

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ με πολλά φύλλα εργασίας, ασκήσεις, δραστηριότητες , θεωρία, εκπαιδευτικά λογισμικά για όλες τις ενότητες των σχολικών βιβλίων:

Ζωγραφική:

1. Drawing for Children <https://www.senteacher.org/getfile/windows/13/>
2. Ζωγραφική και τεχνητή νοημοσύνη <https://www.autodraw.com>
και <https://quickdraw.withgoogle.com>
3. Ζωγραφίζουμε εύκολα και γρήγορα εντυπωσιακές ζωγραφιές <http://weavesilk.com>
4. Δημιουργία παζλ <https://www.jigsawplanet.com>

Γλώσσα - Μαθηματικά:

1. Γλώσσα Δ' (δημιουργία κόμικς, κάρτες, προσκλήσεις) και Μαθηματικά Δ' <http://ts.sch.gr/software>
2. Παιχνίδια γνώσεων με το Brain Sponge <http://software.i-nous.org/quiz/index.php?r=1>
3. <https://www.thrania.com/> (Σελίδα με φύλλα εργασίας για όλες τις τάξεις και όλες τις ενότητες των σχολικών βιβλίων)
4. <https://prwtokoudouni.weebly.com/>
5. <https://dafouaristea1.wixsite.com/aristea>
6. <http://www.mikrosanagnostis.gr/istoria.asp> (Ενίσχυση παραγωγικής αναγνωστικής ικανότητας και προσληπτικής ακουστικής, ακούμε και διαβάζουμε ιστορίες. Στο τέλος, μπορούμε να προχωρήσουμε σε εικαστική δημιουργία, σχεδιάζοντας ή χρωματίζοντας στιγμιότυπα της ιστορίας).
7. Ένα ακόμη καλό εκπαιδευτικό παιχνίδι είναι το **Ο Ναβίντ δεν ήρθε για διακοπές**. <http://navid.gr/navidzero/navidzero.html> . Το ηλεκτρονικό παιχνίδι "Ο Ναβίντ δεν ήρθε για διακοπές" είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι με θέμα τους πρόσφυγες που έχει σχεδιαστεί για να παιχτεί μέσα στη σχολική τάξη ή με τους γονείς στο σπίτι. Το παιχνίδι έχει δυο παιδαγωγικούς στόχους: Να ενημερώσει τα παιδιά για όσα συμβαίνουν στις χώρες καταγωγής των προσφύγων, τις δυσκολίες και τα διλήμματα που αντιμετωπίζουν στην απόφασή τους να φύγουν για να σωθούν. Να παρουσιάσει τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους οργανισμούς αρωγής των προσφύγων και να τα ευαισθητοποιήσει ώστε να κατανοήσουν τη θέση και τα προβλήματα κάποιων ξένων που ζουν στην Ελλάδα.

Επίσης, στα περίπτερα κυκλοφορεί «**Το ΜΙΚΡΟ ΤΕΣΤ**» με μόλις 1,50[€] και έχει πάρα πολλά σταυρόλεξα, έξυπνα παιχνίδια, καθώς και σελίδες στα Αγγλικά.

Δραστηριότητες - Παραγωγή Λόγου

1. Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να γράψουν μια ιστορία με βάση τη καθημερινότητα τους τις τελευταίες ημέρες στο σπίτι. Σε αυτήν μπορούν να συμπεριλάβουν τη καθημερινή τους ρουτίνα, τα συναισθήματά τους, τις ασχολίες τους. Τονίστε τους πως αυτές οι ιστορίες θα διαβαστούν στη τάξη και θα πραγματοποιηθεί διαγωνισμός ιστορίας! (Ίσως βοηθήσουν οι παρακάτω εικόνες, με σκοπό οι ιστορίες των παιδιών να έχουν μία αρχή, μία μέση και ένα τέλος.)

Γράφοντας μια ιστορία!

Εισαγωγή

Στην αρχή,

Μετά,

Στη συνέχεια,

Ύστερα,

Στο τέλος,

Reallia.com

2. Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να γράψουν μια ιστορία, στην οποία θα περιγράψουν έναν πλανήτη τον οποίο θα τον εφτιαχναν όπως θα ήθελαν οι ίδιοι/ες. Για επιπλέον βοήθεια, μπορείτε να τους δείξετε την παρακάτω εικόνα. Οι ιστορίες τους θα διαβστούν όλες στη τάξη και θα σχολιαστούν από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες!

Αν έφτιαχνα έναν πλανήτη...

Ζωγραφίζω τον πλανήτη

Περιγραφή του πλανήτη:

Περιγράφω τους κατοίκους του πλανήτη:

Ο καιρός εκεί θα ήταν:

Ζωγραφίζω έναν κάτοικο του πλανήτη

Reoulita.com

3. Αναγνώριση Συναισθημάτων - Παραγωγή Λόγου

Μιάς και ο χρόνος που έχετε τώρα με τα παιδιά σας είναι αρκετός, είναι μία καλή ευκαιρία να μιλήσετε μαζί τους για τα συναισθήματα! Αφού τα συζητήσετε και τα κατηγοριοποιήσετε μπορείτε να τους δείξετε τα παρακάτω φύλλα, με σκοπό να τα συμπληρώσουν. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να γράψουν τις σκέψεις τους, χωρίς να συμπληρώσουν όνομα, ώστε να διαβαστούν μέσα στη τάξη ανώνυμα και να συζητηθούν.

Τα συναισθήματά μου

Είναι πολύ σημαντικό να μιλάμε για τα συναισθήματά μας και, αν χρειάζεται, να εξηγούμε και στους άλλους τι νιώθουμε.

Σκέψου πώς νιώθεις κάποιες φορές και συμπλήρωσε τις προτάσεις στα συνεφάκια.



Χαίρομαι όταν ...



Λυπάμαι όταν ...



Φοβάμαι όταν ...



Ζηλεύω όταν ...

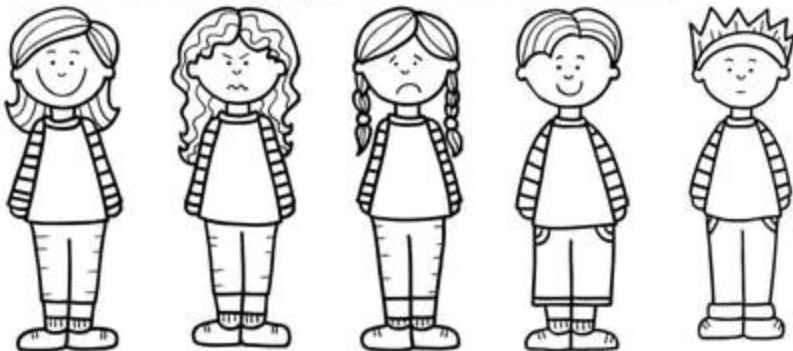


Θυμώνω όταν ...

Από τη λύπη στη χαρά!

Η λύπη και η χαρά είναι δύο αντίθετα συναισθήματα που όλοι μας έχουμε νιώσει. Όταν είμαστε χαρούμενοι, όλα μας φαίνονται ωραία. Όταν όμως είμαστε λυπημένοι, αισθανόμαστε πολύ άσχημα.

Κύκλωσε με κόκκινο χρώμα το παιδάκι που είναι λυπημένο.



Άραγε για ποιο λόγο μπορεί να είναι λυπημένο αυτό το παιδάκι;

Τι θα μπορούσε να κάνει για να νιώσει καλύτερα;

4. Προσεγγίζουμε βιωματικά τις 3 εγκλίσεις (Οριστική, Υποτακτική, Προστακτική) μέσα από...

επιτραπέζια παιχνίδια
συνταγές (φαγητό, σαλάτα, γλυκό)
κατασκευές ή χειροτεχνίες
πειράματα

Αφού αφιερώσουμε ορισμένο ποιοτικό χρόνο στην ενασχόληση με κάποια από τις ανωτέρω δραστηριότητες, που αυτές τις ημέρες μπορούν να προκύψουν πιο εύκολα, δημιουργούμε ένα κείμενο οδηγιών που αφορά στα απαραίτητα υλικά (κανόνες), την εκτέλεση (διαδικασία) και τον τρόπο σερβιρίσματος των συνταγών.

Μεταγράφουμε το κείμενό μας, χρησιμοποιώντας όλες τις εγκλίσεις ή/και τις αρνήσεις τους:

Οριστική (βεβαιότητα): Παίζουμε επιτραπέζια-Δεν παίζουμε επιτραπέζια

Υποτακτική (επιθυμία): Να παίξετε επιτραπέζια-Να μην παίξετε επιτραπέζια

Προστακτική (προτροπή): Παίξτε επιτραπέζια-Μην παίξετε επιτραπέζια

5. Όνομα, ζώο, φυτό με ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παίζουμε μαζί με το παιδί το γνωστό σε όλους παιχνίδι «όνομα, ζώο, φυτό» με τη διαφορά ότι οι στήλες δεν έχουν τις ετικέτες «Όνομα, ζώο κτλ», αλλά μέρη του λόγου όπως **«Ουσιαστικό, ρήμα, επίθετο, μετοχή, αντωνυμία, επίρρημα, σύνδεσμος και ΒΑΘΜΟΙ** (που θα κερδίζει ο μαθητής ανάλογα με τη στήλη που θα συμπληρώνει). Ο εκάστοτε παίκτης/τρια, που συγκεντρώνει τους περισσότερους βαθμούς ανά γύρο, υποβάλλεται σε ΜΙΑ ακόμη δοκιμασία εντός "ενός λεπτού":

- Προσεγγίζει με συνώνυμες λέξεις,
- αντικαθιστά με αντώνυμες λέξεις,
- παράγει σύνθετες λέξεις χρησιμοποιεί τα σχήματα λόγου: παρομοίωση ή μεταφορά.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: (Επανάληψη δεκαδικών αριθμών- πρόσθεση και αφαίρεση)

Παίρνουμε ένα διαφημιστικό με τα προϊόντα του μάρκετ και ζητάμε από τον μαθητή να φτιάξει μια λίστα με τα προϊόντα που επιθυμεί να αγοράσει. Σε μια κόλλα χαρτί κόβει και κολλάει τα προϊόντα και δίπλα γράφει τις τιμές του.

- Του ζητάμε να υπολογίσει το σύνολο του ποσού που χρειάζεται για τα προϊόντα που επιθυμεί να αγοράσει.
- Έπειτα, εάν είναι εφικτό, του δίνουμε ένα ποσό και τον ρωτάμε εάν μπορεί να αγοράσει τα προϊόντα που επιθυμεί. Θα πάρει ρέστα; Εάν ναι, πόσα; Εάν όχι, ποια προϊόντα πρέπει να αφήσει εκτός αγοράς για να του φτάσουν τα χρήματα που έδωσε;

