

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 95ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190688

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 95ο Νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο και αποτελείται από ένα Πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα Ολοήμερο Προαιρετικό. Επίσης, συστεγάζεται με άλλες τέσσερις σχολικές μονάδες στο δυτικότερο σημείο του Δήμου Θεσσαλονίκης. Πρόκειται για ένα νηπιαγωγείο και ένα δημοτικό σχολείο ειδικής αγωγής και ένα δημοτικό σχολείο και ένα γυμνάσιο για μαθητές/τριες τυπικής ανάπτυξης. Υπάρχει ένας κοινός χώρος διαλείμματος για όλες τις σχολικές μονάδες και τις περισσότερες φορές οι μαθητές συνυπάρχουν στον προαυλισμό τους. Επίσης, υπάρχει μία κοινή είσοδος/ έξοδος προσέλευσης κι αποχώρησης των μαθητών του Νηπιαγωγείου, του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και του Γυμνασίου.

Η περιοχή στην οποία εδρεύει το σχολείο αντιμετωπίζει ιδιαίτερες προκλήσεις σε ότι αφορά τις περιβαλλοντικές συνθήκες. Η ευρύτερη περιοχή χαρακτηρίζεται από έλλειψη χώρων αναψυχής και πρασίνου, από βιοτεχνικές περιοχές που διακόπτουν τον αστικό ιστό και συμβάλλουν στην ατμοσφαιρική ρύπανση μαζί με την κυκλοφοριακή συμφόρηση που είναι έντονη, καθώς το σχολείο βρίσκεται στη δυτική είσοδο της πόλης. Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο σχολείο προέρχονται, στην πλειονότητα τους, από οικογένειες χαμηλού μορφωτικού και κοινωνικό-οικονομικού επιπέδου. Επιπροσθέτως, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών/τριων προέρχεται από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα καθώς οι γονείς τους ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες (μετανάστες, πρόσφυγες και τουρκόφωνοι Ρομά). Η συνύπαρξη των σχολείων σε συνδυασμό με τις ιδιαιτερότητες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού του νηπιαγωγείου, διαμορφώνει σε σημαντικό βαθμό το χαρακτήρα της σχολικής μονάδας καθώς παρέχει τη δυνατότητα συνεργασίας και την εφαρμογή προγραμμάτων συνύπαρξης και ευαισθητοποίησης σε θέματα διαφορετικότητας και ετερότητας.

Ο σκοπός της λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι διττός. Από τη μία πλευρά, υιοθετείται η λογική της ενσωμάτωσης και συμπερίληψης όλων των παιδιών μέσω της ευαισθητοποίησης των εμπλεκόμενων φορέων σε θέματα διαφορετικότητας και ετερότητας. Συγκεκριμένα βασικός στόχος είναι το νηπιαγωγείο να λειτουργεί υποστηρικτικά προς τους μαθητές και τις οικογένειες τους παρέχοντας κάθε δυνατή υποστήριξη και βοήθεια σε όσους το έχουν ανάγκη. Ταυτόχρονα, στόχος είναι η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης με τους Έλληνες, μη Ρομά, κατοίκους της περιοχής οι οποίοι, στην πλειονότητα των περιπτώσεων, δυσκολεύονται να επλέξουν το συγκεκριμένο σχολικό συγκρότημα για τη φοίτηση των παιδιών τους θεωρώντας ότι οι ιδιαιτερότητες στη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού θα λειτουργήσουν εις βάρος της εκπαίδευσης των δικών τους, μονόγλωσσων παιδιών. Ο συγκερασμός όλων των διαφορετικών αναγκών και προσεγγίσεων γίνεται μέσω της αξιοποίησης του γλωσσικού και πολιτισμικού πλούτου που φέρουν όλα τα παιδιά και την αξιοποίηση των ιδιαίτερων γνώσεων και εμπειριών που το καθένα έχει αποκομίσει στο πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο ζει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εκπόνηση πλούσιου σε θεματικές ετήσιου εκπαιδευτικού προγράμματος
- Δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αποδοχής, συνεργασίας και αλληλεγγύης τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών
- Πολύ καλή συνεργασία σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των σχολικών πρακτικών και της συνεργασίας με κοινωνικές δομές για μείωση της σχολικής διαρροής

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική κατανομή εργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Τήρηση κανόνων λειτουργίας του σχολείου
- Συντήρηση και καθαρισμός της σχολικής τάξης
- Προσπάθειες για εξωστρέφεια τόσο σε σχέση με τα σχολεία του ίδιου σχολικού συγκροτήματος όσο και με σχολεία εκτός της εκπαιδευτικής περιφέρειας στην οποία εντάσσεται το εν λόγω νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για εξωστρέφεια του σχολείου στα πλαίσια εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων μέσα στην πόλη

- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών επισκέψεων
- Εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων στις προσπάθειες εξωστρέφειας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν τόσο σε επιμορφώσεις από το ΙΕΠ όσο και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Θετική διάθεση εκπαιδευτικών ως προς την συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους

Σημεία προς βελτίωση

- Οργανωμένες προσπάθειες για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε με επιτυχία με αποτέλεσμα να ενισχυθεί το θετικό κλίμα της τάξης αλλά και η εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητα του σχολείου, το Σχέδιο Δράσης ενίσχυσε τις σχέσεις των παιδιών και ενθάρρυνε ακόμα περισσότερο την αποδοχή, την συνεργασία και το φιλικό κλίμα της τάξης.
- Τα παιδιά γνώρισαν Νηπιαγωγείο που ανήκει σε διαφορετική εκπαιδευτική περιφέρεια και είχαν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν την τεχνολογία για να γνωρίσουν καινούργιους ανθρώπους και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί και αλλαγές σε δραστηριότητες, λόγω του χρόνου και του φορτωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος
- Αναδιοργάνωση των βιντεοκλήσεων με την Κεφαλονιά λόγω των πολλών ιώσεων που κρατούσαν τα παιδιά στο σπίτι

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την διαχείριση καταστάσεων τόσο κοινωνικών όσο και εκπαιδευτικών, που αφορούν σχολεία με πολυπολιτισμικό χαρακτήρα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια