

Συστημική Καταξιοτική Διερεύνηση

*ένα πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης
το οποίο προτείνει μία σειρά από πρακτικές που αναγνωρίζουν
και ενδυναμώνουν τις ταυτότητες που συνδέονται με τα αποθέματα,
την αξία, (τις ανάγκες, τις επιθυμίες) και τα όνειρα των ανθρώπων.*



Το πρόγραμμα επικεντρώνεται στο σημαντικό ρόλο της σχέσης των παιδιών με τους συνομηλίκους τους που επηρεάζει μακροπρόθεσμα την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους.

Η κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση είναι πρωταρχικός στόχος της Προσχολικής Αγωγής .

Το παιδί προσκαλείται

- να ανακαλύψει τα αποθέματά του – δώρα που έχει πάρει από τους σημαντικούς άλλους.
- να ονειρευτεί ...
- και να δημιουργήσει με την βοήθεια των ενήλικων υποστηρικτών ένα Σχολείο Χρωμάτων, Ονείρου και Χαράς που θα ανήκει και θα μεγαλώνει!



ΟΝΟΜΑΤΑ ΚΑΙ ΧΡΩΜΑΤΑ (Εξοικείωση με την ομάδα)

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ:

- «Ονόματα και Χρώματα»
- « Χειραψίες»
- « Αγγίγματα-περπατήματα»

Στόχοι:

- Να αποκτήσουν οικειότητα .
- Να νιώσουν άνετα μέσα στο χώρο.
- Να επικοινωνήσουν και να έρθουν σε επαφή με τις αισθήσεις τους.

«Παράλληλη ζωγραφική»

Οι μαθητές ζωγραφίζουν όλοι μαζί αποτυπώνοντας πως πέρασαν στη συνάντησή, τιλοφορούν το έργο τους: «Η ζωγραφιά της ομάδας μας».



ΚΑΛΗΜΕΡΑ ΠΕΡΑ ΓΙΑ ΠΕΡΑ!!! (Συμβόλαιο Ομάδας)

Οι μαθητές εκφράζονται απαντώντας στις ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει η λέξη ΚΑΛΗΜΕΡΑ;
- Ποιος τους λέει καλημέρα πρώτος κάθε πρωί;
- Σε ποιόν λένε καλημέρα κάθε πρωί;
- Τί νιώθουν όταν ακούν τη λέξη Καλημέρα;

Εκονογράφηση και παρουσίαση στην ολομέλεια μιας ιστορίας για τη δική τους καλημέρα-δημιουργία του ήλιου της ομάδας.



«ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΥΠΕΡΗΦΑΝΙΑΣ»

(Ανακάλυψη)

Ξεκινάμε με αυτή την αφήγηση με απλή γλώσσα κοντά στην ηλικία τους Ένας ανθρωπολόγος πρότεινε το ακόλουθο παιχνίδι σε μια ομάδα παιδιών στην Αφρική: Τοποθέτησε ένα καλάθι γεμάτο ζουμερά φρούτα δίπλα σ' ένα δέντρο και είπε στα παιδιά ότι όποιο από αυτά φτάσει πρώτο στο καλάθι θα πάρει όλα τα φρούτα. Όταν τους έδωσε το σινιάλο για να τρέξουν, πιάστηκαν χέρι χέρι και ξεκίνησαν να τρέχουν όλα μαζί...

Ύστερα κάθισαν σ' έναν κύκλο για να φάνε τα φρούτα. Όταν ρώτησε τα παιδιά γιατί το έκαναν αυτό αφού κάποιος από αυτά θα μπορούσε να είχε καρπωθεί όλα τα φρούτα, τα παιδιά απάντησαν “UBUNTU”... που σημαίνει «δεν μπορούμε να είμαστε χαρούμενοι αν έστω ένας από εμάς είναι στενοχωρημένος!».

Η λέξη “UBUNTU” στην γλώσσα τους σημαίνει:

«Υπάρχω γιατί υπάρχουμε»!.

Οι μαθητές δημιουργούν με τα πολύχρωμα φρούτα...



ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΟΝΕΙΡΩΝ ΜΟΥ... (Οραματισμός)

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4 ατόμων
και δημιουργούν ένα πίνακα ζωγραφικής με τίτλο:

« Η χώρα των ονείρων μου»



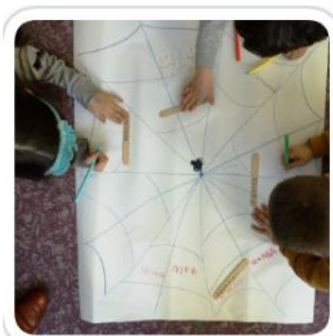
ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΛΗΘΙΝΗΣ ΦΙΛΙΑΣ (Οραματισμός)

Σύνδεση με Χώρα των Ονείρων μου

ΦΙΛΙΑ – ΣΧΕΣΗ μέσα από το παραμύθι «Ο Γελαστός και η Ζωηρούλα»

Βιωματική άσκηση για την ΦΙΛΙΑ

«Ο ιστός της ομάδας μας»



ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ (Σχεδιασμός)

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ

ΑΥΤΟΜΑΤΟΣ ΧΟΡΟΣ : Οι μαθητές χορεύουν ακολουθώντας το ρυθμό της μουσικής, μένουν ακίνητοι στο σταμάτημα της μουσικής και παρατηρούν το σώμα τους.

ΜΠΑΟΥΛΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Ανακαλύπτουμε όλοι μαζί τα συναισθήματά μας.

ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες φτιάχνουν μικρές ιστορίες χρησιμοποιώντας για ήρωες τις φατσούλες συναισθημάτων, τις επικολλούν στα αντίστοιχα σπιτάκια και παρουσιάζουν ανά ομάδα στην ολομέλεια την ιστορία που δημιούργησαν.



Η ΜΟΝΑΔΙΚΟΤΗΤΑ ΜΟΥ (Σχεδιασμός)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Δημιουργώντας το πορτρέτο μου

Οι μαθητές ζωγραφίζουν το πορτρέτο τους, του βάζουν επιγραφή, ζωγραφίζουν σε κομμάτια τα αγαπημένα τους πράγματα, πρόσωπα, μέρη και τα κολλούν γύρω από το πορτρέτο τους. Το παρουσιάζουν στην ολομέλεια, ακολουθεί συζήτηση ολοκληρώνοντας με τη φράση:

«Κάτι που ανακάλυψα για τον εαυτό μου που με κάνει να αισθάνομαι όμορφα είναι.....»



Ι ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΠΟΥ ΑΓΑΠΩ (Σχεδιασμός)

Οι μαθητές μιλούν για τους ξεχωριστούς ανθρώπους στη ζωή τους ζωγραφίζουν, παρουσιάζουν τα έργα τους στην ολομέλεια και καταγράφουμε τις αξίες που τους κάνει ξεχωριστούς.

Γράμμα -δώρο

Ο/Η..... είναι ξεχωριστός /ή και τον/την αγαπώ, επειδή.....



ΤΑ ΔΩΡΑ (Σχεδιασμός)

Ανάπτυξη σχέσης-δεσμού

Σκοπός: Δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αρχίσουν να σκέπτονται ποια είναι τα συστατικά μιας σχέσης – ενός δεσμού και ποιος είναι ο δικός τους ρόλος.

Οι μαθητές έρχονται στην ομάδα μαζί με τον σημαντικό άλλο και ανταλλάσσουν « τα δώρα τους» και ο ενήλικας διαβάζει το γράμμα για το παιδί που συνοδεύει, φέρνουν στην ολομέλεια τα γράμματα από τους σημαντικούς άλλους και επιλέγουν τα ίδια ποιο θα διαβάσουμε στην ομάδα.

