρίσει θετικά στοιχεία της αλλά και χαρακτηριστικά τα οποία επιδέχονται βελτίωση, καθώς και ενδεχόμενες στρατηγικές εξέλιξής της.

Δραστηριότητες και ρόλοι

Ο ΣΤ παρατηρεί και αναλαμβάνει, σε συνεργασία με τον ΕΤ και με την εποπτεία του ακαδημαϊκού συμβούλου, ένα ευρύ φάσμα διδακτικών και ευρύτερα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, μέσω των οποίων κατανοεί την πολυπλοκότητα της διδασκαλίας και της ποικιλίας των ρόλων που καλείται να αναλάβει ένας εκπαιδευτικός. Το είδος των δραστηριοτήτων και οι ρόλοι που καλούνται να αναλάβουν οι δύο βασικοί συνεργάτες (ΕΤ και ΣΤ) στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης περιγράφονται στους δύο πίνακες που ακολουθούν.

Προτεινόμενες δραστηριότητες του Φοιτητή - Συνεργάτη Τάξης
<i>Στην τάξη, εκτός της άμεσης διδασκαλίας:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης • Υλοποίηση στοχευμένων διδακτικών παρεμβάσεων σε ατομικό επίπεδο και σε επίπεδο ομάδας ή τάξης • Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας • Δομημένη παρατήρηση διδακτικής πρακτικής • Ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τους ακαδημαϊκούς συμβούλους για τις διδακτικές παρεμβάσεις • Κριτικός αναστοχασμός πάνω στην πρακτική, με άλλους εκπαιδευτικούς • Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου • Επαγγελματικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς του σχολείου
<i>Στο σχολείο:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της προσωπικής μάθησης • Διευκόλυνση της αξιοποίησης πηγών και μέσων κατά τη διδασκαλία • Συμμετοχή σε συγκεντρώσεις του προσωπικού • Ενημέρωση για ερευνητικές και άλλες δράσεις του σχολείου • Εποπτευόμενη εμπλοκή στη συνεργασία με τους γονείς • Εποπτευόμενη εμπλοκή στη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες • Εμπλοκή σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και/ή εξέλιξης της σχολικής μονάδας
<i>Στο πανεπιστήμιο:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμασία και ενημέρωση για τη συμμετοχή στον θεσμό • Συμμετοχή σε σεμινάρια υποστήριξης από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων • Συναντήσεις αναστοχασμού της εμπειρίας (workshops) • Ηλεκτρονική επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων / δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας

Thank you for using www.freepdfconvert.com service!

Only two pages are converted. Please Sign Up to convert all pages.

<https://www.freepdfconvert.com/membership>