

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

*Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου*

Το 92<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, μετά από μία πορεία μετακινήσεων σε ενοικιαζόμενα καταστήματα και αίθουσες παρακείμενων Δημοτικών Σχολείων στεγάζεται από το 2018 στο δικό του καινούργιο κτίριο. Πρόκειται για ένα διώροφο κτίριο, στην οδό Τυδέως 26, στην περιοχή της Άνω Τούμπας Θεσσαλονίκης.

Το νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τον πρώτο όροφο και διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, τραπεζαρία και υπνωτήριο. Στο ισόγειο του κτιρίου βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία είναι σε κοινή χρήση με το 24<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης με το οποία βρίσκεται στην ίδια αυλή.

Είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν δύο τμήματα του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος κι ένα τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό τα τελευταία χρόνια, τόσο με οργανική θέση όσο και με ετήσια απόσπαση, είναι τέσσερις και διαθέτουν πολυετή διδακτική και διοικητική εμπειρία.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 φοίτησαν σαράντα τρία νήπια και προνήπια ενώ η διδασκαλία έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως, όπως έγινε και στα υπόλοιπα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε βασιζόταν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και ανταποκρινόταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Οι ανάγκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία, καθώς οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και σχεδίασαν νέο εποπτικό 'ψηφιακό' υλικό, το οποίο ήταν ενδιαφέρον και προωθούσε τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης. Το υλικό αυτό διέθετε ποικιλομορφία και εναλλαγές δράσεων έτσι ώστε να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών.
- Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.
- Καλλιεργήθηκε ο γλωσσικός και επιστημονικός εγγραμματισμός των παιδιών, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα αλλά και οι ψηφιακές δεξιότητες τους.
- Αντιμετώπιστηκαν με ευελιξία οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάποιων παιδιών μέσα από τη συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο του σχολείου.
- Δεν υπήρξαν περιπτώσεις διακοπής φοίτησης.
- Υπήρξε στενή και αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων με την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Οργανώθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις ενημέρωσης των γονέων για θέματα που τους απασχολούσαν σχετικά με τα παιδιά τους.
- Δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους. Οι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του άλλου υπήρξαν κάποιοι από τους στόχους που διέτρεχαν όλο το πρόγραμμα. Το σχολείο διαχειρίστηκε τις εντάσεις των παιδιών με επιτυχία χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα παιδαγωγικά εργαλεία.
- Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν υποστηρικτικά και ενθαρρυντικά στη σχέση τους με τα παιδιά. Οι κανόνες που τέθηκαν βοήθησαν στην ομαλή λειτουργία της ομάδας με σαφείς τους ρόλους όλων.

## Σημεία προς βελτίωση

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε περιοριστικά στην εφαρμογή ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης.

Θα μπορούσαμε να πειραματιστούμε στην εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Το πλαίσιο λειτουργίας και οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρξαν σαφή και η οργάνωση των εργασιών για την επίτευξή τους ήταν αποτελεσματική.
- Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων.
- Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών υπήρξε άμεση και αποδοτική.
- Το σχολείο προώθησε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και επιμορφώσεις που αφορούσαν στην επαγγελματική ανάπτυξή τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι συνθήκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας και οι υγειονομικοί κανόνες που προτάθηκαν, λειτούργησαν περιοριστικά στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και στη συνεργασία με την τοπική κοινότητα, τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς. Τη φετινή σχολική χρονιά θα μπορούσαμε να εστιάσουμε σε μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια που αφορούσαν στην εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο καθώς το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στο αντίστοιχο πιλοτικό πρόγραμμα.

Επίσης συμμετείχαν σε επιμορφώσεις σχετικές με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τη χρήση διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων καθώς και σε επιμορφώσεις των Σ.Ε.Ε.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ιδιαιτερότητα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς απαιτούσε τη διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με αποτέλεσμα την επικέντρωσή μας σε επιμορφώσεις και δράσεις που θα μας βοηθούσαν να αποκτήσουμε τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες για τη διαχείριση αυτής της κατάστασης.

Η συμμετοχή μας σε επιπλέον εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα - πέραν του προγράμματος της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο- είναι κάτι που θα μπορούσε να βελτιωθεί τη φετινή σχολική χρονιά.