

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζω καλύτερα- Ευ ζην



«Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο»

Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης για παιδιά προσχολικής ηλικίας
«ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΠΥΞΙΔΑ»

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα είναι δύο φίλοι πολύ αγαπημένοι. Ζουν στην Πυξιδochώρα, μια όμορφη χώρα που βρίσκεται στην άκρη του ουράνιου τόξου. Περνούν πολύ χρόνο μαζί και θέλουν συνεχώς να μαθαίνουν καινούργια πράγματα. Κάποιες φορές μαλώνουν, θυμώνουν αλλά πολύ γρήγορα αγκαλιάζονται και είναι και πάλι αγαπημένοι.

Πριν λίγο καιρό αποφάσισαν να έρθουν στην πόλη μας και να μείνουν λίγο καιρό μαζί μας.

1^ο Εργαστήριο: «Ο μαγικός κύκλος και οι χρυσοί κανόνες»

Στόχοι:

- Γνωριμία με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα
- Εισαγωγή του μαγικού κύκλου
- Καθορισμός βασικών κανόνων λειτουργίας της ομάδας



Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο και μας πρότειναν κάθε φορά που θα έρχονται στην τάξη μας να καθόμαστε σε έναν κύκλο, το μαγικό κύκλο. Όταν καθόμαστε σε αυτόν τον κύκλο θα πρέπει να ακούμε και να σεβόμαστε τους άλλους. Αν κάποιος θέλει να μιλήσει θα ζητάει το μαγικό ραβδί και όλοι οι άλλοι θα κάνουν ησυχία και θα τον ακούν.

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα ζήτησαν από τα παιδιά, αφού πάρουν το μαγικό ραβδί, να αναφέρουν τι άλλο θέλουν να έχει ο μαγικός κύκλος και πως θα πρέπει να συμπεριφέρονται σε αυτόν, ορίζοντας τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας.



2^ο Εργαστήριο: «Η μαγική κουβέρτα»

Στόχοι:

- Να μοιραστούν τα παιδιά με την ομάδα πράγματα για τον εαυτό τους και να γνωριστούν καλύτερα
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας
- Να καταλάβουν πως ο καθένας έχει ένα ρόλο και μια θέση στην ομάδα

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα μας προτείνουν να παίξουμε δύο παιχνίδια που παίζουν στη χώρα τους.

ο Το παιχνίδι της βροχής.

Ο ένας μετά τον άλλο κάνουν τη βροχή με διαφορετικό τρόπο και όλη η ομάδα ακολουθεί

ο Το παιχνίδι της μαγικής κουβέρτας.

Τα παιδιά, χωρισμένα σε ομάδες, συμμετέχουν σταδιακά.

Κάθε ομάδα κάθεται στο κέντρο του κύκλου και τη σκεπάζει ένα 'μαγικό' ύφασμα, μια 'μαγική' κουβέρτα. Η εκπαιδευτικός αναφέρει το όνομα ενός ζώου και μόλις σηκώσει το ύφασμα τα παιδιά έχουν ήδη μεταμορφωθεί στο ζώακι που ακούστηκε και το μιμούνται με ήχους και κινήσεις.

Την τελευταία φορά που τους σκεπάζει η μαγική κουβέρτα ο καθένας μεταμορφώνεται στο αγαπημένο του ζώακι.

Αφού φτιάξουμε τη μεγάλη οικογένεια των ζώων, μπαίνουν και πάλι κάτω από τη μαγική κουβέρτα, ξαναγίνονται παιδιά και εξηγούν στους άλλους ποιο ζώακι έγιναν και γιατί το επέλεξαν.



«Ένας για όλους και όλοι για έναν»

Στόχοι:

- Να καταλάβουν τα παιδιά ότι όλοι έχουν κοινά χαρακτηριστικά που τους κάνει να μοιάζουν
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας
- Να αισθανθούν ότι είναι σημαντικά μέλη της ομάδας

○ *Παιχνίδι: Το σπασμένο τηλέφωνο*

○ *Παιχνίδι: Να σηκωθούν όσοι...*

Η εκπαιδευτικός αναφέρει κάποιο χαρακτηριστικό (π.χ. χρώμα μαλλιών, ρούχων, αριθμός αδελφών, αγαπημένο φαγητό...). Κάθε φορά σηκώνονται τα παιδιά που έχουν κοινό το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό.

Ακολουθεί συζήτηση για τα κοινά χαρακτηριστικά που είχαν μεταξύ τους, για το γεγονός ότι σε κάποια μοιάζουμε και σε κάποια διαφέρουμε από τους άλλους. Επίσης αναφέρουμε πόσο μας βοήθησε το παιχνίδι να γνωρίσουμε καλύτερα τους άλλους καθώς μάθαμε καινούργια πράγματα για αυτούς.

3^ο Εργαστήριο: «Φροντίζω τον εαυτό μου»

Στόχοι:

- Να μάθουν τα παιδιά να αξιολογούν και να κρίνουν αυτό που είναι καλό από αυτό που δεν είναι
- Να ενισχυθεί η κριτική σκέψη τους

○ *Παιχνίδι: Ένα διαφορετικό ψάρεμα*

Μέσα σε μια λίμνη υπάρχουν καρτέλες με υγιεινές συνήθειες και αποδεκτές συμπεριφορές και το αντίστροφο. Τα παιδιά καλούνται να ψαρέψουν μία καρτέλα, να την παρουσιάσουν και να τη βάλουν στη σωστή κατηγορία.



«Ζω με υγεία»

Στόχοι:

- Να αισθανθούν ξεχωριστά μέλη της ομάδας
- Να μάθουν υγιεινές συνήθειες
- Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη

Κάθε παιδί γίνεται ο ηθοποιός ο οποίος δραματοποιεί με παντομίμα μια υγιεινή δραστηριότητα, την οποία τραβάει από ένα κουτί με γρίφους/ιδέες. Τα υπόλοιπα παιδιά καλούνται να μαντέψουν

4ο Εργαστήριο: «Ένα βιβλίο για μένα»

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους
- Να μάθουν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους στους άλλους
- Να μάθουν να ακούνε προσεκτικά

Τα παιδιά φτιάχνουν ένα βιβλίο για τον εαυτό τους και το παρουσιάζουν στους άλλους. Με το τέλος της παρουσίασης τους τα υπόλοιπα παιδιά μπορούν να κάνουν και άλλες ερωτήσεις για να τους γνωρίσουν καλύτερα



«Πιστεύω στον εαυτό μου»

Στόχοι:

- Να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των παιδιών
- Να μοιραστούν κάτι σημαντικό για τον εαυτό τους
- Να αναγνωρίσουν θετικά στους άλλους
- Να μάθουν να ακούν θετικά σχόλια από τους άλλους

1η Δραστηριότητα

Συζητάμε με τα παιδιά για το πόσο ξεχωριστοί και σημαντικοί άνθρωποι είναι. Ζητάμε από κάθε παιδί να μοιραστεί με την ομάδα ένα πράγμα που θεωρεί ότι είναι καλό στον εαυτό τους ή κάτι που τους αρέσει στον εαυτό τους. Στη συνέχεια αναφέρουμε κι εμείς κάτι θετικό για κάθε παιδί.

2η Δραστηριότητα

Κάθε παιδί ζωγραφίζει αυτό που θεωρεί θετικό για τον εαυτό του

3η Δραστηριότητα

Τα παιδιά κόβουν και βάζουν μία φιγούρα επάνω στην οποία σημειώνουμε όσα καταφέρνουν.

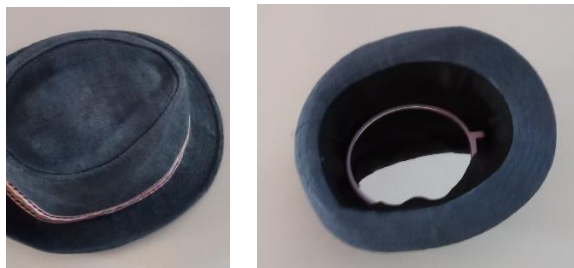
5ο Εργαστήριο: «Τα συναισθήματά μας»

Στόχοι:

- Να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα και τον τρόπο έκφρασής τους
- Να ενθαρρυνθούν να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους
- Να μάθουν να διαχειρίζονται τα αρνητικά συναισθήματά τους

•
Εισαγωγική δραστηριότητα

Βάζουμε έναν καθρέφτη μέσα σε ένα καπέλο χωρίς να το δουν τα παιδιά. Καθόμαστε σε κύκλο και τους αναφέρουμε ότι μέσα στο καπέλο θα δουν κάποιον πολύ σπουδαίο και αν τον παρατηρήσουν καλά μπορούν να καταλάβουμε και πως νιώθει. Δίνουμε το καπέλο σταδιακά σε όλα τα παιδιά και στο τέλος τους ζητάμε να περιγράψουν πως ήταν.



1^η Δραστηριότητα

Χωρίζουμε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες κατ' αντιστοιχία με τα συναισθήματα ΧΑΡΑ, ΛΥΠΗ, ΘΥΜΟΣ, ΦΟΒΟΣ. Η κάθε ομάδα έχει το δικό της χώρο. Σκορπίζουμε εικόνες με διάφορα συναισθήματα και η κάθε ομάδα με τη σειρά καλείται να αναγνωρίσει τα συναισθήματα που αντιστοιχούν σε αυτή και να τα βάλει μπροστά της. Στη συνέχεια καλούνται να μιμηθούν το συγκεκριμένο συναίσθημα και να αναφέρουν πότε νιώθουν οι άνθρωποι το συγκεκριμένο συναίσθημα.





Τις επόμενες ημέρες ασχολούμαστε με κάθε συναίσθημα ξεχωριστά. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ό,τι τα κάνει χαρούμενα, λυπημένα, θυμωμένα ή φοβισμένα και αναζητούν λύσεις για τα αρνητικά τους συναισθήματα. Παραμύθια με ήρωες που βιώνουν παρόμοια συναισθήματα δίνουν ιδέες για τη διαχείρισή τους. Η δραματοποίηση και το θεατρικό παιχνίδι βοηθάνε ιδιαίτερα προς αυτή την κατεύθυνση.

6^ο Εργαστήριο: «Αποχαιρετώντας τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα»

1^η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός

Παρακολουθούμε μαζί με τα παιδιά την προβολή ενός power point με φωτογραφίες από όλες τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος.

Τα παιδιά καλούνται να περιγράψουν τι κάναμε σε κάθε δραστηριότητα, τι έμαθαν από αυτήν και να εκφράσουν τις εντυπώσεις τους.

Στη συνέχεια ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε περισσότερο από το πρόγραμμα αυτό.



2^η Δραστηριότητα: Η μαγική κλήρωση

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα πριν μας αποχαιρετήσουν προτείνουν στα παιδιά ένα τελευταίο παιχνίδι. Το κάθε παιδί θα κληρώσει μια φωτογραφία ενός συμμαθητή του από ένα σακούλι με όλες τις φωτογραφίες. Στη συνέχεια θα ζωγραφίσει και θα χαρίσει σε αυτόν τον συμμαθητή του μια ζωγραφιά/ενθύμιο του προγράμματος.

