

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ενδιαφέροναι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication),</p> <p>Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία προσαρμοστικότητα ανθεκτικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία</p> <p>Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές</p>		



«Ας γνωριστούμε ποιοι είμαστε;»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να προετοιμαστούν κινητικά. Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα 1η: «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα»

Περπατάμε ελεύθερα στο χώρο της τάξης χωρίς μουσική (κάνουμε όποια κίνηση θέλω) και ακούγεται ο ήχος ΣΤΟΠ (χτύπημα στο ταμπουρίνο). Στον ήχο ΣΤΟΠ κάνουμε τα αγάλματα. Περπατάμε ελεύθερα, ακούμε τον ήχο ΣΤΟΠ και ακούγεται και ένας καινούργιος ήχος όπου μόλις τον ακούμε δείχνουμε το πιο ωραίο μας χαμόγελο. Κίνηση – ήχος ΣΤΟΠ – ήχος για το χαμόγελο. Γίνεται επανάληψη.

Δραστηριότητα 2η : «Αισθησιοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»

Μουσική και...ΣΤΟΠ! Κινείται μόνο όποιος πάρει ένα άγγιγμα από την νηπιαγωγό, λέει το όνομά του και κάνει μια κίνηση που όλοι πρέπει να επαναλάβουμε. Κάνουμε όλοι την κίνηση που έκανε ο συμμαθητής μας. Στη συνέχεια δείχνουμε άλλο παιδί και κάνει μία άλλη κίνηση. Όλη η ομάδα επαναλαμβάνει την κίνηση. Όποιος κάνει κίνηση λέει και το όνομά του.

Δραστηριότητα 3η : «Ομοιότητες»

Βρίσκουμε ομοιότητες και κοινά χαρακτηριστικά. "Να σηκωθούν όλοι όσοι έχουν κόκκινα παπούτσια ...". Τα παιδιά που έχουν κόκκινα παπούτσια σηκώνονται και μας λένε το όνομά τους. Η υπόλοιπη ομάδα τους λέει καλημέρα. Η δραστηριότητα συνεχίζεται και με άλλες ομοιότητες (π.χ. όσοι έχουν μπλε μπλούζα, όσοι έχουν ξανθά μαλλιά κ.α.)

Δραστηριότητα 4η: «Το δέντρο της ομάδας μας»

Κάνουμε το περίγραμμα του χεριού μας και μέσα σε αυτό ζωγραφίζουμε κάτι που μας αρέσει. Στη συνέχεια, το κόβουμε περιμετρικά και το κολλάμε πάνω σε ένα δέντρο που έχει μόνο κλαδιά. Καθώς συμπληρώνουμε με τα χέρια μας τα γυμνά κλαδιά του δέντρου λέμε ποιοι είμαστε, τι μας αρέσει και γίνεται καταγραφή.



«Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναπτύξουν τα παιδιά μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους.

Να απαριθμούν θετικές ιδιότητες ως χαρακτήρες και δεξιότητες που έχουν τα ίδια

Να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως άτομο ξεχωριστό

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα 1η: «Συμβόλαιο της ομάδας»

Κάναμε μία συζήτηση στην ολομέλεια με τη μορφή ιδεοθύελλας (brainstorming) και προτείναμε κανόνες σωστής λειτουργίας της ομάδας. Στη συνέχεια ζωγράψισε ο καθένας σε ένα χαρτάκι έναν κανόνα, φροντίζοντας να καλυφθούν και να σχεδιαστούν όλοι οι κανόνες που έχουν συζητηθεί και συμφωνηθεί στην Ολομέλεια.



Δραστηριότητα 2η: «Η αλυσίδα της φιλίας»

Μιλήσαμε για την αξία της φιλίας και για το δέσιμο της ομάδας μας. Ξεκινήσαμε να φτιάχνουμε την αλυσίδα της φιλίας. Ο καθένας αναφέρει ποιος είναι ο φίλος του και καταγράφεται σε μία φαρδιά χρωματιστή λωρίδα χαρτιού. Οι λωρίδες τυλίγονται δημιουργώντας κρίκους (περνώντας η καθεμιά λωρίδα μέσα από τον προηγούμενο κρίκο) ώστε να φτιάξουν μία χάρτινη αλυσίδα της φιλίας.

Δραστηριότητα 3η: «Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό»

Σηκωνόμαστε και περπατάμε ελεύθερα στον χώρο με το ρυθμό του ταμποурίνο. Μόλις σταματήσει το ταμποурίνο γινόμαστε ζευγαράκια. Ακολουθούν οι οδηγίες «Στην παύση της μουσικής ακουμπώ τον αγκώνα μου με τον αγκώνα κάποιου άλλου», «ακουμπήστε τις πλάτες σας!», «χαϊδέψτε το κεφάλι όποιου είναι κοντά σας!» Γίνονται επαναλήψεις της δραστηριότητας με νέες οδηγίες. Στη συνέχεια με τη παύση η οδηγία αλλάζει: «όταν συναντώ κάποιον του λέω κάτι θετικό/όμορφο που έχω και μου αρέσει στον εαυτό μου». Για παράδειγμα «έχω μακριά μαλλιά», «μου αρέσουν τα δάχτυλα στα χέρια μου» κ.α. και τέλος δίνουμε την επόμενη οδηγία: «Στην παύση της μουσικής, χαιρετώ αυτόν που έχω δίπλα μου με μια ευγενική κίνηση και του χαρίζω μια φράση που πάντα ξεκινά με το «Σε εσένα μου αρέσει.....» π.χ. το χρώμα των ματιών σου, το χαμόγελό σου κ.α.



«Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά;»

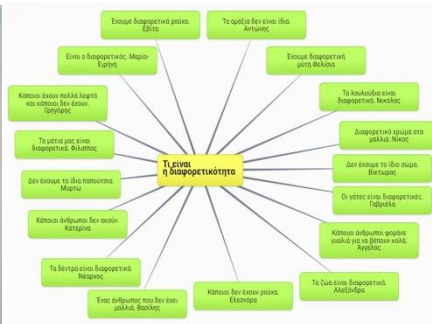
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα: «Οι αρχικές μας ιδέες!»

Συζητήσαμε τις ιδέες μας για το τι μας έρχεται στο μυαλό όταν ακούμε τη λέξη διαφορετικότητα. Γράψαμε τις ιδέες μας σε έναν εννοιολογικό χάρτη και στη συνέχεια τις ζωγραφίσαμε. Ακολουθεί παρουσίαση των ιχνογραφημάτων και τοποθέτησή τους σε πίνακα αναφοράς.





«Ομοιότητες και διαφορές στη φύση και στα ζώα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες φυτών, δέντρων και ζώων. Να συζητούν για τις διαφορές και τις ομοιότητες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινή κατηγορία του είδους και τις διαφορές στη μορφολογία και την εμφάνιση.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Βλέπουμε διάφορες εικόνες από τη φύση (δέντρα, λουλούδια, φυτά) και τα ζώα. Προσπαθούμε να εντοπίσουμε ομοιότητες και διαφορές σε κάθε εικόνα. 1. Τι βλέπουμε στην εικόνα; 2. Ποιες ομοιότητες παρατηρούμε; 3. Ποιες διαφορές;



«Πίνακες ζωγραφικής με Πρόσωπα και συναισθήματα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από πίνακες ζωγραφικής. Να παρατηρούν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους. Να συζητούν για τις διαφορές και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινά συναισθήματα και τις διαφορές των αιτιών που τις προκαλούν

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα 1η: «Ανταλλάσσοντας εικόνες- 1ο μέρος»

Μοιραστήκαμε εικόνες από πίνακες από πίνακες ζωγραφικής. Κινούμαστε με τη μουσική ανάμεσα από τους συμμαθητές μας. Όταν συναντήσουμε κάποιον συμμαθητή μας, ανταλλάσσουμε την εικόνα μας με τη δική του. Κάθε εικόνα πρέπει να φεύγει γρήγορα από τον έναν στον άλλον. Όταν σταματήσει η μουσική μένουμε ακίνητοι και κοιτάζουμε προσεκτικά την εικόνα που έχουμε και λέμε λέξεις ή ό,τι σκεφτόμαστε για αυτήν. Έπειτα επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα. Όταν περάσουν αρκετές εικόνες από τα χέρια μας, καθόμαστε στην παρεούλα. Παρατηρούμε τα πρόσωπα και συζητάμε για το πόσο διαφορετικοί είμαστε μεταξύ μας οι άνθρωποι. Απαντήσαμε σε ερωτήσεις όπως: • Είναι άντρας ή γυναίκα το πρόσωπο που βλέπεις; • Πώς είναι τα μαλλιά της κοπέλας; • Περιέγραψε τα μάτια της, τι χρώμα είναι; • Τι παράξενο βλέπετε; • Πόσα άτομα είναι στον πίνακα; Μοιάζουν μεταξύ τους; κ.α. Τέλος, ταξινομήσαμε τους πίνακες σε κατηγορίες: γυναίκες, άντρες, κορίτσια, αγόρια.



Δραστηριότητα 2η: «Ανταλλάσσοντας εικόνες- 2ο μέρος»

Κινούμαστε με τη μουσική ανάμεσα από τους συμμαθητές μας. Όταν συναντήσουμε κάποιον συμμαθητή μας, ανταλλάσσουμε την εικόνα μας με τη δική του. Κάθε εικόνα πρέπει να φεύγει γρήγορα από τον έναν στον άλλον. Όταν σταματήσει η μουσική μένουμε ακίνητοι, κοιτάζουμε προσεκτικά την εικόνα και το σώμα μας παίρνει τη στάση του σώματος του ανθρώπου στην εικόνα. Λέμε συναισθήματα που μας έρχονται στο μυαλό (εναλλακτικά: λέξεις που νιώθουμε). Έπειτα επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα. Καθόμαστε στην παρεούλα και αφήνουμε τις εικόνες.

Επισημαίνεται ότι μπορεί να διαφέρουμε στην εμφάνιση, όμως όλοι έχουμε κάτι κοινό που είναι πιο σημαντικό από όλα: Τα συναισθήματα! Τα συναισθήματα φαίνονται στα μάτια των ανθρώπων ανεξαρτήτου χρώματος και σχήματος. Ακολουθεί συζήτηση με ερωτήσεις όπως: Εσείς πότε νιώθετε χαρούμενοι; Πότε λυπημένοι; Σχηματίζουμε προτάσεις όπως «Νιώθω χαρούμενος όταν...» «Νιώθω λυπημένος όταν...» «Νιώθω θυμωμένος όταν...» «Νιώθω στενοχωρημένος όταν...» Βγάζουμε το συμπέρασμα ότι όλοι ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας και φυλής μπορούμε να νιώσουμε τα ίδια συναισθήματα –χαρά, λύπη, θυμό, κ.α. Όμως ο καθένας έχει διαφορετικούς λόγους που του προκαλούν το κάθε συναίσθημα. Ζωγραφίζουμε τα συναισθήματά μας και πότε νιώθουμε το καθένα. Τέλος, ταξινομήσαμε τους πίνακες σε κατηγορίες με βάση τα τέσσερα συναισθήματα.



«Η ΑΞΙΑ της Διαφορετικότητας»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αναδειχθεί η αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας. Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους
Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του καθενός

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα 1η: Διαβάσαμε το βιβλίο «Γούλφι» του Άλεξ Λάτιμερ που διαπραγματεύεται τη Διαφορετικότητα. Στο τέλος κάναμε ερωτήσεις όπως:

Τι ένιωθε ο Γούλφι όταν:

- Τον έβρισκαν διαφορετικό οι λύκοι και τα πρόβατα;
- Ήταν σωστό που ο Γούλφι ήθελε να αλλάξει αυτό που ήταν για να αρέσει στους άλλους;
- Τι ένιωσε ο Γούλφι όταν έπαιζε μαζί με τους καινούργιους του φίλους;

Θα ήτανε ωραίο αν:

- ήμασταν όλοι ίδιοι;

- είχαμε όλοι τα ίδια μάτια;
- φορούσαμε κάθε μέρα όλοι τα ίδια ρούχα;
- όλα τα δέντρα και τα ζώα ήταν ίδια;

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι: «Ευτυχώς κανείς δεν είναι ίδιος με κανέναν και για αυτό το λόγο δεν αφήνουμε κάποιον μόνο του για το λόγο μόνο ότι είναι διαφορετικός από εμάς. Όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους».



«Δραστηριότητες Αξιολόγησης»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εκφράσουν τις ιδέες τους σχετικά με την έννοια της διαφορετικότητας και να αναστοχαστούν επάνω σε αυτές

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δραστηριότητα 1η: «Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν ίδια;»

Ζωγραφίζουμε έναν κόσμο όπου όλα είναι ίδια, άνθρωποι, χρώμα, σπίτια κ.α.

Δραστηριότητα 2η: «Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;»

Ζωγραφίζουμε έναν κόσμο όπου όλα είναι διαφορετικά, άνθρωποι, πολλά χρώματα, διαφορετικά σπίτια κ.α.

Συγκρίνουμε τις δύο ζωγραφιές και αναφέρουμε ποιος κόσμος μας αρέσει πιο πολύ!