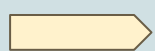


**Μοντέλο Ευζωίας για δασκάλους και παιδιά προσχολικής ηλικίας**

Εξαρχοπούλου Ελπίδα  
Ιορδανίδου Όλγα  
Καρακοντή Μαρία



**Σχέδιο δράσης** στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.



**Σκοπός** του σχεδίου δράσης είναι ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ευνοεί την μαθησιακή και την κοινωνική εξέλιξη των μαθητών μέσω της προαγωγής των καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών τόσο στην τάξη όσο και εντός του σχολικού πλαισίου



### **Στόχοι**

- Να γίνεται η εφαρμογή των κανόνων από τους μαθητές μέσα από την προώθηση της θετικής συμπεριφοράς.
- Να καλλιεργηθεί ένα κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και ασφάλειας.
- Να δυναμώσουν οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

## Ενέργειες και Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

**Οκτώβριος :** Συνάντηση ομάδας εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της δράσης .

**Νοέμβριος - Απρίλιος :** Υλοποίηση του σχεδίου δράσης .

Εφαρμογή του προγράμματος ενίσχυσης θετικής συμπεριφοράς  
Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων σχετικές με κανόνες ασφάλειας στο διαδίκτυο  
Συμμετοχή σε δράσεις φιλαναγνωσίας σχετικές με τη ζωή στο σχολείο  
Συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα του ΑΠΘ : 1. Play Proofs διασφαλίζοντας το παιγνιώδη χαρακτήρα των φυσικών επιστημών, 2. Συστημική προσέγγιση της παιδαγωγικής αξιοποίησης του χώρου , της συνεργατικής μάθησης και της τεκμηρίωσης μέσω της συμμετοχής των γονέων.

**Μάιος :** Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

## Πόροι- μέσα- ερευνητικά εργαλεία

**Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητικές ομάδες, γονείς.

**Υλικοί πόροι:** Η/Υ, φωτογραφική μηχανή , τάμπλετ , είδη ζωγραφικής και χειροτεχνίας.

**Μέσα:** ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ζωγραφική .

**Ερευνητικά εργαλεία :** Ερωτηματολόγια στα παιδιά στην αρχή και στο τέλος της εφαρμογής του σχεδίου δράσης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών , φωτογραφίες

## Κριτήρια επιτυχίας :

Η πλήρης κατανόηση των κανόνων με σκοπό τη σταδιακή μείωση της χρήσης της επιβράβευσης.

Η έκφραση της ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από την μεταξύ τους επικοινωνία.

Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών/-τριών.

Η αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών.

## Διαδικασίες Αξιολόγησης

Αρχική και τελική αξιολόγηση μέσα από ερωτηματολόγιο ειδικά διαμορφωμένο για τα παιδιά .

Συναντήσεις των εκπαιδευτικών με σκοπό την διαμορφωτική αξιολόγηση των δράσεων μέσα από την καταγραφή και τη συζήτηση .  
Φωτογραφικό υλικό .

Παραγόμενα υλικά όπως αφίσες , βίντεο , τραγούδια .

---

## Περιγραφή Δράσης

Συζητήσαμε με τα παιδιά τα προβλήματα που προκύπτουν καθημερινά στην τάξη και που αφορούν :

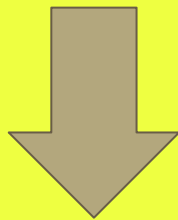
- ❖ το μοίρασμα των παιχνιδιών.
- ❖ δυσκολίες που αφορούν την διαχείριση των προσωπικών αντικειμένων.
- ❖ το πως ζητάμε κάτι.
- ❖ τον τρόπο που μετακινούμαστε στη τάξη.
- ❖ καυγάδες και αντιπαραθέσεις και που οφείλονται και πως μπορούν να διευθετηθούν ειρηνικά.
- ❖ θέματα υγιεινής

Δημιουργήθηκε πίνακας με τις

**Αξίες που επιλέχθηκαν**

**Συνεργασία – Σεβασμός - Ασφάλεια**

**Κανόνες και αναμενόμενες  
συμπεριφορές**



Συγκεντρωτικός Πίνακας Αξιών και Προσδοκόμενων Συμπεριφορών

| Αξίες      | Συμπεριφορές - Ρουτίνες  |  |   |  |   |
|------------|--|--|---|--|---|
|            | Συμπεριφορές   | Αίθουσα διδασκαλίας  | Διάδρομος/ σκάλα  | Αυλή   | Τουαλέτες   |
| Συνεργασία | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Μοιράζομαι</li> <li>◆ Βοηθάω και ζητάω βοήθεια</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Μοιράζομαι τα παιχνίδια και υλικά με τους συμμαθητές μου</li> <li>2.Βοηθάμε όσους έχουν ανάγκη</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Κρεμάω το μπουφάν μου</li> <li>2.Βοηθάω τους συμμαθητές μου να ετοιμαστούν κατά την αποχώρηση .</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Μοιράζομαι τα παιχνίδια.</li> <li>2.Παίζουμε όλοι μαζί .</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Βάζω σαπούνι</li> <li>2.Μοιράζω χαρτί.</li> <li>3.Βοηθάω όταν μου ζητηθεί.</li> </ol>                        |
| Σεβασμός   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ενεργός ακροατής</li> <li>◆ Μιλώ ευγενικά</li> </ul>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Είμαι ενεργός ακροατής</li> <li>2. Κρατώ το επίπεδο φωνής από 0 μέχρι 3</li> <li>3. Μιλώ με ευγένεια</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κρατώ το επίπεδο της φωνής από 0 μέχρι 1</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μιλώ με ευγένεια</li> <li>2. Είμαι καλός συμπαίκτης στο παιχνίδι.</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 2 .</li> <li>2.Περιμένω τη σειρά μου χωρίς να σπρώχνω.</li> </ol> |
| Ασφάλεια   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Κίνηση</li> <li>◆ Υγιεινή</li> </ul>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Χρησιμοποιώ σωστά τα έπιπλα της τάξης .</li> <li>2.Βαδίζω αργά.</li> <li>3.Βήχω - φταρνίζομαι στον αγκώνα μου ή σε χαρτομάντηλο.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Περπατώ σε τρενάκι και κοιτάζω μπροστά μου .</li> <li>2.Κρατώ την κουπαστή.</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Όταν τρέχω κοιτάω μπροστά.</li> <li>2.Μένω στην αυλή του νηπιαγωγείου.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Βαδίζω αργά.</li> <li>2.Πλένω τα χέρια μου.</li> </ol>   |



## ΤΟ ΟΡΑΜΑ

Ασφάλεια, συνεργασία  
και πάνω από όλα  
σεβασμός  
Αυτά τα 3 θα με κάνουν  
να είμαι μαθητής  
σωστός!!!!



**Η συνεργασία** Δεκέμβριος - Ιανουάριος:

[https://www.canva.com/design/DAF-Er8t5es/-dF74\\_nyJZRfgkkviBMNgg/view?utm\\_content=DAF-Er8t5es&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink&mode=preview](https://www.canva.com/design/DAF-Er8t5es/-dF74_nyJZRfgkkviBMNgg/view?utm_content=DAF-Er8t5es&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview)

**Ο σεβασμός** Φεβρουάριος-Μαρτίος :

<https://drive.google.com/file/d/1avxoOBAl9rU8ZyaFhWQEsT86ArH94azY/view?usp=sharing>

**Η Ασφάλεια** Απρίλιος - Μάιος:

[https://drive.google.com/file/d/1C5KE\\_tcP90SOApIVclFtVhEqIKwuFBK4/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1C5KE_tcP90SOApIVclFtVhEqIKwuFBK4/view?usp=drive_link)

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ PROW

Αρχικό Ερωτηματολόγιο Μαθητών

Τελικό Ερωτηματολόγιο Μαθητών

# Αποτίμηση δράσης

Το πρόγραμμα κύλησε ομαλά  
Τηρήθηκαν όλοι οι προγραμματισμοί  
Εμπλουτίστηκε κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του.

**Οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής επιτεύχθηκαν :**

1. Οι μαθητές κατανοούσαν πλήρως τους κανόνες με τη βοήθεια της θετικής ενίσχυσης, αφού λειτουργούσε και ως υπενθύμιση και παραδειγματισμός.
2. Αναπτύχθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές - εκπ/κούς), αφού οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια.
3. Οι μαθητές υιοθέτησαν καινούριες στάσεις και συμπεριφορές που τους βοηθούν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.



## Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη στόχων ήταν :

- Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Η σωστή τήρηση και εφαρμογή των κανόνων από όλους έδινε στα παιδιά την ευκαιρία να νιώθουν ασφάλεια με την εφαρμογή των κανόνων.



Η δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν **η πίεση χρόνου** μια και που το πρόγραμμα πραγματοποιούνταν ταυτόχρονα με άλλα προγράμματα.



## Υλικό που παράχθηκε

Αφίσες .

Συνεργατικές ζωγραφιές.

Συνεργατικές κατασκευές.

Συλλογή πλήθους φωτογραφιών και στιγμιότυπων των δράσεων.

Δημιουργία βίντεο- παρουσιάσεων .

Συνεργατικών παραμυθιών .

Ερωτηματολόγια μαθητών



## Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν:

- Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος.
- Χρήση του παραχθέντος υλικού σε άλλες δράσεις .

## Πρόταση για αναγκαίες επιμορφώσεις

Συνεργατική διδασκαλία

Στα Νέα ΠΣ

Πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών

Διαχείριση μαθητών που δυσκολεύονται στην εφαρμογή των κανόνων

## Συνέχιση της δράσης :

Με εφαρμογή καινούριων αξιών.

Συνεργασία για εφαρμογή στην επόμενη βαθμίδα.

Επέκταση του προγράμματος με ισχυρότερη εμπλοκή της οικογένειας.

# Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

## Αντίκτυπος της δράσης στους/στις μαθητές/τριες μας:

- ❖ Βοήθησε τους μαθητές μας να προβληματιστούν πάνω στα αίτια που προκαλούν κάποιες καθημερινές συγκρούσεις μέσα στις τάξεις και τους τρόπους που αυτές μπορούν να αποφευχθούν ή να διευθετηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- ❖ Έμαθαν τα παιδιά ότι θέτοντας από κοινού κάποιους κανόνες, ομαλοποιείται η συνύπαρξή τους με τους συμμαθητές τους αλλά και με τους μαθητές άλλων τάξεων μειώνοντας τα προβλήματα.

## Αντίκτυπος της δράσης στην εργασία μας ως εκπαιδευτικοί :

- ❖ Βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να θέσουν ένα γενικότερο πλαίσιο αντιμετώπισης διαφωνιών και επίλυσης διαφορών μέσα στην ομάδα έτσι ώστε αυτές να ελαχιστοποιηθούν αλλά και να μπορούν να λήξουν σύντομα.
- ❖ Ενισχύθηκε η διδασκαλία με νέες μαθητοκεντρικές μεθόδους



## Τα οφέλη του σχολείου μας από τη συμμετοχή του σε αυτό το έργο

Το πρόγραμμα βοήθησε στην ομαλοποίηση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές μέσα από την θεσπίση κοινών κανόνων για όλο το σχολείο.

Έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών πάνω τόσο στον προγραμματισμό όσο και στην εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

## Το πιο επιτυχημένο αποτέλεσμα του έργου:

- Η υιοθέτηση σωστών συμπεριφορών κατά την κοινωνική συναναστροφή.
- Το καλό κλίμα που επέφερε στην καθημερινότητα και στις σχέσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Τα παιδιά εδραίωσαν κάποιες συμπεριφορές και τις μετέφεραν και στο σπίτι τους.
- Λειτούργησε ως μέσο πρόληψης για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ