

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

ΑΠΟ ΤΟ ΕΓΩ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ

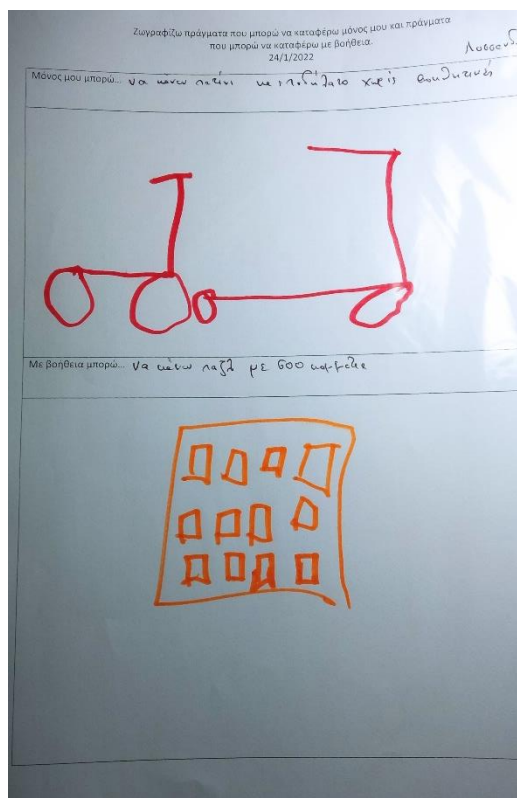
ΠΡΩΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

Στόχοι:

- Να αντιληφθούν τα παιδιά τη σπουδαιότητα της συνεργασίας

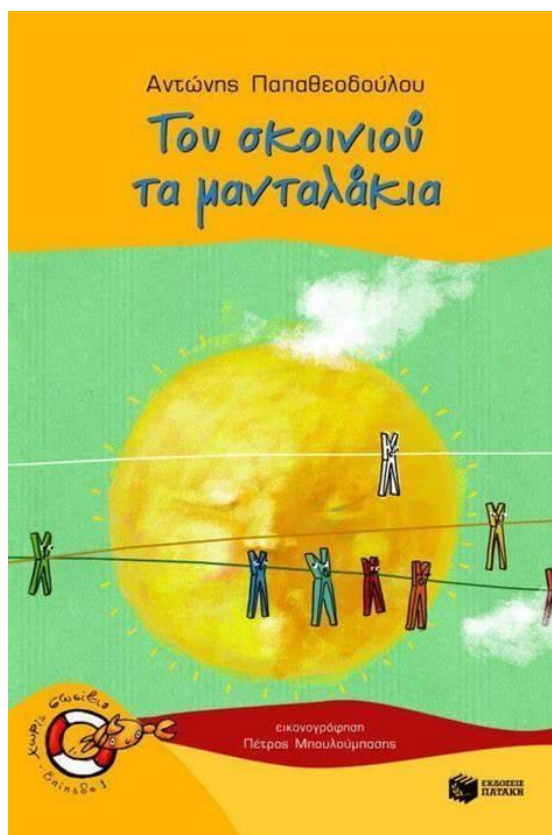
1^η δραστηριότητα: Μπορώ μόνος, μπορώ και με βοήθεια

Συζητάμε με τα παιδιά για τα πράγματα που καταφέρνουν να κάνουν μόνοι τους αλλά και για εκείνα για τα οποία χρειάζονται βοήθεια από άλλους, μεγαλύτερους ή συνομήλικους, για να τα καταφέρουν. Τους προτείνουμε να τα ζωγραφίσουν και να τα παρουσιάσουν στην ομάδα.



2^η δραστηριότητα: Του σκοινιού τα μανταλάκια

Διαβάζουμε με τα παιδιά το παραμύθι «Του σκοινιού τα μανταλάκια»



Στη συνέχεια κάνουμε διάφορες ερωτήσεις κατανόησης σχετικές με:

- τους ήρωες και τον ρόλο τους,
- τη συμπεριφορά τους στις διάφορες εποχές,
- τα συναισθήματά τους,
- το πως επηρέαζε όλα τα μανταλάκια η συμπεριφορά του ενός και
- αν μπορούσε αυτό το μανταλάκι να κάνει κάτι διαφορετικό.

Τελειώνοντας τους ζητάμε να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στους ήρωες του παραμυθιού -τα μανταλάκια- και σε αυτούς με τους φίλους τους.

3^η δραστηριότητα: Μαζί με τους φίλους μου μπορώ...

Τα παιδιά, σε ένα φύλλο εργασίας που παρουσιάζει μανταλάκια που κρέμονται από ένα σκοινί, δίνουν τη μορφή φίλων τους στα μανταλάκια και ζωγραφίζουν πράγματα που καταφέρνουν μαζί με αυτούς. Στη συνέχεια το παρουσιάζουν στην ομάδα.

4^η δραστηριότητα: Η δύναμη της συνεργασίας

Παρακολουθούμε μαζί με τα παιδιά το animation “the power of teamwork»

<https://youtu.be/ICQg0gMhvOU> και τα ενθαρρύνουμε να εντοπίσουν τους λόγους για τους οποίους η κάθε ομάδα ζώων κατάφερε να αντιμετωπίσει τον κίνδυνο στον οποίο βρέθηκε.

Στη συνέχεια χωρισμένα σε ομάδες των τεσσάρων αναλαμβάνουν να αφηγηθούν την κάθε ιστορία και να την εικονογραφήσουν.

5^η δραστηριότητα: Δραματοποίηση

Η κάθε ομάδα των παιδιών δραματοποιεί την ιστορία που εικονογράφησε.

«Τα καβουράκια και ο γλάρος»





«Οι πηκούνοι και ο καρχαρίας»





«Τα ψάρια που πιάστηκαν στο δίχτυ...»





«Τα μυρμήγκια και ο μυρμηγκοφάγος»



ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ

Στόχοι:

- Να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται
- Να ψυχαγωγηθούν

1^η δραστηριότητα: Βάλε στο σκοινί όλα τα μανταλάκια

Τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια προσπαθούν να βάλουν σε ένα σκοινί τα μανταλάκια που έχουν, σε συγκεκριμένο χρόνο. Κερδίζει το ζευγάρι που βάζει όλα τα μανταλάκια του πρώτο.





2^η δραστηριότητα: Βάλε τα μανταλάκια στο σκοινί χωρίς να βλέπεις!

Το παιχνίδι συνεχίζεται όπως το προηγούμενο με τη διαφορά ότι τα παιδιά έχουν κλειστά τα μάτια τους. Κερδίζει και πάλι το ζευγάρι που βάζει όλα τα μανταλάκια του πρώτο.



3^η δραστηριότητα: Τα μανταλάκια και το χαρτόνι

Τα παιδιά είναι καθισμένα σε κύκλο. Το κάθε παιδί κρατάει ένα μανταλάκι. Ένα μικρό χαρτόνι πρέπει να ταξιδέψει από το ένα παιδί στο άλλο χωρίς να το αγγίξουν και χωρίς να τους πέσει. Πρέπει να το μεταφέρουν προσεκτικά με τα μανταλάκια τους.



4^η δραστηριότητα: Συνεργαστείτε για να μετακινηθείτε

Τα παιδιά χωρισμένα σε ζευγάρια καλούνται να μετακινήσουν μία ράβδο με τα πόδια τους από ένα σημείο σε κάποιο άλλο χωρίς να τους πέσει. Κερδίζει το ζευγάρι που τα καταφέρνει.



5^η δραστηριότητα: Κρατηθείτε γερά και σηκωθείτε σταθερά

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ζευγάρια και τους ζητάμε να καθίσουν το ένα απέναντι από το άλλο και να κρατήσουν τα χέρια. Στη συνέχεια τους καλούμε να βοηθήσουν το ένα το άλλο για να σηκωθούν ταυτόχρονα, χωρίς να αφήσουν τα χέρια του συντρόφου τους.

Η ομάδα μεγαλώνει σταδιακά, τα παιδιά γίνονται τέσσερα, έξι, ... όλη η τάξη και πρέπει να καθίσουν κάτω και να σηκωθούν όλοι μαζί, κρατώντας συνεχώς ο ένας τα χέρια του άλλου.







Στη συνέχεια ρωτάμε τα παιδιά πως τους φάνηκε η άσκηση, τότε ήταν πιο εύκολη και τότε πιο δύσκολη, πόσο σημαντική ήταν η συνεργασία μεταξύ τους.

6^η δραστηριότητα: Ομαδική ζωγραφιά

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μας πουν πως είναι μια τάξη που συνεργάζεται. Στη συνέχεια τους προτείνουμε να το δοκιμάσουν και στην πράξη, κάνοντας μια ομαδική ζωγραφιά.

Κάθονται το ένα δίπλα στο άλλο. Μπροστά τους υπάρχει ένα χαρτί A4 και μαρκαδόροι. Ακούγεται μουσική. Όσο παίζει η μουσική ζωγραφίζουν στο χαρτί που βρίσκεται μπροστά τους. Στο σταμάτημα της μουσικής καλούνται να μετακινηθούν στο διπλανό κάθισμα και να συνεχίσουν τη ζωγραφική στο διπλανό χαρτί. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να περάσουν όλα τα παιδιά από όλα τα χαρτιά.

Στη συνέχεια τους ενθαρρύνουμε να μιλήσουν για την εμπειρία τους, τις πιθανές δυσκολίες που αντιμετώπισαν και τους προτείνουμε να διαλέξουν μία από όλες τις ζωγραφιές για να τους θυμίζει αυτή την εμπειρία.





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



7η δραστηριότητα: Ζωγραφική με... λαστιχάκια

Τα παιδιά είναι καθισμένα το ένα δίπλα στο άλλο, με τα χέρια του ενός ενωμένα με του διπλανού του με λαστιχάκια. Μπροστά τους βρίσκεται ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου και μαρκαδόροι.

Τα παιδιά καλούνται με τη συνοδεία μουσικής να ζωγραφίσουν μια εικόνα της καθημερινής τους ζωής στο νηπιαγωγείο. Πρέπει όμως να συνεργαστούν με τους διπλανούς τους για να μπορέσουν όλοι μαζί να ζωγραφίσουν, παρόλο που έχουν τα χέρια τους ενωμένα.





Ακολουθεί συζήτηση σχετική με την εμπειρία τους, τη σπουδαιότητα της συνεργασίας, τα στοιχεία μιας καλής συνεργασίας - να μπορούμε να ακούμε και να σεβόμαστε τη γνώμη των άλλων, να κάνουμε παραχωρήσεις, να μοιραζόμαστε.

8^η δραστηριότητα: Χέρια σαν κι αυτά

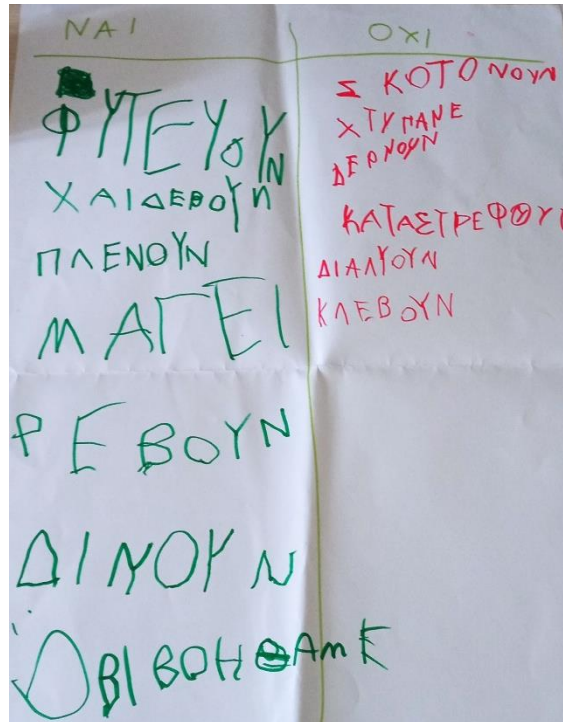
Τα νήπια ακούν προσεκτικά το τραγούδι [Χέρια σαν κι αυτά - Locomondo - Bing video](#) χωρίς να βλέπουν το βίντεο και προσπαθούν να θυμηθούν και να ζωγραφίσουν όσα περισσότερα μπορούν από αυτά που άκουσαν πως κάνουν τα χέρια.

Ακούν ξανά το τραγούδι βλέποντας το βίντεο και συμπληρώνουν όσα στοιχεία δεν είχαν προσέξει.



7^η δραστηριότητα: Σωστά και λάθος πράγματα που κάνουν τα χέρια μας

Με αφορμή το τραγούδι, ενθαρρύνουμε τα παιδιά να σκεφτούν και άλλα πράγματα που κάνουν τα χέρια μας και τα καταγράφουμε σε δύο στήλες.



9^η δραστηριότητα: Το βιβλίο των δικών μας χεριών

Προτείνουμε στα παιδιά να σκεφτούν και να περιγράψουν τι κάνουν με τα χέρια τους. Στη συνέχεια τα ενθαρρύνουμε να κατασκευάσουν ένα βιβλίο, το βιβλίο των δικών τους χεριών.

Για εξώφυλλο και οπισθόφυλλο σχεδιάζουν το περίγραμμα των χεριών τους σε χαρτόνι, το οποίο αφού το κόψουν το κολλάνε στο βιβλίο τους. Στο εσωτερικό του βιβλίου ζωγραφίζουν όσα πράγματα κάνουν με τα δικά τους χέρια.

ΤΡΙΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΟ ΚΑΤΑΦΥΓΙΟ

Στόχοι:

- Να νιώσουν τα παιδιά ασφάλεια στην ομάδα
- Να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών
- Να ενισχυθεί η συνοχή της ομάδας

1^η δραστηριότητα: Εισαγωγική συζήτηση

Ενημερώνουμε τα παιδιά ότι θα πάμε μια εκδρομή σε ένα καταφύγιο. Συζητούμε μαζί τους για το τι μπορεί να είναι ένα καταφύγιο, τι θα μπορούσε να συναντήσει κάποιος στη διαδρομή, τα πράγματα που πιστεύουν ότι θα χρειαζόταν κάποιος μαζί του για να περάσει μια νύχτα εκεί.

2^η δραστηριότητα: Κατασκευάζοντας το σακίδιο μας

Δείχνουμε στα παιδιά πως μπορούμε να κατασκευάσουμε ένα σακίδιο με δύο χρωματιστά χαρτόνια και στη συνέχεια προτείνουμε να το διακοσμήσουν. Τα παιδιά το ετοιμάζουν...





3^η δραστηριότητα: Εφόδια για την εκδρομή

Συζητάμε με τα παιδιά για τα εφόδια που θα χρειαστούμε μαζί μας στην εκδρομή. Στη συνέχεια συναποφασίζουν ποιο από όλα τα εφόδια θα πάρει ο καθένας. Αυτό που θα πάρει όμως το κάθε παιδί θα είναι για όλη την ομάδα, θα πρέπει να το μοιραστεί μαζί τους. Έπειτα ζωγραφίζουν αυτό που θα πάρουν μαζί τους.



Στη συνέχεια προτείνουμε στα παιδιά να σκεφτούν και κάποιο χαρακτηριστικό της προσωπικότητάς τους που μπορούν να έχουν μαζί τους (στην καρδιά τους), το οποίο θα τους βοηθήσει να περάσουν όμορφα. Ζωγραφίζουν και αυτό.



Κάθε παιδί βάζει στο σακίδιο τα δύο πράγματα που θα πάρει μαζί του.



Τα σακίδια μπήκαν στον ώμο και όλοι είναι έτοιμοι για την εκδρομή!



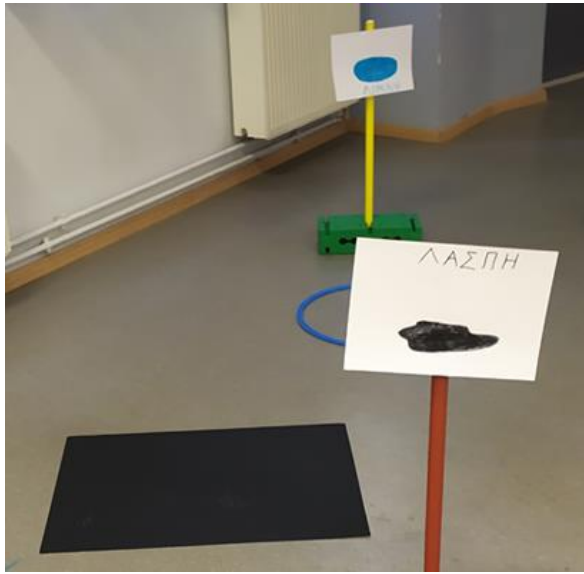


4^η δραστηριότητα: Η πορεία για το καταφύγιο

Φτάσαμε επιτέλους στο σημείο από το οποίο θα ξεκινήσουμε την πορεία προς το καταφύγιο. Παρουσιάζουμε στα παιδιά τη διαδρομή και τους κινδύνους που υπάρχουν. Για να τα καταφέρουν θα χρειαστεί να βοηθήσει ο ένας τον άλλο, να συνεργαστούν. Υπάρχουν βουνά, βράχια, γέφυρα...



...λίμνη, λάσπες, τούνελ, χιόνια... Χρειάζεται πολύ προσοχή!



Η διαδρομή ξεκίνησε!







Επιτέλους φτάσαμε στον προορισμό μας! Πεινάσαμε με τόσο περπάτημα! Ώρα να μοιραστούμε τα φαγητά που φέραμε! Κάποιοι έφεραν μακαρόνια, παστίτσιο, φακές, σαλάτα, χυμούς, νερό, μπισκότα!



Μετά το φαγητό ήρθε και η ώρα για ξεκούραση!



Ξημέρωσε! Ας τεντωθούμε και ας ετοιμαστούμε σιγά σιγά για τον γυρισμό!



5^η δραστηριότητα: Οι εντυπώσεις μας από την εκδρομή!

Με την επιστροφή μας στην τάξη συζητάμε για την εμπειρία μας...

- Πώς νιώσαμε σ' αυτό το ταξίδι;
- Μπορέσαμε να συνεργαστούμε;
- Υπήρχε κάτι που μας δυσκόλεψε;
- Πώς ξεπεράσαμε τις δυσκολίες;
- Μας βοήθησαν τα εφόδια που πήραμε και σε τι μας βοήθησαν;
- Τι θα θυμόμαστε από αυτό το ταξίδι;

Στη συνέχεια ζωγραφίζουμε την πιο όμορφη στιγμή που ταξιδιού μας που θέλουμε να θυμόμαστε.

ΤΕΤΑΡΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Η ΦΙΛΙΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

Στόχοι:

- Να αντιληφθούν τα παιδιά τη σπουδαιότητα της φιλίας
- Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου

1^η δραστηριότητα: Παρακολούθηση animation

Παρακολουθούμε με τα παιδιά το animation kitbul
(<https://www.youtube.com/watch?v=AZS5cgybKcl>)

Στη συνέχεια συζητάμε για την πλοκή της ιστορίας, το περιεχόμενό της, τα συναισθήματα των ηρώων.

Με αφορμή την ιστορία ακολουθεί συζήτηση για τη φιλία, τη σπουδαιότητά της, τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλήσουν για το αν έχουν φίλους στο σχολείο, πώς νιώθουν, με ποιους θα ήθελαν να γνωριστούν καλύτερα...

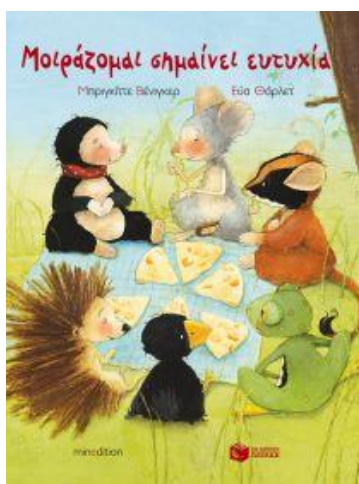
Το κάθε παιδί ζωγραφίζει τους φίλους του αλλά και αναφέρει με ποιά ακόμη παιδιά θα ήθελε να γίνει φίλος...

2^η δραστηριότητα: Τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ σε μια φιλία

Έχουμε καρτέλες με 'σωστές' και 'λάθος' συμπεριφορές ενός φίλου. Κάθε παιδί κληρώνει από μία καρτέλα και την τοποθετεί στην αντίστοιχη στήλη (ΝΑΙ/ΟΧΙ).

Ενθαρρύνουμε τη συζήτηση σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους ο καθένας τους μπορεί να είναι ένας καλός φίλος για τους άλλους. Τις ιδέες τους καλούνται να τις ζωγραφίσουν σε ένα χαρτί με τίτλο «Μπορώ να είμαι καλός φίλος...»

3^η δραστηριότητα: Μοιράζομαι σημαίνει ευτυχία



Παρουσιάζουμε στα παιδιά το παραμύθι με τίτλο «Μοιράζομαι σημαίνει ευτυχία», Μπριγκίττε Βένιγκερ & Εύα Θάρλετ, Εκδόσεις: Πατάκη.

Τους ζητάμε να κάνουν υποθέσεις για το περιεχόμενο του παραμυθιού με βάση τον τίτλο. Ποια πράγματα μπορεί να μοιραστεί κάποιος με τους άλλους, τι μπορούν να μοιραστούν με τους φίλους τους, πώς νιώθουν όταν μοιράζονται.

Στη συνέχεια διαβάζουμε την ιστορία και τα ενθαρρύνουμε να μιλήσουν για δικές τους παρόμοιες εμπειρίες.

ΠΕΜΠΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Η ΦΙΛΙΑ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

Στόχοι:

- Να διερευνήσουμε τις απόψεις των παιδιών για τον διαφορετικό 'άλλο'
- Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά απέναντι στο διαφορετικό
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους
- Να αποδεχθούν το διαφορετικό

1^η δραστηριότητα: Επεξεργασία πίνακα ζωγραφικής

Παρουσιάζουμε στα παιδιά τον πίνακα *New kids in the neighborhood* του N. Rockwell.



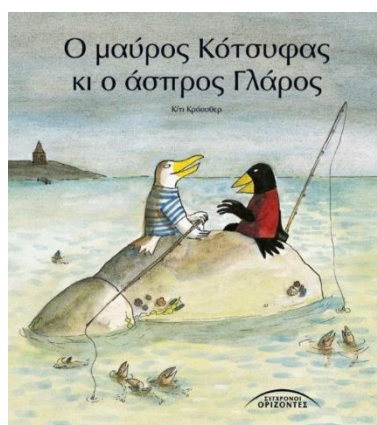
Στη συνέχεια τους προτείνουμε να παρατηρήσουν τον πίνακα και να περιγράψουν ό,τι βλέπουν, τι μπορεί να λένε αυτά τα παιδιά μεταξύ τους, γιατί υπάρχει μία γραμμή ανάμεσά τους, ποιο παιδί θα ήθελαν να είναι και γιατί. Υπάρχουν ομοιότητες ανάμεσα στα παιδιά; Αν ερχόταν στην τάξη μας καινούργια παιδιά από άλλη χώρα θα γινόταν φίλοι μαζί τους;

Επίσης ζητάμε να μας πουν τι μπορεί να έγινε πριν την ιστορία που δείχνει ο πίνακας, τι μπορεί να γίνει μετά και ποιόν τίτλο θα έδιναν στον πίνακα αυτόν.

2^η δραστηριότητα: Ο μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος

Όπως τα παιδιά του πίνακα πήγαν σε μια καινούργια γειτονιά έτσι κι ένας μαύρος κότσυφας πήγε σε μια καινούρια χώρα, στη χώρα των γλάρων...

Διαβάζουμε με τα παιδιά το παραμύθι «Ο μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος», Κίτι Κρόουθερ, Εκδόσεις: Σύγχρονοι Ορίζοντες



Στο τέλος της ιστορίας συζητάμε με τα παιδιά για την πλοκή της ιστορίας, τους ήρωες και τα συναισθήματά τους, τους λόγους που ένιωθαν έτσι...

Επίσης τους ρωτάμε αν έχουν βρεθεί σε παρόμοια θέση, δηλαδή να νιώσουν ότι δεν τους θέλουν οι άλλοι, ποια ήταν τα συναισθήματά τους, πως έδωσαν λύση στο πρόβλημα που αντιμετώπισαν.

Αναπαριστούμε σκηνές της ιστορίας και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους.

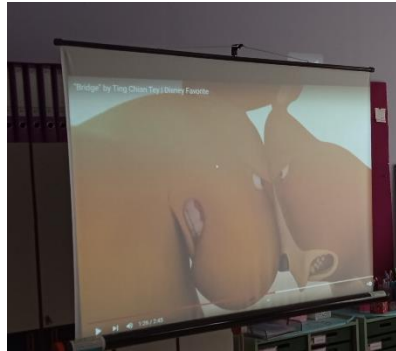
ΕΚΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΟΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

Στόχοι:

- Να προβληματιστούν σχετικά με τις συγκρούσεις
- Να γνωρίσουν τρόπους ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων που προκύπτουν μέσα στην ομάδα

1^η δραστηριότητα: Παρακολούθηση και επεξεργασία animation

Παρακολουθούμε με τα παιδιά το animation “Bridge” και συζητάμε για το περιεχόμενο της ιστορίας, τους ήρωες και το πρόβλημά τους, τον τρόπο που το χειρίστηκαν.



Ξαναβλέπουμε το βίντεο και σε σημεία κλειδιά της ιστορίας το σταματάμε και ζητάμε να φανταστούν τι μπορεί να λένε τα ζώακια.

Τα ψηφιακά παιχνίδια που αφορούν στο συγκεκριμένο βίντεο βοηθούν στην επεξεργασία και καλύτερη κατανόηση της ιστορίας (<https://learningapps.org/display?p=snfifhza21> και <https://learningapps.org/dispaaly?v=prfch754t21>)

2^η δραστηριότητα: Αναπαράσταση της σκηνής της σύγκρουσης

Ενθαρρύνουμε κάποια παιδιά να αναπαραστήσουν τη στιγμή της σύγκρουσης των δύο ζώων. Τα καλούμε να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους και να βρουν τρόπους αποτελεσματικής επίλυσης του προβλήματος που αντιμετωπίζουν τα ζώα.

3^η δραστηριότητα: Οι φίλοι είναι για πάντα



Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο «Οι φίλοι είναι για πάντα», Sally Grindley, Εκδόσεις: Παπαδόπουλος που περιγράφει τον καβγά δύο φίλων, τα συναισθήματα που ένιωθαν και τον τρόπο που έλυσαν το πρόβλημά τους.

Παρουσιάζουμε εικόνες της ιστορίας και ζητάμε από τα παιδιά να τις βάλουν σε σωστή σειρά και να αφηγηθούν την ιστορία.

Τα ενθαρρύνουμε να μιλήσουν για δικές τους εμπειρίες σύγκρουσης με τους φίλους τους και τους τρόπους που το διαχειρίστηκαν. Πώς ένιωσαν; Ήταν ευχαριστημένα με τον τρόπο που το διαχειρίστηκαν; Θα μπορούσαν να κάνουν κάτι διαφορετικό;

4^η δραστηριότητα: «Βρίσκοντας λύσεις στις συγκρούσεις»



Παρουσιάζουμε στα παιδιά το βιβλίο «Ηρεμία, έξω η βία!», Girardet Sylvie, Εκδόσεις Φλούδας. Το βιβλίο αυτό περιέχει μικρές ιστορίες που αφορούν σε προβλήματα που προκύπτουν σε κάποια ζώακια και τις εναλλακτικές λύσεις που έχουν.

Παρουσιάζουμε το βιβλίο στα παιδιά και προτείνουμε να ακούσουν προσεκτικά το πρόβλημα που αντιμετώπισαν κάποια ζώακια για να τα βοηθήσουμε να το λύσουν με τον καλύτερο τρόπο.

Στη συνέχεια διαβάζουμε κάποια ιστορία και τις εναλλακτικές λύσεις που έχουν τα ζώακια για να λύσουν το πρόβλημά τους. Ποια λύση θεωρούν τα παιδιά καλύτερη για το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν τα ζώακια και γιατί. Αν ήταν στη θέση τους τι θα έκαναν; Πως θα έλυναν το πρόβλημα;

5^η δραστηριότητα: Δίνουμε λύσεις σε... συγκρούσεις

Την τάξη μας επισκέπτεται μια κούκλα που ήρθε για να ζητήσει τη βοήθειά μας. Έχει φέρει γράμματα από φίλους της που έχουν διάφορα προβλήματα και ζητάνε τη βοήθειά μας.

Κάθε παιδί αναλαμβάνει να δώσει λύση και σε ένα πρόβλημα που έχει φέρει η κούκλα.

ΚΛΕΙΝΟΝΤΑΣ...

Ξαναθυμόμαστε με τα παιδιά, μέσα από φωτογραφίες, τα παιχνίδια που παίξαμε, τις δραστηριότητες που κάναμε και τα ενθαρρύνουμε να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους, τι τους άρεσε περισσότερο, τι έμαθαν...

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- «Φεύγοντας από το Εγώ βαδίζουμε στο δρόμο του Εμείς», Νηπιαγωγείο Συβότων»
- «Εγώ κι εσύ μαζί» Πρόγραμμα από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ανατολικής Θεσσαλονίκης «ΕΛΠΙΔΑ»
- «Μια φορά κι έναν καιρό...στην ΕΛΠΙΔΑ», Πρόγραμμα από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ανατολικής Θεσσαλονίκης «ΕΛΠΙΔΑ»