

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160066

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3/θέσιο 8ο Νηπιαγωγείο Βέροιας καλύπτει χωροταξικά μέρος της συνοικίας του «Προμηθέα» της πόλης της Βέροιας. Ο «Προμηθέας» χαρακτηρίζεται από ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά στοιχεία, έχοντας ιδιαιτερότητες, καθώς ένα ποσοστό μαθητικού δυναμικού αποτελείται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και μαθητές Ρομά.

Στεγάζεται σε δημόσιο διόροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1959) σε σχολικό συγκρότημα που αποτελείται από το 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, το Ειδικό Σχολείο Βέροιας και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Βέροιας. Το σχολικό έτος 2023-2024, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 4 νηπιαγωγούς 2 μόνιμους με οργανική θέση και 2 με απόσπαση, 1 αναπληρώτρια αγγλικής φιλολογίας και 1 αναπληρώτρια Κοινωνική Λειτουργό. Λειτουργήσε με τρία (3) πρωινά τμήματα, ένα (1) ολοήμερο τμήμα και ένα (1) τμήμα πρόωρης υποδοχής. Οι φοιτώντες μαθητές/τριες ήταν 57 (30 αγόρια και 27 κορίτσια, 28 νήπια και 29 προνήπια).

Το σχολείο αν και βρίσκεται σε αστική περιοχή, είναι απομακρυσμένο από το κέντρο της πόλης, γεγονός που δυσκολεύει τις πιθανές μετακινήσεις στα πλαίσια Σχολικών Δράσεων (π.χ. κόστος μετακίνησης). Τα πρωινά τμήματα χρησιμοποιούν τις αίθουσες διδασκαλίας του ισογείου, όπου λειτουργεί και το Ολοήμερο Πρόγραμμα (στην αίθουσα του πρωινού τμήματος Ν3), ενώ για τις ανάγκες του υπάρχει αίθουσα τραπεζαρίας-κουζίνας-χώρου ξεκούρασης για τους/τις μαθητές/τριες. Στο ισόγειο υπάρχει το γραφείο Νηπιαγωγών, που δεν εξυπηρετεί (λόγω στενότητας χώρου) τις ανάγκες των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι τουαλέτες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών δεν επαρκούν για όλους/ες τους /τις μαθητές/τριες (έχουν σκαλιά, χρήζουν ανακατασκευής λόγω παλαιότητας).

Ο χώρος των αιθουσών είναι σχετικά επαρκής για την οργάνωση των βασικών κέντρων μάθησης, ωστόσο είναι σχετικά περιορισμένος για τις περιοχές ελεύθερων και οργανωμένων δραστηριοτήτων (π.χ. ψυχοκίνηση). Η αυλή είναι κοινή με το 8^ο Δημοτικό Σχολείο, ενώ απουσιάζει χώρος κατάλληλα διαμορφωμένος για τους/τις μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου. Το κάθε τμήμα συχνά αξιοποιεί για το διάλειμμα διαφορετικό χώρο, ενώ για κοινές δράσεις αξιοποιείται το θεατράκι της αυλής. Οι θύρες εισόδου-εξόδου κλειδώνουν (σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία). Οι αίθουσες διαθέτουν πλούσια βιβλιοθήκη και παιδαγωγικό υλικό, που φροντίζουμε να ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Επίσης, το σχολείο είναι αρκετά καλά εξοπλισμένο από άποψη υλικοτεχνικής υποδομής και καλύπτονται οι ανάγκες της μαθησιακής διαδικασίας. Οι υπολογιστές συχνά παρουσιάζουν προβλήματα ασυμβατότητας με τα λογισμικά και οι οθόνες θεωρούνται παλιές τεχνολογίας και μικρές. Η ταχύτητα του διαδικτύου είναι χαμηλή και δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των τμημάτων. Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους τηρήθηκαν τα Εβδομαδιαία Ωρολόγια Προγράμματα, όπως συντάχτηκαν και εγκρίθηκαν από τον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων της ΔΠΕ Ημαθίας. Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν στους/στις μαθητές/τριες στον κοινωνικοσυναισθηματικό κυρίως τομέα (κοινωνικές δεξιότητες, συνεργασία με ομηλίκους) αντιμετωπίστηκαν μέσω οργανωμένων βιωματικών δραστηριοτήτων από τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Σημαντική θεωρείται

και η συμβολή της Κοινωνικής Λειτουργού μετά την τοποθέτησή της στο Νηπιαγωγείο μας(μέσα Νοεμβρίου).

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να επιβεβαιωθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία(Βιβλία Πράξεων Σ.Δ. και Πρ/νης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής) έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις αναρτήσεις στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/8nipver/>).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δύο (2) Νηπιαγωγοί της Γενικής Αγωγής υπηρετούν με οργανική θέση στο Νηπιαγωγείο. Από την αρχή του σχολικού έτους τοποθετήθηκε η αναπληρώτρια Αγγλικής Γλώσσας, πλην της Κοινωνικού Λειτουργού που τοποθετήθηκε στο τέλος Νοεμβρίου.

Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούσαν στον Συλλογικό Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου, του Προγραμματισμού του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καθώς και όλων των Σχολικών Δράσεων που προέκυψαν ήταν ομόφωνες. Επίσης, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν άπτονταν των ενδιαφερόντων των περισσότερων εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην εμπλουτισμό-βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η καλή συνεργασία, το θετικό κλίμα μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν σημαντικά για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου. Το παιδαγωγικό υλικό και η πλούσια βιβλιοθήκη σε κάθε τμήμα, που ανανεώνεται κάθε χρόνο συνέβαλλαν υποστηρικτικά στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου. Η συστέγαση με το 8ο Δημοτικό Σχολείο, και η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, διευκόλυνε την υλοποίηση του προγράμματος "Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο". Η δημιουργία Τοπικού Δικτύου Νηπιαγωγείων Ημαθίας μέσω του Σχεδίου Δράσης λειτούργησε ενισχυτικά στην αλληλεπίδραση-συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η καθημερινή παρουσία κοινωνικής λειτουργού ή ψυχολόγου για συνεχή παρατήρηση των μαθητών/τριών και παρεμβάσεις όταν χρειάζονται.
- Δράσεις για την διεύρυνση επικοινωνίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας.
- Ανανέωση-αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού της Σχολικής Μονάδας(π.χ.προσθήκη επιτοίχιων οθονών).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγκαιρη ενημέρωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και θετικό κλίμα-συνεργασία με άλλα σχολεία. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ομόφωνες αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων δράσεων με φορείς, γονείς και τα όμορα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές και ενημερωτικές συναντήσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων(διάχυση τηλεσυναντήσεων με την Δ/ντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και την Σ.Ε Ημαθίας).Συνεχής αναζήτηση και επιμόρφωση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και καλές πρακτικές στο Νηπιαγωγείο.
Εποικοδομητική συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ημαθίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε καλές πρακτικές υλοποίησης εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
Η μελλοντική συμμετοχή του Νηπιαγωγείου είτε σε εθνικό είτε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων απαίτησε την κινητοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού

του σχολείου, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών(δημιουργία ψηφιακών έργων).
Σημαντικός παράγοντας της επιτυχούς υλοποίησης του σχεδίου δράσης ήταν η καλή διάθεση για συνεργασία, για εξωστρέφεια του σχολείου και η επικοινωνία, ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μελών των εμπλεκόμενων Ομάδων Δράσης(Δίκτυο).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Επικαιροποίηση προϋπαρχουσών γνώσεων και απόκτηση νέων γνώσεων σε ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές αξιοποιήσιμων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης-αλληλοσεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση-ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις προκλήσεις και απαιτήσεις του σχολείου της σύγχρονης εποχής.
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος-επικοινωνίας-συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της Σχολικής μας Μονάδας και εκπαιδευτικών άλλων Νηπιαγωγείων.
- Δημιουργία Δικτύου Νηπιαγωγείων (3^ο, 8^ο, 10^ο Νηπιαγωγεία Βέροιας) και παραγωγή έργου.
- Δημιουργία ψηφιακού υλικού αξιοποιήσιμου από τους εκπαιδευτικούς(εγχειρίδιο οδηγιών)

Συμπερασματικά, κρίνονται σημαντικά τα οφέλη σε επίπεδο επικοινωνίας-συνεργασίας-δημιουργίας που προέκυψαν σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ορισμός νέας προϊσταμένης στην Σχολική Μονάδα και η νέα σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων με την τοποθέτηση δύο αποσπασμένων εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία απαίτησε κάποιο χρόνο προσαρμογής τους στο νέο σχολικό πλαίσιο. Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων ήταν 1 με 2 ημέρες στο Νηπιαγωγείο. Επίσης δεν γνωρίζονταν μεταξύ τους λόγω της διαφορετικής ημέρας υπηρετήσης στο Νηπιαγωγείο (σύμφωνα με το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου).

Συναντήσεις, επιμορφώσεις, εργασία των εκπαιδευτικών εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, παλιός τεχνολογικός εξοπλισμός κάποιων εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
