

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 95ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190688

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 95ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι μονοθέσιο και αποτελείται από ένα Πρωινό Υποχρεωτικό τμήμα και ένα Ολοήμερο Προαιρετικό. Βρίσκεται στο δυτικότερο σημείο του Δήμου Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με άλλες 4 σχολικές μονάδες, οι μονάδες αυτές είναι ένα Δημοτικό Σχολείο, ένα Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, ένα Γυμνάσιο και ένα Ειδικό Νηπιαγωγείο. Υπάρχει μόνο ένας κοινός χώρος διαλείμματος για όλες τις σχολικές μονάδες και πολλές φορές οι μαθητές συνυπάρχουν στα διαλείμματά τους. Επίσης υπάρχει μια κοινή είσοδος/έξοδος προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών του νηπιαγωγείου, του ειδικού δημοτικού και του γυμνασίου.

Η περιοχή στην οποία εδρεύει το σχολείο αντιμετωπίζει ιδιαίτερες προκλήσεις σε ότι αφορά τις περιβαλλοντικές συνθήκες. Η ευρύτερη περιοχή χαρακτηρίζεται από έλλειψη πρασίνου, χώρων αναψυχής καθώς και από βιοτεχνικές περιοχές που συμβάλλουν στην ατμοσφαιρική ρύπανση. Η κυκλοφοριακή συμφόρηση αποτελεί ένα μεγάλο πρόβλημα καθώς το σχολείο βρίσκεται στην δυτική είσοδο της πόλης.

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο προέρχονται στην πλειονότητά τους από διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα καθώς οι γονείς τους ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (πρόσφυγες, μετανάστες, τουρκόφωνοι Ρομά). Η συνύπαρξη των σχολείων σε συνδυασμό με τις ιδιαιτερότητες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού του νηπιαγωγείου, διαμορφώνει σε μεγάλο βαθμό το χαρακτήρα της σχολικής μονάδας, καθώς παρέχει τη δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων και την εφαρμογή προγραμμάτων συνύπαρξης και ευαισθητοποίησης σε θέματα διαφορετικότητας και ετερότητας.

Ο σκοπός της λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι διττός. Από τη μια υιοθετείται η λογική της ενσωμάτωσης και συμπερίληψης όλων των παιδιών μέσω της ευαισθητοποίησης των εμπλεκόμενων φορέων σε θέματα διαφορετικότητας και ετερότητας. Απώτερος στόχος είναι το σχολείο να λειτουργεί υποστηρικτικά προς όλους τους μαθητές και τις οικογένειές τους, παρέχοντας κάθε βοήθεια σε όσους την έχουν ανάγκη. Από την άλλη, στόχος είναι η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού με τους Έλληνες, μη Ρομά, κατοίκους της περιοχής οι οποίοι πολλές φορές δυσκολεύονται να επιλέξουν το συγκεκριμένο σχολείο για τη φοίτηση των παιδιών τους, θεωρώντας ότι οι ιδιαιτερότητες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, θα λειτουργήσουν αρνητικά στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Ο συγκερασμός όλων αυτών των διαφορετικών αναγκών και προσεγγίσεων μπορεί να επιτευχθεί μέσω της αξιοποίησης του γλωσσικού και πολιτισμικού πλούτου που φέρει κάθε παιδί από το δικό του οικογενειακό περιβάλλον και μέσω της αξιοποίησης των ιδιαίτερων γνώσεων και εμπειριών που έχει αποκομίσει το καθένα στο πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο ζει.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υλοποιήθηκε ένα πλούσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με ποικίλες θεματικές ενότητες και δημιουργήθηκε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής, ασφάλειας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και ενισχύθηκε το αίσθημα της ενσυναίσθησης μεταξύ των παιδιών αλλά και των παιδιών με τους εκπαιδευτικούς. Επίσης θα πρέπει να αναφερθεί η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων. Υπήρχε η γλώσσα σαν ένα εμπόδιο αλλά με το πραγματικό ενδιαφέρον και νοιάξιμο χτίστηκε μια σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση των σχολικών πρακτικών και της συνεργασίας με κοινωνικές δομές με στόχο την μείωση της σχολικής διαρροής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική κατανομή εργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Τήρηση κανόνων λειτουργίας του σχολείου
- Συντήρηση και καθαρισμός της σχολικής τάξης
- Προσπάθειες για εξωστρέφεια τόσο σε σχέση με τα σχολεία του ίδιου σχολικού συγκροτήματος όσο και σε σχέση με τον κοινωνικό περίγυρο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Προσπάθεια για εξωστρέφεια του σχολείου στα πλαίσια εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων μέσα στην πόλη
- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών επισκέψεων
- Εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων στις προσπάθειες εξωστρέφειας του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από το ΙΕΠ, σε κύκλο επιμορφώσεων που διοργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης αλλά και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Θετική διάθεση εκπαιδευτικών ως προς την συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους

#### Σημεία προς βελτίωση

- Οργανωμένες προσπάθειες για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε με επιτυχία με αποτέλεσμα να ενισχυθεί το θετικό κλίμα της τάξης αλλά και η εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου.

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητα του σχολείου, το Σχέδιο Δράσης ενίσχυσε τις σχέσεις των παιδιών και ενθάρρυνε ακόμα περισσότερο την αποδοχή, την συνεργασία, τον σεβασμό, την ενσυναίσθηση και το φιλικό κλίμα της τάξης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Περιορισμοί και αλλαγές σε δραστηριότητες, λόγω του χρόνου και του φορτωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος
- Κατά τις περιόδους ιώσεων όπου έλειπαν πολλά παιδιά αναγκαστικά το πρόγραμμα έμενε πίσω και συνεχιζόταν όταν ήταν όλα τα παιδιά στο σχολείο ή τα περισσότερα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικά με την Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την διαχείριση καταστάσεων τόσο κοινωνικών όσο και εκπαιδευτικών, που αφορούν σχολεία με πολυπολιτισμικό χαρακτήρα.

---