

Πρόγραμμα μετάβασης του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό 2019-2020

Συνεργασία τμημάτων Ν2-Β2



Θέμα: «Μαθαίνω να αγαπώ και να νοιάζομαι».

Στόχοι προγράμματος

- ❖ Εξοικείωση με το χώρο του Δημοτικού
- ❖ Ανάπτυξη συνεργασίας με τους μαθητές του Δημοτικού
- ❖ Σύνδεση σχέσης προφορικού και γραπτού λόγου
- ❖ Άσκηση φωνολογικής ενημερότητας
- ❖ Να αναγνωρίζουν να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους
- ❖ Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση
- ❖ Να επιλύουν συγκρούσεις
- ❖ Να οριοθετούν τη συμπεριφορά τους

Αναγνώριση βασικών συναισθημάτων και ικανότητα διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων.

Συναισθήματα που επεξεργαστήκαμε...

Χαρά, φόβος, λύπη, θυμός

Μαθησιακή επιδίωξη: Να αναγνωρίζουν τα παιδιά τα βασικά συναισθήματα (επιλέξαμε να δώσουμε έμφαση σε αυτά τα συναισθήματα, γιατί οι διαφορές μεταξύ τους γίνονται εύκολα αντιληπτές από τα παιδιά) και να μάθουν να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα.

❖ Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα:

Αθηνά Τσαμήτρου - Δασκάλα τμήματος Β2

Ελισσάβη Παπαδοπούλου – Νηπιαγωγός τμήματος Ν2

❖ Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν:

17 μαθητές του τμήματος Β2 από το 8^ο Δ. Σ. Βέροιας

Και

21 νήπια του τμήματος Ν2 από το 8^ο Νηπ/γείο Βέροιας.

1^η Επίσκεψη στο Δημοτικό

1^η δραστηριότητα (20-11-2019)

Γνωριμία μαθητών του Ν2 με το τμήμα Β2

Παιχνίδι γνωριμίας με μπάλα των συναισθημάτων

(Κρατάνε μια μπάλα και την πετάνε ο ένας στον άλλο. Κάθε παιδί που πιάνει την μπάλα λέει το όνομα του και μια κατάσταση που το έκανε να νιώσει χαρά, λύπη κλπ.)

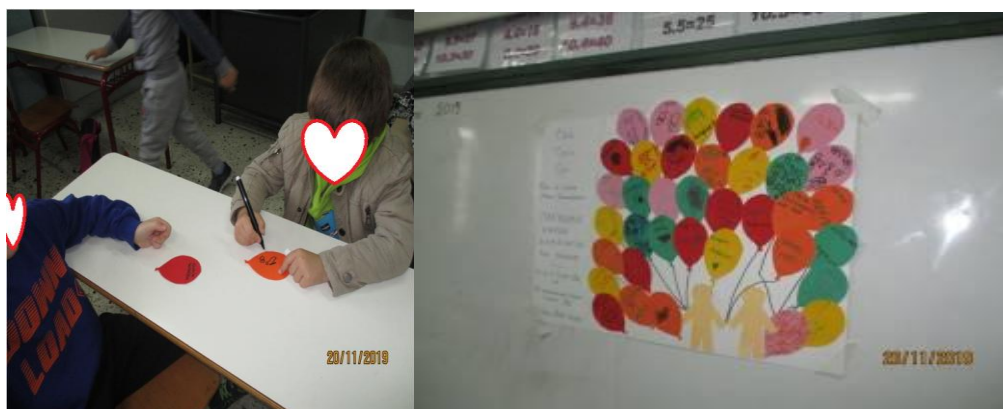


2^η Δραστηριότητα

Δημιουργία αφίσας με αφορμή

την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των παιδιών

Κάθε παιδί έγραψε από ένα δικαίωμα (τα νήπια ζωγράφισαν το δικαίωμα που είπαν) σε ένα χάρτινο μπαλόνι για την δημιουργία αφίσας.



2^η Επίσκεψη στο Δημοτικό (20-1-2020)

3^η Δραστηριότητα

Κατασκευάσαμε και παίξαμε το ζάρι των συναισθημάτων. Κάθε παιδί έριχνε το ζάρι αναγνώριζε το συναίσθημα και έπειτα περιέγραφε 1 περιστατικό.



4^η Δραστηριότητα

«Γνωριμία με τα συναισθήματα μου»

Τα παιδιά επιλέγουν και ζωγραφίζουν ένα συναίσθημα, ονομάζουν το κάθε ένα, τα ομαδοποιούν και εκφράζουν γιατί οι άνθρωποι νιώθουν αυτά τα συναισθήματα.



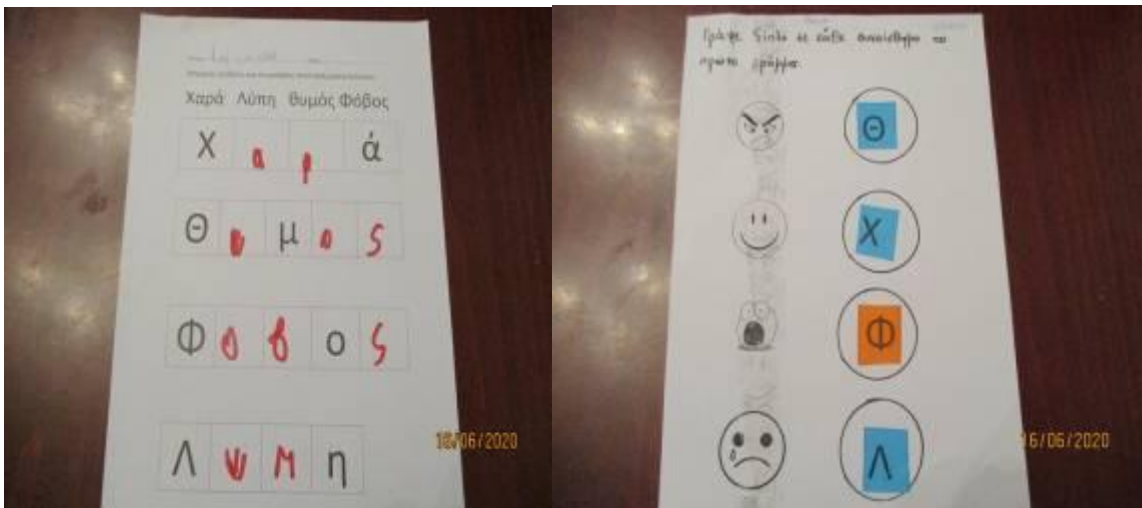
Επίσκεψη του Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο(6-2-2020)

5^η Δραστηριότητα

Αρχικά ξεναγήσαμε τους μαθητές του Δημοτικού στις γωνιές της τάξης του Ν2. Ύστερα γίνανε ζευγάρια χορεύοντας και επιλέγοντας κάθε φορά ένα παιδί του Β2 ένα παιδί από το Ν2 με βάση ένα χρωματιστό χαρτί που κρατούσαν.

Παίξαμε ένα παιχνίδι SURVIVOR γνώσεων(παιχνίδια αντιστοίχισης και γλώσσας)όπου οι μαθητές του Δημοτικού διάβαζαν και τα νήπια ολοκλήρωναν την εργασία.





3^η Επίσκεψη στο Δημοτικό (5-3-2020)

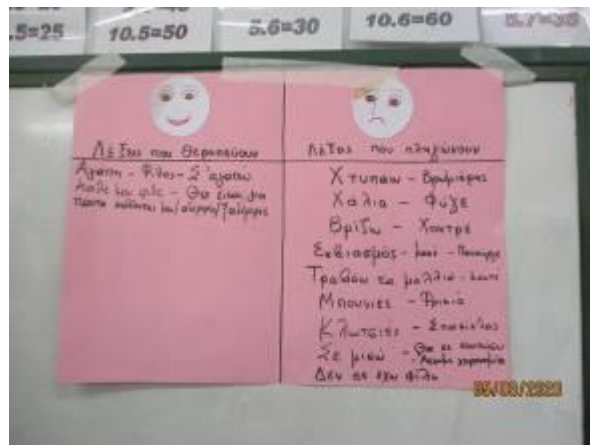
6^η Δραστηριότητα

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας ολοκληρώθηκε και το πρόγραμμα της ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Προσομοίωση θυμού με μπουκάλι νερού με χρυσόσκονη. Όταν θυμώνουμε το μυαλό θολώνει όπως και το νερό στο μπουκάλι -όταν παίρνω βαθιές ανάσες και μετρώ μέχρι το 10 το νερό σιγά-σιγά καθαρίζει.



Δημιουργία κολάζ με λέξεις που πληγώνουν και λέξεις που θεραπεύουν.



Δημιουργία αφίσας για την Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και μηνύματα που έστειλαν τα παιδιά.



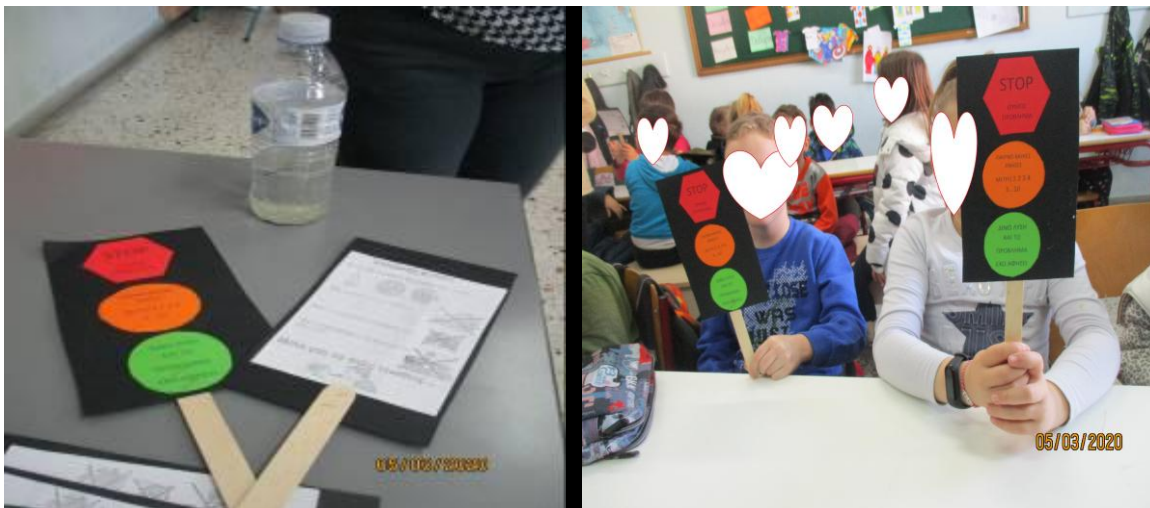
7^η Δραστηριότητα

Φτιάξαμε το «φανάρι του θυμού» για να ακολουθούμε τα τρία βήματα προκειμένου να ηρεμήσουμε και να επιλύσουμε το πρόβλημα:

1^ο βήμα: (Κόκκινο χρώμα) Θυμός STOP ΠΡΟΒΛΗΜΑ

2^ο βήμα: (Πορτοκαλί χρώμα) Παίρνω 3 βαθιές ανάσες και μετρώ μέχρι το 10

3^ο βήμα: (Πράσινο χρώμα) Δίνω λύση και το πρόβλημα έχω αφήσει



Ολοκλήρωση του προγράμματος με κονκάρδες φιλίας που χάρισαμε στους νέους μας φίλους.



Η επιλογή του θέματος έγινε λόγω της ανάγκης να βοηθηθούν τα παιδιά στις διαπροσωπικές τους σχέσεις, να αναπτυχθεί η συναισθηματική τους νοημοσύνη, να μπορούν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αλλά να ελέγχουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων παιδιών. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος της μετάβασης παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά όχι μόνο δεν έχασαν το ενδιαφέρον τους αλλά βοήθησαν στην πραγματοποίηση περισσότερων δραστηριοτήτων από όσες είχαν αρχικά οργανωθεί. Τα παιδιά τόσο του νηπιαγωγείου όσο και του δημοτικού εκφράστηκαν μέσω του προφορικού και του γραπτού λόγου, της κίνησης, των εικαστικών ενώ συνεργάστηκαν πολύ καλά μεταξύ τους τόσο για την δημιουργία αφισών όσο και για την ολοκλήρωση εργασιών/δραστηριοτήτων.

Οι τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν ο καταϊγισμός ιδεών, η εργασία σε ομάδες, και οι βιωματικές δραστηριότητες.