

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 92ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190676

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής:

06/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 92ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν δύο τμήματα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος.

Βρίσκεται στην Άνω Τούμπα, στην οδό Τυδέως 26, σε μια πολυσύχναστη αστική περιοχή της Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Περιτριγυρίζεται από πολυκατοικίες, μαγαζιά και κεντρικούς δρόμους.

Στεγάζεται στον πρώτο όροφο ενός διώροφου κτιρίου και μοιράζεται την ίδια αυλή με το 24^ο Δημοτικό Σχολείο με το οποίο θεωρείται συστεγαζόμενο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε βασιζόταν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και ανταποκρινόταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στα οποία δόθηκε βαρύτητα στη διαμόρφωση θετικών στάσεων ζωής (Υγιεινή Διατροφή, Αξίες Ζωής, Προστασία περιβάλλοντος)

- Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- Εφαρμόστηκαν σύγχρονες μέθοδοι διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς
- Καλλιεργήθηκε ο γλωσσικός και επιστημονικός εγγραμματισμός των παιδιών, οι ψηφιακές τους δεξιότητες
- Το σχολείο άνοιξε προς τα έξω φέρνοντας τα παιδιά σε επαφή με άλλες κουλτούρες και πολιτισμούς μέσα από τη συμμετοχή τους στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning
- Αναπτύχθηκε κλίμα αποδοχής και σεβασμού των παιδιών μεταξύ τους αλλά και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά
- Δεν υπήρξαν περιπτώσεις διακοπής φοίτησης
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική. Ήταν αξιοσημείωτη η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων, ουσιαστική συμπαράσταση του ενός προς τον άλλον καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε όλους τους τομείς.
- Το πλαίσιο λειτουργίας και οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρξαν σαφή και η οργάνωση των εργασιών για την επίτευξή τους αποτελεσματική.
- Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών ήταν άμεση και αποδοτική.
- Το σχολείο προώθησε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και επιμορφώσεις που αφορούσαν στην επαγγελματική ανάπτυξή τους με την υλοποίηση της δράσης που ανέλαβε η σχολική μονάδα τη φετινή σχολική χρονιά και αφορούσε στην ενδοσχολική επιμόρφωσή τους (διαφοροποιημένη παιδαγωγική, διαχείριση συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας).
- Το σχολείο άνοιξε προς την κοινότητα με επισκέψεις ειδικών σε αυτό, επισκέψεις γονέων για την υλοποίηση δράσεων αλλά και επισκέψεις των παιδιών σε χώρους της κοινότητας (ελαιώνας).
- Η συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος etwinning «My friend is a bee» διεύρυνε ακόμη περισσότερο τους ορίζοντές μας και την επιθυμία για συμμετοχή σε ανάλογα προγράμματα.
- Αξίζει να αναφερθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος τόσο διαζώσης όσο και εξ αποστάσεως με τη χρήση ICT

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο το οποίο θα μπορούσε να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο είναι η αξιοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό του εκπαιδευτικού προσωπικού και των ιδιαιτεροτήτων του κάθε εκπαιδευτικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί:

- παρακολούθησαν τα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαίδευσης
- συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις διάρκειας 12 ωρών με θέμα τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική
- συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις διάρκειας 9 ωρών με θέμα τη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών

Οι συναντήσεις αυτές υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της Δράσης της σχολικής μονάδας που αφορούσε στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ήταν τριώρες και η μία ώρα αφορούσε στη θεωρητική προσέγγιση του θέματος και οι άλλες δύο ώρες είχαν τη μορφή εργαστηρίου με μελέτες περίπτωσης.

- επιμορφώθηκαν για το πρόγραμμα etwinning 6 ώρες από συνάδελφο με αντίστοιχες γνώσεις η οποία τους υποστήριξε σε όλες τις φάσεις του προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί, θεωρούμε πως είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκείνο που θα θέλαμε να σχολιάσουμε, μετά την εμπειρία μας από την οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, είναι η χρησιμότητα αυτού του είδους των επιμορφώσεων καθώς δίνουν τη δυνατότητα να εφοδιαστεί κάποιος με 'εργαλεία' που χρειάζεται τη συγκεκριμένη στιγμή στις συγκεκριμένες συνθήκες μιας σχολικής μονάδας. Επίσης στο κομμάτι της διαχείρισης της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι μας βοήθησε ιδιαίτερα η χρήση ατομικής συνέντευξης με το παιδί και αντίστοιχη συνέντευξη με τους γονείς έτσι ώστε να εντοπίσουμε 'θετικά στοιχεία' τα οποία μπορούν να αναδειχθούν στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να βοηθήσουν στην αλλαγή συμπεριφοράς του παιδιού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης ήταν:

- η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούσαν στις δικές τους ανάγκες αλλά και στις ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας

- η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου καθώς οι επιμορφώσεις είχαν τη μορφή βιωματικών εργαστηρίων με τη σύνδεση θεωρίας – πράξης
- η βελτίωση της 'θέσης' των παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς στην ομάδα καθώς εντοπίστηκαν και αναδείχθηκαν θετικά στοιχεία τους
- η χρήση τρόπων εφαρμογής της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στην πράξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις