

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Παντελεήμονα, στο κέντρο της Αθήνας (Υγείας 11α, 10446. Τηλ: 210 8835220. Σχολικό blog: <https://blogs.sch.gr/99dimath/> .

mail: mail@99dim-athin.att.sch.gr και 99dimath@gmail.com

Λειτουργικά και οργανικά είναι 11θέσιο.

Διευθύντρια: Ζημιανίτη Γαρυφαλιά

Υποδ/ντρια: Αναστασιάδου Ευτυχία

Αριθμός εκπαιδευτικών: 32

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού: 3 (1 σχολ. φύλακας, 1 μόνιμη καθαρίστρια, 1 εποχική καθαρίστρια

Σχολική Ψυχολόγος: 1 (για 1 ημέρα/εβδομάδα)

Αριθμός μαθητών: 208 Αριθμός τμημάτων: 11

Αριθμός μαθητών Ολοημέρου: 148 (6 τμήματα στις 15:00 και στις 16:00)

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 13 Τραπεζαρία: ναι (χρησιμοποιείται για τις Τάξεις Υποδοχής)

Αριθμός γραφείων: 2 Βιβλιοθήκη: όχι Αίθουσα ΤΠΕ: 1 Αίθουσα Τμ. Ένταξης: 1

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: 1 (υπόγεια, χωρίς έξοδο ασφαλείας, μη καλά εξαεριζόμενη)

Αίθουσα Μουσικής/Εικαστικών/Ξένων Γλωσσών: όχι

Κλειστό Γυμναστήριο: όχι Κυλικείο: ναι

Πρόσβαση ΑΜΕΑ (ράμπες, ανελκυστήρας): όχι

Σύνδεση στο διαδίκτυο: όχι (μόνο στα γραφεία, στο Τμ. Ένταξης και στην αίθουσα ΤΠΕ)

Η κατάσταση του κτηρίου είναι γενικά καλή. Χρειάζονται άμεση αλλαγή οι ηλεκτρολογικοί πίνακες του σχολείου και ενίσχυση η υφιστάμενη ηλεκτρολογική εγκατάσταση διότι κρίνεται ανεπαρκής και ενδεχομένως επικίνδυνη λόγω υπερφόρτωσης. Χρειάζεται βάψιμο εξωτερικά και εσωτερικά, αντικατάσταση πορτοπαραθύρων με αλουμινίου, μόνωση στις ταράτσες άνωθεν των γραφείων, στεγανοποίηση/"στρώσιμο" του προαυλίου με ασφαλή ελαστικό τάπητα γιατί, λόγω επανειλημμένων κακοτεχνιών του Δήμου Αθηναίων, τα όμβρια ύδατα πλημμυρίζουν το υπόγειο και τον χώρο του καυστήρα Φυσ. Αερίου. Επίσης όμβρια ύδατα μπαίνουν στο υπόγειο και από το πεζοδρόμιο της οδού στην πίσω πλευρά του σχολείου. Η περιοχή είναι υποβαθμισμένη, το Σάββατο λειτουργεί λαϊκή αγορά ακριβώς έξω από το σχολείο, βρίσκονται συνεχώς απορρίμματα στο προαύλιο, γείτονες αδειάζουν

από τις βεράντες λάδια από τηγάνια στο προαύλιο, ο πεζόδρομος ακριβώς απ' έξω χρησιμοποιείται ως ουρητήριο οποιουδήποτε, βρίσκονται συνεχώς σύριγγες και διαφόρων ειδών υπολείμματα ναρκωτικών ουσιών στο παρτέρι έξω από την εξώπορτα, αλλά και μέσα στο προαύλιο. Ανακοινώσεις που αναρτώνται πλαστικοποιημένες στην εξώπορτα, βρίσκονται συνήθως καμμένες ή σκισμένες.

Δυστυχώς, τα δύο συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία (66ο και 80ο), καταλαμβάνουν τις δύο αίθουσες του ισογείου, στις οποίες θα μπορούσαν με ασφάλεια να στεγάζονται οι Α' τάξεις, χωρίς να κινδυνεύουν ανεβαίνοντας στον 1ο όροφο. Έχουμε ζητήσει μεταστέγασή τους επανειλημμένα, χωρίς αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, μόνο 11 αίθουσες είναι διαθέσιμες για το 99ο Δημοτικό, ενώ θα μπορούσαν να είναι και οι 13 του κτηρίου.

Οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειονότητα είναι παιδιά αλλοδαπών/μεταναστών/προσφύγων. Συνήθως δεν μιλούν ελληνικά, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον βαθμό δυσκολίας του εκπαιδευτικού έργου. Το ίδιο και οι γονείς τους βέβαια, οπότε δυσχεραίνεται η επικοινωνία μαζί τους και η συνεργασία μας με εκείνους καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη (ελλείπει των μεταφραστών που παλαιότερα διέθεταν κάποιες ΜΚΟ).

Η λειτουργία της τηλεκπαίδευσης ήταν αρκετά ως πολύ ικανοποιητική από πλευράς συμμετοχής μαθητών, με λίγες εξαιρέσεις τους που δεν συμμετείχαν λόγω έλλειψης εξοπλισμού και κάποιες ελάχιστες που δεν συμμετείχαν λόγω αδιαφορίας των γονέων. Από πλευράς σχολείου, η προσπάθεια και η συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως ήταν στον μέγιστο βαθμό, όλοι υπερέβαλαν εαυτόν και μάλιστα με τον ιδιωτικό εξοπλισμό τους, από το σπίτι τους.

Να σημειωθεί ότι χρειάζονται τουλάχιστον τρεις υπολογιστές (laptop) για χρήση των εκπαιδευτικών του σχολείου, και ενσύρματη σύνδεση με το internet σε όλες τις αίθουσες και στην Τραπεζαρία (που χρησιμοποιείται το πρωί από τις Τάξεις Υποδοχής).

Σημαντικές επισημάνσεις:

1. Οι ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές και οι εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται οφείλονται μεν στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση μα και στις περιορισμένες δυνατότητες των αρμόδιων υπηρεσιών του Δήμου Αθηναίων, παρά το γεγονός ότι το Σχολείο με σειρά εγγράφων το έχει επανειλημμένα ζητήσει.
2. Η τηλεκπαίδευση δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στη διαδικασία της μάθησης (ελλείψεις σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό, συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ηλεκτρονικές αίθουσες, αξιολόγηση των μαθητών/τριών κ.α.) και δυσκόλεψε ασφαλώς το εκπαιδευτικό έργο, ιδιαίτερα σε εμάς που έχουμε τόσους πρόσφυγες μαθητές. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων με τη συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους για θέματα τηλεκπαίδευσης αλλά και προστασίας/ασφάλειας σε σχέση με τον Covid-19 καθώς και με την αδιάλειπτη λειτουργία/επικοινωνία/ανατροφοδότηση του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων στη διάρκεια της καραντίνας) αντιμετώπισαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό τα προβλήματα αυτά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπ/κού έργου (έτος αναφοράς 2020-21), συντάσσει η Διευθύντρια του σχολείου, εφόσον δεν διαπιστώθηκε απαρτία στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που συγκλήθηκε σχετικά, (συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών του σχολείου στην απεργία-αποχή που κήρυξε η ΔΟΕ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες που καταβλήθηκαν άοκνα με στόχο την αμφίδρομη επικοινωνία γονέων-σχολείου, σε πλαίσιο εμπιστοσύνης, σεβασμού, συνεργασίας, προσήλωσης στον κοινό σκοπό της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επίτευξης αρμονίας στην σχολική ζωή.

Με δεδομένες τις "δύσκολες" συνθήκες (δυσκολίες στη γλώσσα, οικονομικοί μετανάστες, πρόσφυγες κτλ), το ότι το σχολείο επικοινωνεί ηλεκτρονικά με την συντριπτική πλειονότητα των γονέων (μόνο δυο οικογένειες δεν έχουν δώσει mail) αποτελεί ασφαλώς θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική διαρροή είναι δυστυχώς στοιχείο που δεν έχει να κάνει με το σχολείο μας και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, μα με τις συνθήκες που την "επιβάλλουν" (πρόσφυγες που προχωρούν σε προγράμματα επανένωσης οικογενειών και μετακινούνται σε χώρες της βόρειας Ευρώπης, οικονομικοί μετανάστες που σε αναζήτηση καλύτερης τύχης μετακομίζουν σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα). Θα ήταν ευτύχημα να μπορούσε να ελεγχθεί από φορείς που αποτελεί προφανώς αντικείμενό τους ώστε το σχολείο να μην εισπράττει τον αντίκτυπό της και να φαίνεται ότι εκείνο ως φορέας ευθύνεται, πράγμα αναληθές.

Βλέπε: myschool, ΒΠΣ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μορφή ηγεσίας που υιοθετεί το σχολείο έχει ως βάση της την ειλικρινή επικοινωνία σχολείου/εκπαιδευτικών και γονέων. Ενθαρρύνει την αμοιβαιότητα, τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση και αποθαρρύνει οποιαδήποτε φωνή μισαλλοδοξίας, διχασμού, κακής προαίρεσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς λόγω των αντικειμενικών φραγμών που επιβάλλει η άγνοια της ελληνικής γλώσσας από πολλούς γονείς, σε κάποιο βαθμό δυσχεραίνεται η επιθυμία του σχολείου να προσφέρει, να ενημερώσει, να επιμορφώσει κτλ τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα που απαιτούν κάπως πιο εξειδικευμένο λεξιλόγιο (παιδαγωγικά, δεξιότητες κτλ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο προσμετράται η καλή διάθεση των εκπαιδευτικών απέναντι στην προοπτική επιμορφώσεων και απόκτησης νέας γνώσης. Όλοι, στο σύνολό τους, υπερέβαλαν εαυτόν ώστε σε μηδενικό χρόνο να αυτοεπιμορφωθούν σε θέματα σύγχρονης και ασύγχρονης ΕξΑΕ, θυσιάζοντας απεριόριστο χρόνο, χρήμα και στιγμές με την οικογένειά τους. Το αποτέλεσμα αποζημίωσε αφού μόνο ελάχιστοι μαθητές έμειναν χωρίς καμία επικοινωνία με το εκπαιδευτικό έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Πιθανώς οι "δύσκολες" συνθήκες (κοινωνικές, οικονομικές, επαγγελματικές κτλ) της περιοχής του σχολείου, αλλά και η πολύ υψηλή ποσόστωση αλλοδαπών/προσφύγων μαθητών είναι εκείνες που αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς από την ενασχόληση με εθνικά ή/και διεθνή προγράμματα.

θα πρέπει να ενθαρρυνθούν ως προς τον τομέα αυτό και να κινητοποιηθούν ανάλογα.