

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



<b>Θεματική</b>	Φροντίζω το Περιβάλλον	<b>Υποθεματική</b>	Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
<b>Τίτλος</b>	«Το παράπονο των ζώων»		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p><u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία</p> <p><u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα</p> <p><u>ΜΙΤ:</u> Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός</p> <p><u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Στρατηγική σκέψη</p>		



Παρουσίαση-Εισαγωγή στο θέμα

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά τη σοβαρότητα του θέματος «ζώα υπό εξαφάνιση» και να γνωρίσουν τα σημαντικότερα ζώα αυτής της κατηγορίας.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

-Μιλήσαμε για τα άγρια ζώα και κυρίως για αυτά που κινδυνεύουν. Ρωτήσαμε αν αγαπάμε τα ζώα και είπαμε κάποιο ζώο που γνωρίζουμε. Επισημίναμε πως αναφερόμαστε σε άγρια ζώα. Δείξαμε φωτογραφίες. Για κάθε ζώο είπαμε όνομα και πληροφορίες. Με τις παρακάτω ερωτήσεις ξεκίνησε και ο προβληματισμός για το θέμα: (–Τί νομίζετε ότι έχουν να μας πουν τα ίδια;– Όμως δεν υπάρχουν και πολύ καλά νέα για όλους αυτούς τους φίλους μας τα ζώα γιατί κινδυνεύουν να εξαφανιστούν. Τί πιστεύετε ότι μπορεί να φταίει; Άλλα ζώα δε βρίσκουν φαγητό, άλλα δε βρίσκουν σπίτι για να μείνουν, πχ το δάσος που έμεναν μπορεί να κάηκε, ή να κόψαμε εμείς οι άνθρωποι δέντρα για τα ξύλα γιατί τα χρειαζόμασταν. Άλλα πάλι τα σκοτώνουν κάποιοι άνθρωποι γιατί έχουν πολύ ωραία γούνα. Δείξαμε φωτογραφίες και εξηγούμε τί δείχνει η κάθε μία..... – Τί έχετε να πείτε για όλα αυτά; ..... – εμείς όμως τα αγαπάμε τα ζώα; ..... και θα τα αφήσουμε να εξαφανιστούν; Θα μάθουμε όσα περισσότερα μπορούμε και θα κάνουμε ότι περνά από το χέρι μας για να συνεχίσουν να υπάρχουν όπως και εμείς;) Επίσης, μέσα από την προβολή εικόνων, τα παιδιά βλέπουν & γνωρίζουν τα ζώα που απειλούνται.

-Ζωγραφίσαμε ζωάκια που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν.

-Διαβάσαμε και βρήκαμε πληροφορίες στα βιβλία:

- “στο δάσος” Ζαραμπούκα
- “Άγρια Ζώα” National Geographic



- “Πώς να μιλάς στα ζώα” Lindy Mattice
- “ΤΑ ΓΙΑΤΙ ΤΩΝ ΖΩΩΝ” ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΑΛΟΚΑΘΗ

-Παρακολουθήσαμε βίντεο με ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα: “καφέ αρκούδα, λύκος, χελώνα, φώκια, Αιγιογλαρος, κόκκινο ελάφι, χρυσό τσακάλι, κρι κρι, δελφίни κ.α.  
-Είδαμε ταινία κινούμενων σχεδίων με θέμα τη θαλάσσια χελώνα Καρέτα Καρέτα και τη μεσογειακή φώκια Μονάχους Μονάχους, “Μαθαίνω με τη Φιόρα και τον Λεβάντε”  
-Βρήκαμε πληροφορίες για τα ζώα υπό εξαφάνιση στο διαδίκτυο.  
-Ταξινομήση ζώων σε ζώα που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν και σε ζώα που δεν κινδυνεύουν.



-Τέλος ζωγραφίσαμε ένα ζώο που κινδυνεύει, αλλά και τον λόγο που κινδυνεύει.



### Τα ζώα στο Περιβάλλον τους

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωρίσουν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον, πώς αυτά απειλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα και τι μέτρα έχουν ληφθεί για την προστασία τους.

#### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δείξαμε ένα πανό στο οποίο απεικονίζονται δύο οικοσυστήματα (Θάλασσα, στεριά).



Παρουσιάσαμε το οικοσύστημα ρωτώντας τα παιδιά τι βλέπουν. Δώσαμε σε κάθε παιδί από ένα ζωάκι και το τοποθέτησαν στο δικό του οικοσύστημα (π.χ. στη θάλασσα τα ψάρια, στη στεριά η αρκούδα κλπ).



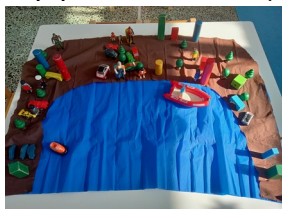
Μετά δώσαμε σε κάθε παιδί από ένα δεντράκι για να το τοποθετήσουν σε χώρους που θέλουν. Ρωτήσαμε τα παιδιά αν σ’ αυτό το περιβάλλον μπορούν να ζήσουν τα ζώα.



Στη συνέχεια, δώσαμε σε κάθε παιδί την ανθρώπινη δραστηριότητα. Βάλουμε σπίτια, ξενοδοχεία, βάρκες και μετά τα αυτοκίνητα. Αναρωτηθήκαμε αν σ' αυτό το περιβάλλον μπορούν να ζήσουν τα ζώα. Αν γύρω από κάθε σπίτι που έχουμε φτιάξει μπορεί να ζήσει το ζώο που έχουμε γύρω του. Εξηγήσαμε για το κάθε ζώο αν μπορεί για παράδειγμα να πέσει σε χειμέρια νάρκη, να βρει εύκολα τροφή, να κολυπήσει, να πιει καθαρό νερό κλπ.



Σιγά-σιγά, βγάλαμε από το πανό μας ένα-ένα ζώο, εξηγώντας κάθε φορά τους λόγους που δεν μπορεί να ζήσει. Στο τέλος, δείξαμε το πανό μας ρωτώντας τα παιδιά αν τώρα είναι όμορφο το περιβάλλον και είπαμε τι μπορούμε να κάνουμε εμείς οι άνθρωποι για να το ξαναφτιάξουμε.



### Παρουσίαση ζώων-αφήγηση

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να κατανοήσουν το πρόβλημα και να συναισθανθούν τα ζώα

#### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Παρουσιάσαμε με τη σειρά κάποια ζώα τα οποία βρίσκονται σε κίνδυνο. Τα ίδια μας «μίλησαν» για την κατάσταση και για το τι τραβούν τα ίδια. Έχουμε και στη χώρα μας ζώα τα οποία βρίσκονται σε κίνδυνο.

- «Θα καλωσορίσουμε στην παρέα μας τη φίλη μας τη Μόνα, τη φώκια *Monachus Monachus*. (κουκλάκι φώκιας) – γεια σας παιδιά! Έρχομαι από το νησί της Αλοννήσου, όπου οι περισσότερες από εμάς έχουμε τις φωλιές μας. Παλιά ήμασταν πολλές φώκιες σε όλο το Αιγαίο...» κ.α.





Μπαίνουμε στη θέση των ζώων

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Να χρησιμοποιήσουν με τη φαντασία τους τις πληροφορίες που γνωρίζουν και να δέχονται για τη ζωή και τους κινδύνους που διατρέχουν κάποια ζώα υπό εξαφάνιση.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Με μουσική υπόκρουση, ανάλογα με την ένταση του παιχνιδιού, αποκτήσαμε ρόλους ακολουθώντας τις οδηγίες. Γίναμε κάποιο ζώο, της στεριάς, της θάλασσας, ή και του αέρα. Οι οδηγίες που δόθηκαν ήταν προσαρμοσμένες στα χαρακτηριστικά του κάθε ζώου, στο φυσικό του περιβάλλον, στον τρόπο ζωής του, στους κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίζει.

- Μεταμορφωθήκαμε σε πολύ μεγάλες φώκιες. “Κοιμόμαστε στις σπηλιές μας και αρχίζουμε σιγά-σιγά να ξυπνάμε.... τεντωνόμαστε, χασμουριόμαστε, κουνάμε τα πτερύγια σας και το κεφάλι μας για να ξεπιαστούμε. Βγαίνουμε για μια βόλτα στη θάλασσα και αρχίζουμε να παίζουμε μέσα στο νερό. Κολυμπάμε άλλοτε αργά και άλλοτε πιο γρήγορα. Παρατηρούμε το βυθό, παίζουμε με τα κύματα. Ωχ, προσοχή τί είναι αυτό το περίεργο μέσα στη θάλασσα? Περιεργαζόμαστε, είναι δίχτυ που πιάνουν τα ψάρια οι ψαράδες. Αμάν, τί πήγαμε να πάθουμε. Άμα πιαστούμε εκεί δε μπορούμε εύκολα να ξεφύγουμε. Και αυτοί οι ψαράδες, άμα μας δουν κοντά στα δίχτυα τους μας σκοτώνουν! Γρήγορα, γρήγορα να φύγουμε (τρόμος), να κολυμπήσουμε μακριά. Φιουσου! Τη γλιτώσαμε. Μα τί είναι εκεί κάτω; Μαζεμένα ψάρια;! Ω! Φαγητό! Πάμε να φάμε..... Μμμ, πεντανόστιμα ήταν. Και παραφάγαμε. Βάρυνη και η κοιλιά. Να την τρίψουμε λίγο να χαλαρώσει. Και μετά από τόσο φαΐ, δε μπορούμε να κολυμπήσουμε γρήγορα. Αργά, αργά.... Και μας έπιασε και μια νύστα! .... να’ τα και τα χασμουρητά... ε, να κολυμπήσουμε αργά προς τις σπηλιές μας για να πέσουμε να κοιμηθούμε.... ακουμπάμε στον αγαπημένο μας βράχο, κλείνουμε τα μάτια και σκεφτόμαστε την ημέρα μας. ....Ωραία ήταν και σήμερα. Καληνύχτα”

- Γίναμε Αιγαιόγλαροι!

- Γίναμε Κρι-κρι!

- Γίναμε Βίδρες!

- Με μουσική υπόκρουση, σκεφτήκαμε και να κάνουμε ένα οποιοδήποτε ζώο της θάλασσας και να αντιμετωπίσουμε τους κινδύνους. Μετά μεταμορφωθήκαμε σε κάποιο ζώο του δάσους, σε ζώο που πετάει και ζώο που πέφτει σε χειμέρια νάρκη.





Για να ακούσουμε...

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Να ευαισθητοποιηθούν και να μάθουν να ξεχωρίζουν τις φωνούλες των ζώων

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Βάλαμε ήχους από διάφορα ζώα. Καλεστήκαμε να αναγνωρίσουμε και να μιμηθούμε τον ήχο τους.



Ευαισθητοποίηση

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά γιατί τα αφορά το θέμα των ζώων υπό εξαφάνιση και τον ρόλο που μπορούν να παίξουν τα παιδιά στη προστασία των ζώων.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Κάναμε μια κουβέντα με θέμα «Και τί με νοιάζει εμένα;» «Μα εγώ είμαι ένα μικρό παιδί». Τονίσαμε ότι είναι πολύ σημαντικό να ενημερωνόμαστε και να συμμετέχουμε για την προστασία των ζώων και του περιβάλλοντος. Είδαμε σε παρουσίαση τις συνέπειες που προκαλεί ο άνθρωπος στα ζώα και γενικότερα στη φύση.



‘Το δίκτυ της ζωής»

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

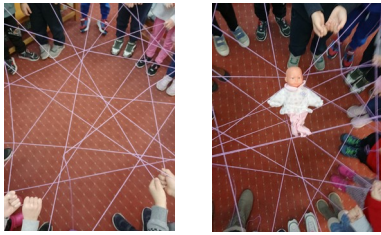
Η κατανόηση της αναγκαιότητας όλων των ζώων/ οργανισμών για την ύπαρξη της ισορροπίας στον πλανήτη και της ομαλής εξέλιξης της ζωής του ανθρώπου.

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Επιλέξαμε να είμαστε ένα ζώο υπό εξαφάνιση και σταθήκαμε σε κύκλο. Δώσαμε ένα κουβάρι στο πρώτο παιδί. Το παιδί είπε ποιο ζώο είναι, πού ζει και πέταξε το κουβάρι σε ένα άλλο παιδί-ζώο (όχι διπλανό του). Στο τέλος σχηματίστηκε ένα δίκτυ. Σε αυτό το σημείο, μιλήσαμε λίγο για την ισορροπία της ζωής στον πλανήτη μας και πόσο σημαντική είναι η συνύπαρξη των διαφορετικών ζώων και γενικότερα οργανισμών. Όλα είναι αλληλένδετα σχηματίζοντας ένα δίκτυ. Βάλαμε μια κούκλα ανθρώπου πάνω στο δίκτυ. Παίξαμε λίγο κουνώντας τα χέρια, χωρίς όμως να καταστραφεί το δίκτυ ή να πέσει η κούκλα κάτω. Μετά, άρχισαν τα προβλήματα. Αναφέραμε τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένα ζώο από τον κύκλο και αυτό το ζώο έπρεπε να φύγει από τον κύκλο. Μετά, αναφέραμε τα προβλήματα ενός άλλου ζώου, το οποίο επίσης έπρεπε να αποχωρήσει. Το παιχνίδι συνεχίζεται και κατά τη διάρκεια



παρατηρήσαμε ότι δεν είναι τόσο εύκολο να μείνει ο άνθρωπος πάνω στο δίχτυ. Στο τέλος ο άνθρωπος έπεσε κάτω, που σημαίνει ότι για την διατήρηση της ζωής όλοι είμαστε απαραίτητοι.



«Το παράπονο των ζώων»

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η διασκέδαση των παιδιών και η ανάπτυξη της φαντασίας τους, ενώ παράλληλα να δηλώσουν τις απόψεις και τη θέση τους σχετικά με την προστασία των ζώων.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Δώσαμε στο κάθε παιδί από ένα ζώο, το ζωγραφίσαμε και φτιάξαμε ένα σύνθημα!



Στο τέλος είπαμε τι μας άρεσε περισσότερο, τι μάθαμε και αν από εδώ και πέρα θα προσέχουμε περισσότερο τα ζώα και γενικότερα τη φύση.

### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

- 1) <https://youtu.be/Myf2lqrXEQQ> (απειλούμενα είδη της Ελλάδας)
- 2) [https://www.youtube.com/watch?v=6WKaCHNvi6c&pp=ygUgZ4bOuc6\\_z4HOsSDOus6xzkqzrvOtc6yzzrHOvc-EzrU%3D](https://www.youtube.com/watch?v=6WKaCHNvi6c&pp=ygUgZ4bOuc6_z4HOsSDOus6xzkqzrvOtc6yzzrHOvc-EzrU%3D) (Ταινία κινουμένων σχεδίων του Εθνικού Θαλάσσιου Πάρκου Ζακύνθου)
- 3) <https://youtu.be/KyEcXBY3y4A> (Ζώα υπό εξαφάνιση)
- 4) “στο δάσος” Ζαραμπούκα
- 5) “Άγρια Ζώα” National Geographic
- 6) “Πώς να μιλάς στα ζώα” Lindy Mattice
- 7) “ΤΑ ΓΙΑΤΙ ΤΩΝ ΖΩΩΝ” ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΑΛΟΚΑΘΗ

