

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 99ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 9050950

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Παντελεήμονα, στο κέντρο της Αθήνας (Υγείας 11α, 10446. Τηλ: 210 8835220. Σχολικό blog: <https://blogs.sch.gr/99dimath/> .

mail: mail@99dim-athin.att.sch.gr και 99dimath@gmail.com

Λειτουργικά και οργανικά είναι 11θέσιο.

Διευθύντρια: Ζημιανίτη Γαρυφαλιά

Υποδ/ντρια: Λεβενιώτη Ευαγγελία

Αριθμός εκπαιδευτικών: 34

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 3 (1 σχολ. φύλακας, 1 μόνιμη καθαρίστρια, 1 εποχική καθαρίστρια

Σχολικός Ψυχολόγος: 1 (για 1 ημέρα/εβδομάδα, κάθε ΤΠέμπτη)

Αριθμός μαθητών: 198 Αριθμός τμημάτων: 11

Αριθμός μαθητών Ολοήμερου: 156 (6 τμήματα στις 15:00 και στις 16:00)

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 13 Τραπεζαρία: ναι (χρησιμοποιείται για τις Τάξεις Υποδοχής)

Αριθμός γραφείων: 2 Βιβλιοθήκη: όχι Αίθουσα ΤΠΕ: 1 Αίθουσα Τμ. Ένταξης: 1

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: 1 (υπόγεια, χωρίς έξοδο ασφαλείας, μη καλά εξαεριζόμενη)

Αίθουσα Μουσικής/Εικαστικών/Ξένων Γλωσσών: όχι

Κλειστό Γυμναστήριο: όχι Κυλικείο: ναι

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (ράμπες, ανελκυστήρας): Ανελκυστήρας ναι

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ναι

Η κατάσταση του κτηρίου είναι γενικά καλή. Άλλαξαν φέτος οι ηλεκτρολογικοί πίνακες του σχολείου και ενισχύθηκε κάπως η υφιστάμενη ηλεκτρολογική εγκατάσταση διότι κρινόταν ανεπαρκής και ενδεχομένως επικίνδυνη λόγω υπερφόρτωσης. Χρειάζεται βάψιμο σε αρκετούς χώρους εσωτερικά (ο σύλλογος Γονέων, πριν

λίγα χρόνια, έβαψε σχεδόν όλες τις αίθουσες με χρήματα που συγκεντρώθηκαν από τα σχολικά bazaar), αντικατάσταση πορτοπαραθύρων με αλουμινίου, μόνωση στις ταράτσες άνωθεν των γραφείων, στεγανοποίηση/"στρώσιμο" του προαυλίου με ασφαλή ελαστικό τάπητα γιατί, λόγω επανειλημμένων κακοτεχνιών του Δήμου Αθηναίων, τα όμβρια ύδατα πλημμυρίζουν το υπόγειο και τον χώρο του καυστήρα Φυσ. Αερίου. Η περιοχή είναι υποβαθμισμένη, το Σάββατο λειτουργεί λαϊκή αγορά ακριβώς έξω από το σχολείο, βρίσκονται συνεχώς απορρίμματα στο προαύλιο, γείτονες αδειάζουν από τις βεράντες λάδια από τηγάνια στο προαύλιο, ο πεζόδρομος ακριβώς απ' έξω χρησιμοποιείται ως ουρητήριο οποιουδήποτε, βρίσκονται συνεχώς σύριγγες και διαφόρων ειδών υπολείμματα ναρκωτικών ουσιών στο παρτέρι έξω από την εξώπορτα, αλλά και μέσα στο προαύλιο, το εγκατελειμμένο νεοκλασικό (ιδιοκτησίας Δήμου Αθηναίων, επί της Μ. Βόδα 99) είναι φωλιά ποντικών, προκαλεί ρύπανση και είναι επικίνδυνο λόγω ναρκομανών που βρίσκουν εκεί καταφύγιο. Ανακοινώσεις που αναρτώνται πλαστικοποιημένες στην εξώπορτα, βρίσκονται συχνά καμμένες ή σκισμένες.

Δυστυχώς, τα δύο συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία που φιλοξενούνται στον χώρο του 99ου Δημοτικού Σχολείου (66ο και 80ο), καταλαμβάνουν τις δύο αίθουσες του ισόγειου, στις οποίες θα μπορούσαν με ασφάλεια να στεγάζονται οι Α' τάξεις, χωρίς να κινδυνεύουν ανεβαίνοντας στον 1ο όροφο. Έχουμε ζητήσει μεταστέγασή τους επανειλημμένα, χωρίς αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, μόνο 11 αίθουσες είναι διαθέσιμες για το 99ο Δημοτικό, ενώ θα μπορούσαν να είναι και οι 13 του κτηρίου.

Οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειονότητα είναι παιδιά αλλοδαπών/μεταναστών/προσφύγων. Συνήθως δεν μιλούν ελληνικά, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον βαθμό δυσκολίας του εκπαιδευτικού έργου. Το ίδιο και οι γονείς τους, οπότε δυσχεραίνεται η επικοινωνία μαζί τους και η συνεργασία μας με εκείνους καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη (ελλείψει μεταφραστών που παλαιότερα διέθεταν κάποιες ΜΚΟ). Ευτυχώς, οι Τάξεις Υποδοχής λειτουργούν πολύ ενισχυτικά στην εκμάθηση της ελληνικής.

Στην Τραπεζαρία υπάρχει ο διαδραστικός πίνακας του σχολείου.

Σημαντικές επισημάνσεις:

1. Οι ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές και οι εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται οφείλονται στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση μα και στις περιορισμένες δυνατότητες των αρμόδιων υπηρεσιών του Δήμου Αθηναίων, παρά το γεγονός ότι το Σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει επανειλημμένα ζητήσει.
2. Η τηλεκπαίδευση δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στη διαδικασία της μάθησης (ελλείψεις σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό, συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ηλεκτρονικές αίθουσες, αξιολόγηση των μαθητών/τριών κ.α.) και δυσκόλεψε ασφαλώς το εκπαιδευτικό έργο, ιδιαίτερα αφού έχουμε τόσους πρόσφυγες μαθητές. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων με συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους για θέματα τηλεκπαίδευσης αλλά και προστασίας/ασφάλειας σε σχέση με τον Covid-19 καθώς και με την αδιάλειπτη λειτουργία/επικοινωνία/ανατροφοδότηση του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων στη διάρκεια της καραντίνας) αντιμετώπισαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό τα προβλήματα αυτά, σε όλη τη διάρκεια της τριετίας που προηγήθηκε. Και φέτος, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν κυρίως στα μαθησιακά/εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προβλήματα που ακολούθησαν τη δύσκολη αυτή τριετία, αλλά και ασχολήθηκαν με προβλήματα εκδήλωσης έντασης, αγένειας και κακών τρόπων κάποιων μαθητών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης/αποτίμησης του εκπ/κού έργου (έτος αναφοράς 2022-23), συντάσσει η Διευθύντρια σε συνεργασία με τους 06 εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις αντίστοιχες διαδικασίες σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εφόσον δεν διαπιστώθηκε απαρτία στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που συγκλήθηκε την 15/6/2023. Η

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν άοκνα με στόχο την αμφίδρομη επικοινωνία γονέων-σχολείου, σε πλαίσιο εμπιστοσύνης, σεβασμού, συνεργασίας, προσήλωσης στον κοινό σκοπό της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επίτευξης αρμονίας στην σχολική ζωή.

Με δεδομένες τις "δύσκολες" συνθήκες (δυσκολίες στη γλώσσα, οικονομικοί μετανάστες, πρόσφυγες κτλ), το ότι το σχολείο επικοινωνεί ηλεκτρονικά με τους γονείς (εκτός μιας περίπτωσης μόνο που έχει ζητήσει μη ηλεκτρονική ενημέρωση λόγω έλλειψης εξοπλισμού), αποτελεί ασφαλώς θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαρροή είναι στοιχείο που δεν έχει να κάνει με το σχολείο μας και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, μα με τις συνθήκες που την "επιβάλλουν" (πρόσφυγες που προχωρούν σε προγράμματα επανένωσης οικογενειών και μετακινούνται σε χώρες της βόρειας Ευρώπης, οικονομικοί μετανάστες που σε αναζήτηση καλύτερης τύχης μετακομίζουν σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα). Θα ήταν ευτύχημα να μπορούσε να ελεγχθεί από φορείς που αποτελεί προφανώς αντικείμενό τους ώστε το σχολείο να μην εισπράττει τον αντίκτυπο της και να φαίνεται ότι εκείνο ως φορέας ευθύνεται, πράγμα αναληθές.

Επίσης, αν και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί (πέραν της μίας μόνον ομάδας που ασχολήθηκε ενεργά) είχαν αναλάβει στοχευμένες δράσεις σε θεματικές και επιμέρους άξονες στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, θα ήταν αποτελεσματικότερη η συνολική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Βλέπε: myschool, ΒΠΣ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μορφή ηγεσίας που υιοθετεί η Διευθύντρια και το σχολείο, έχει ως βάση της την ειλικρινή επικοινωνία σχολείου/εκπαιδευτικών και γονέων. Ενθαρρύνει την αμοιβαιότητα, τον αλληλοσεβασμό, την ευσυναίσθηση και αποθαρρύνει οποιαδήποτε φωνή μισαλλοδοξίας, διχασμού, κακής προαίρεσης.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των αντικειμενικών περιορισμών που επιβάλλει η άγνοια της ελληνικής γλώσσας από πολλούς γονείς, σε κάποιο βαθμό δυσχεραίνεται η επιθυμία του σχολείου να προσφέρει, να ενημερώσει, να επιμορφώσει κτλ τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα που απαιτούν κάπως πιο εξειδικευμένο λεξιλόγιο (παιδαγωγικά, δεξιότητες κτλ). Παρ' όλα αυτά, μιας και επίσημοι μεταφραστές δεν υφίστανται, επιστρατεύθηκε το google translator ώστε να επιτευχθεί η δια ζώσης ή ηλεκτρονική επικοινωνία με τους αλλοδαπούς γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο προσμετράται η καλή διάθεση των εκπαιδευτικών (κυρίως των αναπληρωτών) απέναντι στην προοπτική επιμορφώσεων και απόκτησης νέας γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερο οι "δύσκολες" συνθήκες (κοινωνικές, οικονομικές, επαγγελματικές κτλ) της περιοχής του σχολείου, αλλά και η πολύ υψηλή ποσοστωση αλλοδαπών/προσφύγων μαθητών είναι εκείνες που αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς από την ενασχόληση με εθνικά ή/και διεθνή προγράμματα, πέραν της έλλειψης εμπειρίας αλλά και ίσως του φόβου της μη επαρκούς ολοκλήρωσης κάποιου προγράμματος.

θα πρέπει να ενθαρρυνθούν ως προς τον τομέα αυτό και να κινητοποιηθούν ανάλογα.

Θα πρέπει επίσης να ενθαρρυνθούν και στην συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν διά ζώσης ή διαδικτυακά κατά το 2022-2023 με πρωτοβουλία και ευθύνη διοργάνωσης της διευθύντριας και οι οποίες αφορούσαν σε ζωτικά εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά θέματα, στις οποίες όμως η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου χρειάζεται ενίσχυση.

Παράλληλα, θα πρέπει να ενθαρρυνθεί και η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου εν γένει, διότι εκτιμάται ότι δεν έχουν κατανοήσει τη σημασία των ανωτέρω και, για λόγους αδιευκρίνιστους που πάντως δεν αρμόζουν σε εκπαιδευτικούς λειτουργούς, υπερισχύει η ανησυχία και ο φόβος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μόνο μία ομάδα ανέλαβε θέμα, άξονα και δείκτες προς εργασία καθ' όλη τη σχολική χρονιά (Πράξη Δ/ντριας 2/6-10-2022). Η ομάδα αυτή (συντονίστρια και πέντε μέλη) ασχολήθηκε με το θέμα "Δικαιώματα και υποχρεώσεις στο σχολείο" (άξονας 4: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, δείκτες 1,2: κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών). Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η ομάδα εργασίας επανειλημμένα προγραμματίσει συναντήσεις συνεργασίας (στην πλειονότητά τους παρουσία της διευθύντριας ως συντονίστριας), οργάνωσε μεθοδικά και δημιουργικά τη δουλειά της, επικοινωνήσε μηνύματα στη σχολική κοινότητα με πολλούς τρόπους, και πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει, με τα μέλη της να (συν)εργάζονται υποδειγματικά. Επειδή η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου επέλεξε να μην συμμετάσχει σε διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης συμμετέχοντας σε απεργία/αποχή, με την ίδια Πράξη Δ/ντριας (όπως ο νόμος ορίζει), πέραν της μοναδικής ομάδας που προαναφέρθηκε, ορίστηκαν άλλες πέντε (5) ομάδες στις οποίες ανατέθηκε συγκεκριμένο θέμα/άξονας/δείκτες προς εργασία, όμως σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν πραγματοποιήθηκε καμία σχετική εργασία από τις πέντε αυτές ομάδες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές κατανόησαν τις έννοιες ΔΙΚΑΙΩΜΑ και ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ, ενθαρρύνθηκαν να υιοθετούν στάσεις ζωής που δεν παραβιάζουν τα διακρίματα και τις υποχρεώσεις των ίδιων, των συμμαθητών, των δασκάλων και του περιβάλλοντός τους. Κατόπιν και του εικονογραφημένου εγχειριδίου δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που έφτιαξαν οι μαθητές, αλλά και της παρατήρησης, οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό κατανόησαν τι είναι ΔΙΚΑΙΩΜΑ και ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ, "ανακάλυψαν" και εντόπισαν δικαιώματα και υποχρεώσεις στο σχολικό περιβάλλον, διαχώρισαν τις δυο έννοιες και κατανόησαν τη σχέση μεταξύ τους, αναγνώρισαν τη σημασία της τήρησης κανόνων συμπεριφοράς με βάση τις δυο αυτές έννοιες για την εύρυθμη λειτουργία τόσο του σχολικού περιβάλλοντος, όσο και κάθε άλλου περιβάλλοντος εντός του οποίου ζουν και αλληλεπιδρούν.

Περαιτέρω, οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να υιοθετήσουν την επιδιωκόμενη εκ των ανωτέρω στάση ζωής. Αναστοχάστηκαν σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές (δικές τους, συμμαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) όπου είναι σεβαστές ή παραβιάζονται υποχρεώσεις και δικαιώματα, αλλά και συνεργάστηκαν αρμονικά με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς ώστε να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί στο πλαίσιο της Δράσης που ανέλαβαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες φορές, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος και ο φόρτος εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών, δεν διευκόλυνε ιδιαίτερα την ενσωμάτωση ορισμένων δραστηριοτήτων και χρειάστηκε αναπροσαρμογή του αρχικού προγραμματισμού. Για παράδειγμα, επειδή το σχολείο δεν διαθέτει κοινωνικό λειτουργό και προσκλήθηκε ιδιώτης, στάθηκε δύσκολο να κλειστεί ραντεβού για την ημέρα (Πέμπτη) που έρχεται στο σχολείο ο σχολικός ψυχολόγος, ώστε να γίνει μια από κοινού συζήτηση/ενημέρωση των μαθητών. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί έκαναν οι ίδιοι την απαραίτητη ενημέρωση των μαθητών, συγκέντρωσαν και κατέγραψαν απορίες και, μετά από συνάντησή τους με τον κοινωνικό λειτουργό και τον ψυχολόγο, ετοίμασαν σχετική παρουσίαση και συζήτησαν με τους μαθητές τις απορίες που είχαν εξαρχής διατυπωθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής ψυχολογίας (ως επί το πλείστον: διαχείριση τάξης, διαχείριση καταστάσεων παραβίασης δικαιωμάτων και υποχρεώσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος)
