

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Παντελεήμονα, στο κέντρο της Αθήνας (Υγείας 11α, 10446. Τηλ: 210 8835220. Σχολικό blog: <https://blogs.sch.gr/99dimath/> .

mail: mail@99dim-athin.att.sch.gr και 99dimath@gmail.com

Λειτουργικά και οργανικά είναι 11θέσιο.

Διευθύντρια: Ζημιανίτη Γαρυφαλιά

Υποδ/ντρια: Αναστασιάδου Ευτυχία

Αριθμός εκπαιδευτικών: 32

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 3 (1 σχολ. φύλακας, 1 μόνιμη καθαρίστρια, 1 εποχική καθαρίστρια

Σχολικός Ψυχολόγος: 1 (για 1 ημέρα/εβδομάδα, κάθε Τετάρτη)

Αριθμός μαθητών: 205 Αριθμός τμημάτων: 11

Αριθμός μαθητών Ολοημέρου: 149 (6 τμήματα στις 15:00 και στις 16:00)

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 13 Τραπεζαρία: ναι (χρησιμοποιείται για τις Τάξεις Υποδοχής)

Αριθμός γραφείων: 2 Βιβλιοθήκη: όχι Αίθουσα ΤΠΕ: 1 Αίθουσα Τμ. Ένταξης: 1

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: 1 (υπόγεια, χωρίς έξοδο ασφαλείας, μη καλά εξαεριζόμενη)

Αίθουσα Μουσικής/Εικαστικών/Ξένων Γλωσσών: όχι

Κλειστό Γυμναστήριο: όχι Κυλικείο: ναι

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (ράμπες, ανελκυστήρας): όχι

Σύνδεση στο διαδίκτυο: όχι (μόνο στα γραφεία, στο Τμ. Ένταξης και στην αίθουσα ΤΠΕ)

Η κατάσταση του κτηρίου είναι γενικά καλή. Χρειάζονται άμεση αλλαγή οι ηλεκτρολογικοί πίνακες του σχολείου και ενίσχυση η υφιστάμενη ηλεκτρολογική εγκατάσταση διότι κρίνεται ανεπαρκής και ενδεχομένως επικίνδυνη λόγω υπερφόρτωσης. Χρειάζεται βάψιμο εξωτερικά και σε αρκετούς χώρους εσωτερικά (ο σύλλογος Γονέων έβαψε σχεδόν όλες τις αίθουσες με χρήματα που συγκεντρώθηκαν από τα σχολικά bazaar), αντικατάσταση πορτοπαραθύρων με αλουμινίου, μόνωση στις ταράτσες άνωθεν των γραφείων, στεγανοποίηση/"στρώσιμο" του προαυλίου με ασφαλή ελαστικό τάπητα γιατί, λόγω επανειλημμένων κακοτεχνιών του Δήμου Αθηναίων, τα όμβρια ύδατα πλημμυρίζουν το υπόγειο και τον χώρο του καυστήρα Φυσ. Αερίου. Επίσης όμβρια ύδατα μπαίνουν στο υπόγειο και από το πεζοδρόμιο της οδού στην πίσω πλευρά του σχολείου (Αγορακρίτου). Η περιοχή είναι

υποβαθμισμένη, το Σάββατο λειτουργεί λαϊκή αγορά ακριβώς έξω από το σχολείο, βρίσκονται συνεχώς απορρίμματα στο προαύλιο, γείτονες αδειάζουν από τις βεράντες λάδια από τηγάνια στο προαύλιο, ο πεζόδρομος ακριβώς απ' έξω χρησιμοποιείται ως ουρητήριο οποιουδήποτε, βρίσκονται συνεχώς σύριγγες και διαφόρων ειδών υπολείμματα ναρκωτικών ουσιών στο παρτέρι έξω από την εξώπορτα, αλλά και μέσα στο προαύλιο. Ανακοινώσεις που αναρτώνται πλαστικοποιημένες στην εξώπορτα, βρίσκονται συνήθως καμμένες ή σκισμένες.

Δυστυχώς, τα δύο συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία (66ο και 80ο), καταλαμβάνουν τις δύο αίθουσες του ισογείου, στις οποίες θα μπορούσαν με ασφάλεια να στεγάζονται οι Α' τάξεις, χωρίς να κινδυνεύουν ανεβαίνοντας στον 1ο όροφο. έχουμε ζητήσει μεταστέγάσή τους επανειλημμένα, χωρίς αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, μόνο 11 αίθουσες είναι διαθέσιμες για το 99ο Δημοτικό, ενώ θα μπορούσαν να είναι και οι 13 του κτηρίου.

Οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειονότητα είναι παιδιά αλλοδαπών/μεταναστών/προσφύγων. Συνήθως δεν μιλούν ελληνικά, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον βαθμό δυσκολίας του εκπαιδευτικού έργου. Το ίδιο και οι γονείς τους βέβαια, οπότε δυσχεραίνεται η επικοινωνία μαζί τους και η συνεργασία μας με εκείνους καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη (ελλείπει των μεταφραστών που παλαιότερα διέθεταν κάποιες ΜΚΟ).

Να σημειωθεί ότι χρειάζεται ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ενσύρματη σύνδεση με το internet σε όλες τις αίθουσες και στην Τραπεζαρία (που χρησιμοποιείται το πρωί από τις Τάξεις Υποδοχής).

Σημαντικές επισημάνσεις:

1. Οι ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές και οι εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται οφείλονται μεν στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση μα και στις περιορισμένες δυνατότητες των αρμόδιων υπηρεσιών του Δήμου Αθηναίων, παρά το γεγονός ότι το Σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει επανειλημμένα ζητήσει.
2. Η τηλεκπαίδευση δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στη διαδικασία της μάθησης (ελλείψεις σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό, συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ηλεκτρονικές αίθουσες, αξιολόγηση των μαθητών/τριών κ.α.) και δυσκόλεψε ασφαλώς το εκπαιδευτικό έργο, ιδιαίτερα σε εμάς που έχουμε τόσους πρόσφυγες μαθητές. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων με τη συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους για θέματα τηλεκπαίδευσης αλλά και προστασίας/ασφάλειας σε σχέση με τον Covid-19 καθώς και με την αδιάλειπτη λειτουργία/επικοινωνία/ανατροφοδότηση του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων στη διάρκεια της καραντίνας) αντιμετώπισαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό τα προβλήματα αυτά, σε όλη τη διάρκεια της διετίας που προηγήθηκε. Κατά την φετινή χρονιά, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν κυρίως στα μαθησιακά/εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προβλήματα που ακολούθησαν τη δύσκολη αυτή διετία.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης/αποτίμησης του εκπ/κού έργου (έτος αναφοράς 2021-22), συντάσσει η Διευθύντρια του σχολείου σε συνεργασία με τους 11 εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις αντίστοιχες διαδικασίες καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εφόσον δεν διαπιστώθηκε απαρτία στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που συγκλήθηκε σχετικά την 15/6/2022, (συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών του σχολείου στην απεργία-αποχή που κήρυξε σχετικά ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν άοκνα με στόχο την αμφίδρομη επικοινωνία γονέων-σχολείου, σε πλαίσιο εμπιστοσύνης, σεβασμού, συνεργασίας, προσήλωσης στον κοινό σκοπό της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επίτευξης αρμονίας στην σχολική ζωή.

Με δεδομένες τις "δύσκολες" συνθήκες (δυσκολίες στη γλώσσα, οικονομικοί μετανάστες, πρόσφυγες κτλ), το ότι το σχολείο επικοινωνεί ηλεκτρονικά με την συντριπτική πλειονότητα των γονέων, αποτελεί ασφαλώς θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαρροή είναι δυστυχώς στοιχείο που δεν έχει να κάνει με το σχολείο μας και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, μα με τις συνθήκες που την "επιβάλλουν" (πρόσφυγες που προχωρούν σε προγράμματα επανένωσης οικογενειών και μετακινούνται σε χώρες της βόρειας Ευρώπης, οικονομικοί μετανάστες που σε αναζήτηση καλύτερης τύχης μετακομίζουν σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα). Θα ήταν ευτύχημα να μπορούσε να ελεγχθεί από φορείς που αποτελεί προφανώς αντικείμενό τους ώστε το σχολείο να μην εισπράττει τον αντίκτυπό της και να φαίνεται ότι εκείνο ως φορέας ευθύνεται, πράγμα αναληθές.

Βλέπε: myschool, ΒΠΣ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μορφή ηγεσίας που υιοθετεί το σχολείο έχει ως βάση της την ειλικρινή επικοινωνία σχολείου/εκπαιδευτικών και γονέων. Ενθαρρύνει την αμοιβαιότητα, τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση και αποθαρρύνει οποιαδήποτε φωνή μισαλλοδοξίας, διχασμού, κακής προαίρεσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς λόγω των αντικειμενικών φραγμών που επιβάλλει η άγνοια της ελληνικής γλώσσας από πολλούς γονείς, σε κάποιο βαθμό δυσχεραίνεται η επιθυμία του σχολείου να προσφέρει, να ενημερώσει, να επιμορφώσει κτλ τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα που απαιτούν κάπως πιο εξειδικευμένο λεξιλόγιο (παιδαγωγικά, δεξιότητες κτλ)

Κάτι ακόμη που θα πρέπει να βελτιωθεί, είναι το να επισκέπτονται τακτικά οι γονείς το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο ώστε να λαμβάνουν την ενημέρωση που παρέχει το σχολείο (συχνά και μόνο διαδικτυακά πλέον, από διετίας ήδη). Διαπιστώθηκε δυστυχώς ότι αρκετοί από εκείνους αμελούν να το κάνουν, οπότε δεν ενημερώνονται, πράγμα που οδηγεί σε κακή συνενόηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο προσμετράται η καλή διάθεση των εκπαιδευτικών (κυρίως των αναπληρωτών) απέναντι στην προοπτική επιμορφώσεων και απόκτησης νέας γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Πιθανώς οι "δύσκολες" συνθήκες (κοινωνικές, οικονομικές, επαγγελματικές κτλ) της περιοχής του σχολείου, αλλά και η πολύ υψηλή ποσοστωση αλλοδαπών/προσφύγων μαθητών είναι εκείνες που αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς από την ενασχόληση με εθνικά ή/και διεθνή προγράμματα.

θα πρέπει να ενθαρρυνθούν ως προς τον τομέα αυτό και να κινητοποιηθούν ανάλογα.

Θα πρέπει επίσης να ενθαρρυνθούν και στην συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν διά ζώσης ή διαδικτυακά κατά το 2021-2022 (συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 17 ωρών και με θεματολογία που έχει αναρτηθεί και στο σχολικό blog) με πρωτοβουλία και ευθύνη διοργάνωσης της διευθύντριας και οι οποίες αφορούσαν σε ζωτικά εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά θέματα, στις οποίες όμως η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν χαμηλή.

Παράλληλα, θα πρέπει να ενθαρρυνθεί και η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου εν γένει.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δύο ομάδες ανέλαβαν θέμα, άξονα και δείκτες προς εργασία καθ' όλη τη σχολική χρονιά (Πράξη Δ/ντριας 5/4-11-2021). Η πρώτη ομάδα (συντονίστρια και πέντε μέλη) ασχολήθηκε με το θέμα "Φορώντας τα παπούτσια σου" (άξονας 3: σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, δείκτες 2,3,4: διαφορετικότητα, συγκρούσεις, bullying). Η δεύτερη ομάδα (συντονίστρια και τέσσερα μέλη) ασχολήθηκε με το θέμα "Σχολείο: η άλλη μου οικογένεια" (άξονας 5: σχέσεις σχολείου-οικογένειας, δείκτης 1: ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας). Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι ομάδες εργασίας επανειλημμένα προγραμματίσαν συναντήσεις συνεργασίας, οργάνωσαν μεθοδικά και δημιουργικά τη δουλειά τους, επικοινωνήσαν μηνύματα στη σχολική κοινότητα με πολλούς τρόπους, και πέτυχαν τους στόχους που είχαν θέσει (συν) εργαζόμενοι υποδειγματικά. Επειδή η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου επέλεξε να μην συμμετάσχει σε διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης συμμετέχοντας σε απεργία/αποχή, με την ίδια Πράξη Δ/ντριας (όπως ο νόμος ορίζει), πέραν των δυο ομάδων που προαναφέρθηκαν, ορίστηκαν άλλες τέσσερις (4) ομάδες στις οποίες ανατέθηκε συγκεκριμένο θέμα/άξονας/δείκτες προς εργασία, όμως σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν πραγματοποιήθηκε καμία σχετική εργασία από τις τέσσερις αυτές ομάδες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η 1η ομάδα ("Φορώντας τα παπούτσια σου") ανέφερε:

Αρχικός στόχος της δράσης μας ήταν οι μαθητές μας να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα και να ευαισθητοποιηθούν στα φαινόμενα σχολικής βίας. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, πιστεύουμε πως οι μαθητές απέκτησαν τα κατάλληλα εφόδια για να γίνει αυτή η ευαισθητοποίηση. Οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν με μεγάλο βαθμό λαμβάνοντας υπόψη μας τα αντικειμενικά προβλήματα και τις δυσκολίες που υπήρξαν.

Η εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου και συναδέλφων ειδικοτήτων που εξέτασαν το θέμα με τον δικό τους τρόπο, είναι μία από τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας, καιάρα είναι μια καλή πρακτική που θα συνεχίζουμε να την εφαρμόζουμε στο μέλλον.

Η δράση που υλοποιήθηκε αυτή τη χρονιά στο σχολείο μας είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για όλους τους συμμετέχοντες, καθώς αφορά ένα θέμα ενδιαφέρον, επίκαιρο κι ακόμη ένα πρόβλημα, με σημαντικές επιπτώσεις στη μαθητική ζωή. Έτσι, προτείνεται η συνέχιση της Δράσης, με εμπλουτισμό, προσθήκες και επέκταση. Και με

δεδομένο ότι οι αντικειμενικές συνθήκες αλλάζουν, μπορεί να εξελιχθεί καλύτερα. Η πανδημία π.χ. φέτος περιόρισε την πραγματοποίηση δράσεων.

Η συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της ομάδας ήταν υποδειγματική. Εξαιρετική επίσης ήταν και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, που δεν ανήκαν στην ομάδα μας, αλλά θέλησαν να συμμετέχουν με τον δικό τους τρόπο. Οι μαθητές, στο μέτρο που συμμετείχαν, ανταποκρίθηκαν θαυμάσια και η δράση που υλοποιήθηκε ήταν μια διαδικασία πολύ εποικοδομητική για όλους.

Η 2η ομάδα ("Σχολείο: η άλλη μου οικογένεια") ανέφερε:

Η ομάδα μας, στο πλαίσιο του αρχικού προγραμματισμού είχε θέσει ως στόχους βελτίωσης: Την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Την ευτυχία των μαθητών στο σχολείο, την αποτελεσματικότερη επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών, τις καλύτερες σχολικές επιδόσεις των μαθητών και την εναργέστερη γονεϊκή εμπλοκή για την ψυχοπνευματική εξισορρόπηση των μαθητών. Κοινή πεποίθησή μας είναι πως η συνεργασία σχολείου και οικογένειας συμβάλλει στην ανάπτυξη των μαθητών και στη μόρφωση τους, οπότε για το λόγο αυτό θέσαμε και τους παραπάνω στόχους.

Αναφορικά με τα αποτελέσματα της δράσης, αξίζει να αναφερθεί πως η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας έγινε με πολλούς τρόπους (γραπτά, προφορικά, μέσω περισσότερων επισκέψεων στο blog, μέσα από συζητήσεις και μεταφορά των στοιχείων πολιτισμού και των αφηγήσεων ζωής στις σχολικές αίθουσες). Έπειτα, κρίνεται πολύ σημαντικό πως με αφορμή αυτές τις συζητήσεις, τα παιδιά ήρθαν πιο κοντά μεταξύ τους και, σεβόμενοι την κουλτούρα και τον πολιτισμό το ένα του άλλου, ανέπτυξαν φιλίες, ενώ έμαθαν καλύτερα και τη δική τους ταυτότητα. Η συνεργασία μαθητών και γονέων έφερε τις αφηγήσεις ζωής στις σχολικές αίθουσες, με αποτέλεσμα τη συνεργασία και την επίτευξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ μαθητών μα και δημιουργία φιλικών δεσμών, ενώ καλύτερες σχέσεις απέκτησαν γονείς και δάσκαλοι, αφού οι γονείς ένιωσαν ότι ανήκουν στη σχολική ζωή και είδαν τους εκπαιδευτικούς ως σύμμαχους και συμπορευτές στην πνευματική ανέλιξη των παιδιών τους.

Οι στόχοι που είχαμε θέσει κατά τον σχεδιασμό της δράσης επετεύχθησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Η συνεργασία και η καλύτερη επικοινωνία ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια με επίκεντρο την ανάπτυξη των μαθητών και τις σχολικές τους επιδόσεις μας απασχόλησαν και παρατηρήσαμε τη βελτίωσή τους.

Η πρακτική συλλογής αφηγήσεων ζωής μέσα από την γραπτή ή την προφορική μεταφορά ηθών, εθίμων, συνηθειών, τραγουδιών, παραμυθιών, μύθων, ναυουρισμάτων, συνταγών, μπορεί να αξιοποιηθεί διακειμενικά μέσα από την Νεοελληνική Γλώσσα, το Αυθολόγιο, τη Μουσική ή και την Γεωγραφία, και από τα Εργαστήρια Δεξιότητων.

Προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης ή ανάληψης πρωτοβουλιών και επέκτασης του σχεδίου δράσης, για το επόμενο σχολικό έτος είναι: 1. Οργάνωση συναντήσεων με τους γονείς και διοργάνωση δραστηριοτήτων, όπου παιδιά και γονείς θα αγωνίζονται μαζί και θα συναγωνίζονται άλλες ομάδες παιδιών - γονέων. 2. Συνεργασία με άλλα σχολεία με θέμα <<Βρίσκω εργαλεία για την καλύτερη επικοινωνία σχολείου - οικογένειας>>. 3. Διεξαγωγή μαθητικών αγώνων και δραστηριοτήτων υπό το πρίσμα της συνεργασίας του συλλόγου διδασκόντων με το σύλλογο γονέων. 4. Συνεντεύξεις από γονείς με συγκεκριμένο, με σεβασμό δομημένο, οδηγό ερωτήσεων.

Τα επιμέρους κριτήρια που είχαμε θέσει ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις ανάγκες και στις δυνατότητες όλων όσων συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη δράση (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές). Το υλικό που συλλέχθηκε και αναρτήθηκε στο blog είναι ένα μικρό δείγμα που μαρτυρά την επιτυχή έκβαση της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των υγειονομικών συνθηκών δεν μπόρεσαν να γίνουν κάποιες δράσεις όπως είχαν σχεδιαστεί από την 1η ομάδα. Επίσης λόγω μη συμμετοχής των περισσότερων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στο πρόγραμμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, πολλές από τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί δεν έγιναν.

άλλες φορές καθόλου κι άλλες φορές δεν έγιναν όπως είχαν αρχικά σχεδιαστεί, οπότε και τροποποιήθηκαν.

Επίσης, στη 2η ομάδα, αρχικά υπήρξε μια δυσκολία εφαρμογής του σχεδίου δράσης, λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών (Covid-19, έλλειψης πόρων και μέσων, δυσκολίες που είχαν οι αλλόγλωσσοι γονείς να γράψουν ή να μιλήσουν ελληνικά καθώς και ο περιορισμένος χρόνος υλοποίησης της δράσης), οπότε για το λόγο αυτό η ομάδα απευθύνθηκε με πολλούς τρόπους στους γονείς και έκανε αρκετές προσπάθειες για να εξασφαλίσει τη συμμετοχή τους στη δράση. Πέρα από τις πολλές προσπάθειες που έγιναν, η καλή οργάνωση της σχολικής Μονάδας, οι καλές ηγετικές ικανότητες της διοίκησης, η αγάπη για τα παιδιά και τη δουλειά μας, καθώς και η καλή σχολική κουλτούρα και το συνεργατικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική μας Μονάδα, βοήθησαν να υλοποιηθεί το σχέδιο δράσης και μάλιστα με πολύ ευθαρρυντικά αποτελέσματα. Ακόμη, η συλλογικότητα, ο σεβασμός, η ήδη καλή υπάρχουσα επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο μας και τους γονείς, ο καλός σχεδιασμός της δράσης και η κοινή πεποίθηση πως η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς συντελεί στη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και στις καλύτερες σχολικές επιδόσεις των μαθητών μας, συνέβαλαν στην εφαρμογή του έργου της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Μια επιμόρφωση που κρίνεται αναγκαία θα μπορούσε να αφορά στις νέες τεχνολογίες με έμφαση στις δυνατότητες που έχει η ιστοσελίδα και το blog, έτσι ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να το γνωρίζουν και να μπορούν να το χρησιμοποιούν και να το αξιοποιούν ουσιαστικά.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι επιτακτική η ανάγκη να διοργανώνονται επιμορφώσεις σε κάθε σχολείο με θεματικές: >, >, >, >, ενώ κρίνουμε απαραίτητες και τις συναντήσεις με θέμα >, προκειμένου να γνωρίζει το εκπαιδευτικό δυναμικό τους ορθούς τρόπους ώστε να διαχειρίζεται σωστά τους κώδικες επικοινωνίας κατά την επαφή του με τους γονείς.
