

1° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: 1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» (Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία)

1. Εννοιολογικός χάρτης (Τι είναι οικογένεια; Από ποιους αποτελείται; Ποια η σημασία της οικογένειας για τη ζωή μας;)
2. Ζωγραφίζω την οικογένειά μου και παρατηρούμε τα μέλη της. Δημιουργούμε ομάδες ανάλογα με το πλήθος των μελών της οικογένειάς μας και την παρουσιάζουμε στην ομάδα. Εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές.
3. Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίων («Η μονα-δική μου οικογένεια», «Ένα σπίτι, μα τι σπίτι!», «Ένα σπίτι για όλους», «Ούσκο»)
4. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο με θέμα τα ζώα και τις οικογένειές τους.
5. Ομαδικές ζωγραφικές-κατασκευές (Ομαδική ζωγραφική με θέμα: «Τι νιώθω στην οικογένειά μου: Στοργή, Δύναμη, Συνεργασία, Ζεστασιά», Ομαδική κατασκευή «Το σπίτι με τα συναισθήματα-Η δική μας οικογένεια»)
6. Ατομικές εργασίες γλώσσας και μαθηματικών
7. Ψυχοκινητικά παιχνίδια («Παίζουμε την οικογένεια», «Χορεύουμε τον χορό του Freeze»)
8. Δραματοποίηση βιβλίων («Τα τρία μικρά λυκάκια»)
9. Δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη-αξιολόγηση εργαστηρίου (τι μάθαμε για την οικογένεια; πώς νιώθω για την οικογένειά μου; πώς νιώθω για τις άλλες οικογένειες;)

2° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: 1. Υγεία

Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

1. Εννοιολογικός χάρτης (από πού προέρχεται το φαγητό; τι γνωρίζω για τα εποχιακά φρούτα και λαχανικά; τι γνωρίζω για τις υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές;)
2. Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίων («Μια κάμπια πολύ πεινασμένη», «Τρέφομαι σωστά;», «Το μήλο»)
3. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο με θέμα τη διατροφή (στερεά και υγρά φαγητά, υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές, «Ονειρομαγειρέματα» από Εκπαιδευτική Τηλεόραση).
4. Ομαδικές ζωγραφικές-κατασκευές-κολλάζ (Ομαδική ζωγραφική με θέμα: «Το αγαπημένο μου φαγητό», Ομαδική κατασκευή «Το ημερολόγιο της κάμπιας», Κολλάζ «Διατροφική πυραμίδα- Ομάδες τροφίμων»)
5. Ατομικές εργασίες γλώσσας και μαθηματικών
6. Ψυχοκινητικά παιχνίδια («Χαρούμενα και λυπημένα δόντια», «Η κ. Διατροφούλα», «Ο χορός των βιταμινών», «ο Τάκης ο Ρομποτάκης»)
7. Δραματοποίηση («Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα», «Γίνομαι εποχιακό φρούτο και λαχανικό»)
8. Δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη-αξιολόγηση εργαστηρίου (τι μάθαμε για τη διατροφή; με τι κριτήρια επιλέγω αυτά που θα φάω;)

3° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: 1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομπωτική

Τίτλος: «Οι ταξιδευτές του διαστήματος»

1. Εννοιολογικός χάρτης (Πρώτος εννοιολογικός χάρτης: τι ξέρω για το διάστημα; Πώς φαντάζομαι τους πλανήτες; Ποιες είναι οι ερωτήσεις μας;)
2. Ανάγνωση και επεξεργασία βιβλίων («Ο μύθος του Φαέθωντα», «Ο Φεγγαροσκεπαστής», «Μαθαίνω για το Διάστημα»)
3. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο με θέμα το διάστημα, τους πλανήτες, τους αστερισμούς, τους αστροναύτες, τους δορυφόρους, το ηλιακό μας σύστημα και την εναλλαγή ημέρας και νύχτας
4. Παρακολούθηση εκπαιδευτικής διαδραστικής παράστασης στην τάξη του σχολείου με θέμα «Ένα πλανητάριο μέσα στην τάξη»
5. Ομαδικές ζωγραφικές-κατασκευές (Ζωγραφίζω τους Αστερισμούς, Ομαδική ζωγραφική με θέμα: «Ημέρα και Νύχτα», Ομαδική κατασκευή με πλαστελίνη «Το ηλιακό μας σύστημα»)
6. Ατομικές εργασίες γλώσσας και μαθηματικών
7. Ψυχοκινητικά παιχνίδια («Ψάχνω τους πλανήτες με μουσική», «Μέρα-Νύχτα»)
8. Δραματοποίηση και θεατρικό παιχνίδι («Γίνομαι αστροναύτης», «Το φανταστικό μας ταξίδι στο διάστημα»)
9. Δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη-αξιολόγηση εργαστηρίου (τι μάθαμε για το διάστημα; Τι γνωρίζω για τους πλανήτες; Στην αρχή νόμιζα ότι... τώρα ξέρω ότι...)
10. Δημιουργία διπλώματος συμμετοχής: «Οι ταξιδευτές του διαστήματος»

4° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: 1. Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Τίτλος: «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»

1. Εννοιολογικός χάρτης (τι γνωρίζουμε για τη ρύπανση της θάλασσας; πώς τα πλαστικά καταλήγουν στο νερό; ποιες είναι οι επιπτώσεις;)
2. Παιχνίδια γνωριμίας και δυναμικής ομάδας (παιχνίδι λέξεων-ιστορία του βυθού)
3. Ανάγνωση και επεξεργασία οπτικοακουστικού και έντυπου υλικού με θέμα τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα
4. Δημιουργία ιστοριών από πλαστικά αντικείμενα που κατέληξαν στη θάλασσα-δραματοποίηση
5. Καταγραφή απόψεων των παιδιών με χρήση ψηφιακής συσκευής εγγραφής φωνής/ήχου
6. Ομαδική εργασία και ιστοεξερεύνηση με χρήση υπερσυνδέσμων (βίντεο, εικόνες, πληροφορίες)
7. Δημιουργία καλλιτεχνικών έργων με βάση τα συμπεράσματα των παιδιών (αφίσα, εικαστική δημιουργία, δρώμενο)
8. Αναζήτηση λύσεων για τη μείωση των πλαστικών μιας χρήσης-δημιουργία εναλλακτικών προτάσεων
9. Χρήση ψηφιακών εργαλείων για δημιουργία και παρουσίαση υλικού (αφίσα, φυλλάδιο, παρουσίαση)
10. Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού (portfolio, φύλλα εργασίας, ακρόαση ηχογραφήσεων)
11. Δημιουργία ψηφιακού και φυσικού υλικού διάχυσης (αφίσες, ιστοσελίδα σχολείου)