

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 92ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190676

Σχολικό Έτος: 2021 – 2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 92ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην Άνω Τούμπα, στην οδό Τυδέως 26, σε μια πολυσύχναστη περιοχή. Είναι περιτριγυρισμένο από πολυκατοικίες, μαγαζιά και κεντρικούς δρόμους.

Στεγάζεται στον πρώτο όροφο ενός κτιρίου και μοιράζεται την ίδια αυλή με το 24ο Δημοτικό Σχολείο με το οποίο θεωρείται συστεγαζόμενο.

Είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν δύο τμήματα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος κι ένα τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 φοίτησαν σαράντα τρία νήπια και προνήπια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε βασιζόταν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και ανταποκρινόταν στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με επιτυχία τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- Καλλιεργήθηκε ο γλωσσικός και επιστημονικός εγγραμματισμός των παιδιών, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα
- Δεν υπήρξαν περιπτώσεις διακοπής φοίτησης
- Υπήρξε στενή και αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων οι οποίοι με ενδιαφέρον συμμετείχαν στις δράσεις που σχεδιάστηκαν
- Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών βοήθησαν προς αυτή την κατεύθυνση διευκολύνοντας την επικοινωνία των παιδιών, τη συνεργασία, την υιοθέτηση στρατηγικών διαχείρισης των συγκρούσεων, την αποδοχή και το σεβασμό του άλλου.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πλαίσιο λειτουργίας και οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρξαν σαφή και η οργάνωση των εργασιών για την επίτευξή τους αποτελεσματική.

Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων.

Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών υπήρξε άμεση και αποδοτική.

Το σχολείο προώθησε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και επιμορφώσεις που αφορούσαν στην επαγγελματική ανάπτυξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούσαν στην Εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο και στην εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Επίσης συμμετείχαν και στα σεμινάρια που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα βιωματικά εργαστήρια που σχεδιάστηκαν στα πλαίσια της επιμόρφωσής τους για τη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών και τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ένα σημείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία: Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:-

Λειτουργία: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση των σχέσεων των παιδιών σε ένα μεγάλο βαθμό καθώς επίσης και η υιοθέτηση εκ μέρους τους στρατηγικών επίλυσης των συγκρούσεων ήταν ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που σχεδιάστηκαν.

Η επιμόρφωση των γονέων, όπως οι ίδιοι αναφέρουν στο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε στο τέλος, υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς τους δόθηκαν λύσεις από εξειδικευμένα άτομα για τα θέματα που αντιμετωπίζουν στο γονεϊκό τους ρόλο. Μάλιστα ζήτησαν να συνεχιστούν τα εργαστήρια αυτά και την επόμενη σχολική χρονιά από το Κέντρο Πρόληψης Σείριος.

Οι γονείς που συμμετείχαν λειτούργησαν καθοδηγητικά και ενθαρρυντικά σε άλλους γονείς μεταφέροντας αυτά που έμαθαν.

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και βελτίωσης της επικοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιοι γονείς που είχαν παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν τα εργαστήρια γονέων για τους δικούς τους λόγους. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να μην έχουμε σημαντική διαφορά στη συμπεριφορά των συγκεκριμένων παιδιών παρόλο που είχαμε τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις μαζί τους.