



Θεματική	3.Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	3.Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες Μάθησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity) <p>Δεξιότητες Ζωής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) <p>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p>		



Ας γνωριστούμε παίζοντας...

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης
- προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης

Δραστηριότητες

• **Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο της ομάδας**

-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής περπατάμε στο χώρο, σφίγγουμε το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού που συναντάμε λέγοντας το όνομά μας και έπειτα κρατώντας το δεξί χέρι σφιγμένο, σφίγγουμε το αριστερό χέρι κάποιου άλλου και συστηνόμαστε.



- Περπατάμε στο χώρο ελεύθερα με διάφορους τρόπους με οδηγίες (ενδεικτικά: σαν να φοράμε τακούνια, σιγοτραγουδώντας, σαν να είμαστε ηλικιωμένοι, σαν να μας τραβάει κάποιος, σαν να κουβαλάμε βαριές τσάντες, με τον δικό μας τρόπο)
- Στεκόμαστε όρθιοι ο ένας κοντά στον άλλο. Δίνουμε τα χέρια μας χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούμε να ξεμπερδευτούμε για να φτιάξουμε έναν κύκλο.
- Γλαστρούλες με λουλούδια. Φτιάχνουμε ένα λουλούδι με τη φωτογραφία και το όνομά μας. Ζωγραφίζουμε μέσα σε αυτό τα αγαπημένα μας πράγματα.



Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του νηπιαγωγείου

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους
- επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά.
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης
- καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας
- ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης
- έκφραση των συναισθημάτων τους τρόπο άμεσο, κατανοητό



Δραστηριότητες

- Παρουσιάζουμε στην τάξη μια κούκλα (κούκλα με προσωπικότητα/persona doll), ως μια ξεχωριστή φίλη που μας επισκέπτεται γιατί χρειάζεται τη βοήθεια των παιδιών. Αφηγείται η νέα μας φίλη η Χαρούλα την ιστορία της και ζητάει από τα παιδιά να της προτείνουν λύσεις.

(Η οικογένειά της μετακόμισε πρόσφατα στην πόλη και δεν έχει κανένα φίλο. Τα παιδιά στη γειτονιά την κοροϊδεύουν γιατί μιλάει ψευδώς και τον αδερφό της γιατί δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι).

- Συζητάμε για τα συναισθήματα της νέας μας φίλης και το πώς αισθάνεται, τι θα κάναμε εμείς αν είμαστε στη θέση της, αν έχουμε αισθανθεί μόνοι και διαφορετικοί και προτείνουμε λύσεις.

Η φίλη μας η Χαρούλα



- Παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας για τη διαχείριση των συναισθημάτων - παιχνίδι ρόλων. Αναφέρουμε τις δικές μας ιδέες για τη διαχείριση συναισθημάτων.





Εσύ και εγώ μαζί.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας
- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού - Αφήγηση του παραμυθιού «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια» , Pennart , 2000. (θίγονται θέματα όπως: το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης, της διαφορετικότητας)
- «Συνεχίζω το παραμύθι»: -Ακούμε την ιστορία μέχρι ενός σημείου. Δίνουμε τη δική μας συνέχεια στο παραμύθι.
 - «Θερμόμετρο συναισθημάτων»: αναπαριστούμε με παγωμένες εικόνες τα πιθανά συναισθήματα που βιώνει η Σοφία η αγελαδίτσα μέσα από την ιστορία.
 - Εσύ και εγώ μαζί δημιουργούμε ένα πύργο με τουβλάκια. Σε κάποια τουβλάκια κολλάμε χαρτάκια με το αρχικό γράμμα κάθε συμμαθητή μας. Καλούμαστε να προσθέσουμε τουβλάκια στον πύργο, χωρίς να πέσει ο πύργος.





Α).Ο εαυτός μου...

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές
 - ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας.
- Αναγνώριση στερεοτύπων και προκαταλήψεων
- αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- «Ο εαυτός μου» - Κατασκευάζουμε τον εαυτό μας με φιγούρες



- Ζωγραφίζουμε σε ένα χαρτόνι εικόνες με αγαπημένα μας πράγματα, στις οποίες δεν αναφέρουμε το όνομά μας ή άλλα στοιχεία για τον εαυτό μας. Προσπαθούμε να βρούμε όσο το δυνατόν περισσότερες ομοιότητες με τους συμμαθητές μας - Δημιουργούμε κολλάζ με τις εικαστικές μας αποτυπώσεις.





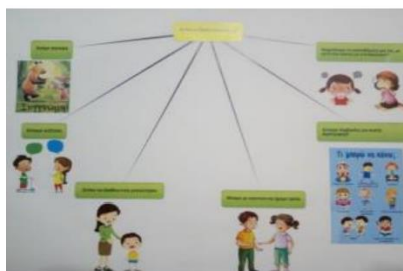
B) ...και οι άλλοι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και χαρακτηριστικά
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Προβολή video: «Η εχθρόπιτα» Συζήτηση, προφορική επεξεργασία
- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους τρόπους επίλυσης των διαφορών/συγκρούσεων με βάση τις προτάσεις που διατυπώσαμε. Εκτυπώνεται και αναρτάται σε εμφανές σημείο της τάξης για να τον συμβουλευόμαστε όποτε χρειαστεί.



- Ομαδική κατασκευή: Η κουρτίνα της αγάπης. Φτιάξαμε ατομικά καρδιές με μηνύματα αγάπης για τους φίλους μας, οι οποίες ενώνονται για να δημιουργήσουν την κουρτίνα της αγάπης.



- Δημιουργία αφίσσας με τίτλο:... «οι άλλοι είναι φίλοι μου»



- «Η πίτα της φιλίας» Αποφασίζουμε τα συστατικά που θα περιέχει η συνταγή της πίτας της φιλίας, τα καταγράφουμε και τα ζωγραφίζουμε.





« Η ταυτότητά μου»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας
- εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Αφήγηση του παραμυθιού «Ελμερ, ο παρδαλός ελέφαντας»
 - συζήτηση , προβληματισμός
 - εικαστική δράση στην ομάδα (ζωγραφίζουμε από ένα κομμάτι του παζλ ελέφαντα και τα ενώνουμε σε ένα χαρτόνι που υπάρχει προσχεδιασμένο το περίγραμμα του παρδαλού ελέφαντα)



- «Όλοι είμαστε διαφορετικοί» -Βλέπουμε φωτογραφίες ανθρώπων από: α) διαφορετικές ηλιακέςομάδες, β) διαφορετικές εθνικές-φυλετικές ομάδες, γ) διαφορετική ενδυμασία, δ) διαφορετική εξωτερική εμφάνιση (μαλλιά, χρώμα μαλλιών, δέρματος). Κάνουμε ομαδοποίηση τις φωτογραφίες με βάση το φύλο ή την ηλικία και συζητάμε για τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.
- «Ταυτότητες»
 - Αναζητούμε στο διαδίκτυο πληροφορίες για τα στοιχεία που αναγράφονται στις ταυτότητες.
 - Δημιουργούμε τις δικές μας ταυτότητες σε καρτελάκια.
- Ομαδικό παιχνίδι «Πες μου κάτι για σένα...» Καθόμαστε σε κύκλο και ρίχνουμε ένα ζάρι με ερωτήσεις: ποιο είναι το μας αγαπημένο παιχνίδι. Το παιχνίδι συνεχίζεται με παρόμοιες ερωτήσεις (αγαπημένο φαγητό, φρούτο, χρώμα κ.ά)





Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων.
- αναζητήσουν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης.
- συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.
- αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- Κουκλοθέατρο «Το Ζαμπντερφίλιο»(Zabderfilio). Ένα διαφορετικό ζώο που ψάχνει για φίλους, αλλά κανένα άλλο ζώο δεν το κάνει παρέα γιατί είναι απλά παράξενο.



-Συζήτηση και επεξεργασία

-Τι θα συνέβαινε αν ένα ...Ζαμπντερφίλιο ζητούσε να γίνει φίλος μας.

-Δημιουργία αφίσσας με τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη.



- Η οικογένειά μου
- Παρουσιάζουμε την οικογένειά μας.
- Δημιουργούμε το γενεαλογικό δέντρο της οικογένειάς μας
- Αποτυπώνουμε εικαστικά την οικογένειά μας

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ**

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87>

[%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE)

[%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[%CF%83%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[%AC%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CE%A4%CE%99%20%CE%9A%CE](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[%91%CE%9D%CE%A9%20%CE%93%CE](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[%99%CE%91%20%CE%9D%CE%91%20%CE%9D%CE%99%CE%A9%CE%](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[A3%CE%A9%20%CE%9A%CE%91%CE](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

[%9B%CE%91.pdf](http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/KI/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B1%CE%B9)

- Βιβλίο «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια», Pennart , 2000.

- Εκπαιδευτικό video “Η

εχθρόπιτα”

<https://video.link/w/liYyc>

- Βιβλίο «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας»
- Κούκλα με προσωπικότητα/persona doll
- Ψηφιακός νοητικός χάρτης

