

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070282

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Θήβας, βρίσκεται στην περιοχή Κοντίτο του Δήμου Θηβαίων, στην ανατολική είσοδο της πόλης. Το νηπιαγωγείο μας συστεγάζεται με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θήβας και βρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Θήβας. Στο μέρος που υπάρχει η είσοδος του κτιριακού συγκροτήματος βρίσκεται, η πλατεία της συνοικίας και στον περιβάλλοντα χώρο υπάρχουν πολλά δέντρα με άφθονο χώρο πρασίνου.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν 22 μαθητές, εκ των οποίων οι 8 στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα, με 3 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας (η μία εκπαιδευτικός γενικής παιδείας βρίσκεται σε άδεια) και μία εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας. Επίσης στο δυναμικό του σχολείου μας, είχαμε και ένα (1) άτομο ως βοηθητικό προσωπικό(καθαρίστρια).

Το σχολείο μας, λειτουργεί σε κλίμα συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες, τα συστεγαζόμενα Ειδικά σχολεία και το όμορο Δημοτικό Σχολείο Γενικής Αγωγής. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε συνεργασία με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Θήβας καθώς υλοποιήθηκε από κοινού Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Παίζουμε, δημιουργούμε, μαθαίνουμε στην αυλή του σχολείου μας. Κοινές δράσεις με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Θήβας.» Επίσης επιδιώκουμε συνεργασίες και με άλλα σχολεία καθώς και φέτος υλοποιήθηκε Ευρωπαϊκό eTwinning Πρόγραμμα με τίτλο “ A STEAM Fairy Tale Adventure”.

Η λειτουργία του σχολείου μας και την τρέχουσα σχολική χρονιά βρισκόταν σε απόλυτη συσχέτιση με την υλοποίηση του οράματος μας για ένα δημοκρατικό, συνεργατικό και αλληλέγγυο σχολείο προς όλους, σε μια πολυπολιτισμική και διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη σχέσεων φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών των δύο σχολείων (γενική και ειδική αγωγή).
- Καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές με δυνατότητα συμμετοχής ανάλογα με τις δυνατότητές τους.
- Εξοικείωση των μαθητών/-τριών του σχολείου με ένα διαφορετικό σχολικό πλαίσιο, η οποία συνέβαλλε στην ανάπτυξη της κοινωνικής ευαισθησίας αυτών, στην άρση προκαταλήψεων και στερεότυπων και στην εκμάθηση συμπεριφορών ως πολίτες του κόσμου.
- Μεταφορά του μαθησιακού περιβάλλοντος εκτός τάξης με θετικό αποτύπωμα στην καθημερινότητα των παιδιών.
- Καλλιέργεια κριτικής-διερευνητικής σκέψης και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για το περιβάλλον και την αειφορία.
- Ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για την συμμετοχή των παιδιών στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών (δράση ενεργού πολιτειότητας, εξωραϊσμός αύλειου χώρου, φύτευση φυτών κλπ).
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου, δίνοντας έμφαση στην προσβασιμότητα όλων των μαθητών.
- Αναπροσαρμογή των δραστηριοτήτων των θεματικών και του σχεδίου δράσης σε τακτά χρονικά διαστήματα, με περισσότερη κίνηση και παιχνίδια και με εναλλακτικούς, ευφάνταστους και δημιουργικούς τρόπους (κίνηση και δημιουργικότητα).
- Οι ποικίλες οργανωμένες, δημιουργικές, ψυχοκινητικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες-εμπειρίες που χρησιμοποιήθηκαν, συνέτειναν στην δημιουργία κλίματος αποδοχής και ενσωμάτωσης όλων των μαθητών/τριων και θετικού σχολικού κλίματος.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, προάγοντας συλλογικές διαδικασίες έξω από τα στενά πλαίσια της σχολικής τάξης.
- Ενδυνάμωση της ομαδικότητας και της συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και ασφάλειας για όλους.
- Διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης νηπίων και εκπαιδευτικών.
- Ενεργός συμμετοχή και ενδιαφέρον των νηπίων κατά τα στάδια υλοποίησης των δράσεων.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα (συνεργασία με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Θήβας, το 2^ο και το 4^ο νηπιαγωγείο Θήβας, το όμορο Δημοτικό Σχολείο (5ο), με

τους γονείς, με το Κουκλοθέατρο Λαμίας, την Δανειστική βιβλιοθήκη Θήβας, συγκεκριμένο θέατρο στην Αθήνα, το Κοινωνικό Παντοπωλείο Θήβας, το ΚΕΠΕΑ Θήβας-Βοιωτίας, τον Δήμο Θηβαίων, τον ιδιώτη γεωπόνο).

- Σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση του ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning, σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Ενσωμάτωση και αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Τακτική αξιολόγηση και χρήση αυτής ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.
- Τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων.
- Χρήση ερωτηματολογίων και συζήτησης (αναγνώριση του μαθησιακού προφίλ των μαθητών μας).
- Προετοιμασία για την μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο, μέσω του Προγράμματος μετάβασης και των κοινών δραστηριοτήτων με την πρόσκληση για τα παιχνίδια στην αυλή.
- Τακτική ενημέρωση γονέων, ανταπόκριση και ενεργητική εμπλοκή αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών, παιδιών, γονέων μέσω της πραγματοποίησης κοινών δράσεων (αναγνωστικές δραστηριότητες και δραστηριότητες καλλιτεχνικής δημιουργίας, στον αύλειο χώρο του σχολείου).
- Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων.
- Ανατροφοδότηση και συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 και την σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης.
- Διάχυση των δράσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί διερευνήσαμε νέους τρόπους προσέγγισης της διδακτικής μας πρακτικής (ενδυνάμωση εκπαιδευτικού ρόλου).

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή αντισταθμιστικών δομών και μέτρων υποστήριξης μαθητών/τριών για την υποστήριξη των ευπαθών ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, αλλά και η υλοποίηση προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων και πρακτικών, θα διευκολύνουν την διαχείριση κρίσεων μεταξύ των μαθητών/τριων με ειρηνικό τρόπο, όταν εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας. Μαθητές που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες ή προέρχονται από εύάλωτες κοινωνικές ομάδες θα βοηθηθούν, ώστε να ενταχθούν πιο αποτελεσματικά στο σχολικό πλαίσιο και να διασφαλιστούν οι ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση προς όλους.

Επίσης θα επιδιώξουμε περαιτέρω συνεργασίες με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και οι οποίες ενδυναμώνουν το παιδί και προάγουν την μαθησιακή εμπειρία, προς όφελος των παιδιών.

Θετικά σημεία

- Αποσαφηνισμένη κατανομή αρμοδιοτήτων και ρόλων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, που βοηθά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Αποτελεσματική επικοινωνία με δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και αναστοχασμού, μεταξύ της διοίκησης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων, η οποία διευκολύνει τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, σχετικές με τις προς επεξεργασία θεματικές.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, που διασφαλίζει την επάρκεια των εκπαιδευτικών υλικών και εγκαταστάσεων.
- Υποστηρικτικός ο ρόλος της διοίκησης στους εκπαιδευτικούς, τόσο σε επίπεδο επαγγελματικής ανάπτυξης όσο και σε πρακτικά θέματα, διευκολύνοντας την καθημερινή τους εργασία.
- Ενθάρρυνση της αναγκαιότητας της συμμετοχής μαθητών και γονέων στις αποφάσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου, προωθώντας ένα αίσθημα κοινότητας και συνεργασίας.
- Το κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μαθητών- εκπαιδευτικών- γονέων, συντέλεσε στην δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος με αποδέκτες όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και υποστήριξε την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Αξιοποίηση διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης (αύλειος χώρος σχολείου, Δημοτική Βιβλιοθήκη Θήβας, θέατρο, ΚΕΠΕΑ, Ειδικό Νηπιαγωγείο και των άλλων σχολείων στο Ευρωπαϊκό eTwinning Πρόγραμμα, κλπ), προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα συνεχίσουν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για συνέργειες και δίκτυα σχολείων, σε μια προσπάθεια επικοινωνίας, ανταλλαγής απόψεων και ιδεών, ανταλλαγής παιδαγωγικών πρακτικών και αλληλεπίδρασης των σχολικών μονάδων, με αίσθημα σεβασμού και αποδοχής όλων. Η ενεργητική εμπλοκή γονέων, φορέων και της ευρύτερης κοινότητας στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου, συνδέει τον χώρο του νηπιαγωγείου με το εξωτερικό περιβάλλον, ενδυναμώνοντας πολύπλευρα τους μαθητές/τριες της προσχολικής ηλικίας.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning.
- Δημιουργία δικτύου επικοινωνίας του σχολείου με την ευρύτερη ευρωπαϊκή κοινότητα των άλλων σχολείων του e-Twinning.
- Ανάπτυξη δυναμικής της κοινότητας των εκπαιδευτικών που υλοποιούν προγράμματα e-Twinning.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση(15 ωρών) και συμμετοχή σε σεμινάρια διαφόρων φορέων (ΕΚΠΑ, ΙΕΠ, ΚΕΠΕΑ, e-Twinning, κλπ).
- Ενσωμάτωση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική και σχολική κοινότητα.
- Αναστοχασμός, αξιολόγηση και βελτίωση της διδασκαλίας.
- Κουλτούρα δια βίου μάθησης και ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης.
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης και της ικανοποίησης από την εργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκ νέου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να συνεχίζουν να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να μοιράζονται, να αναπτύσσουν σχέδια δράσης και να νιώθουν ότι αποτελούν μέρος της μαθησιακής κοινότητας στην Ευρώπη. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια, με σκοπό τον εμπλουτισμό και την ενίσχυση των γνώσεων τους, σύμφωνα με τις νέες επιστημονικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Καλλιέργεια κριτικής-διερευνητικής σκέψης και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για το περιβάλλον και την αειφορία.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών των σχολείων γενικής και ειδικής αγωγής, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
- Ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για την συμμετοχή των παιδιών στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών (εξωραϊσμός αύλειου χώρου, φύτευση φυτών κλπ).
- Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών (κοινότητα μάθησης, με ενδυνάμωση του παιδαγωγικού τους ρόλου).
- Συντήρηση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου, δίνοντας έμφαση στην προσβασιμότητα όλων των μαθητών .
- Συμβολή στην κοινωνικοποίηση, την συμπερίληψη και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα μέσα από την ομαδικότητα και την συνεργασία , με βιωματικές δραστηριότητες στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων: "μέρα παιχνιδιών και παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού στην αυλή του σχολείου", δραματοποιήσεις συγκεκριμένων παραμυθιών/ιστοριών.
- Μεταφορά του μαθησιακού περιβάλλοντος εκτός τάξης με θετικό αποτύπωμα στην καθημερινότητα των παιδιών.
- Ευαισθητοποίηση γονέων και φορέων για την αξιοποίηση και την βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Εμπλοκή των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι με τη δια ζώσης παρουσία τους στην σχολική αυλή (βιβλία, αφηγήσεις,φύτεμα φυτών, βάψιμο εξωτερικού

τοίχου), με θετική ανατροφοδότηση από τους γονείς.

- Προγραμματισμένες και έκτακτες συναντήσεις με τους γονείς, για ενημέρωση και ανατροφοδότηση.
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για ενημέρωση, προβολή και διάχυση αποτελεσμάτων, στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Η υλοποίηση του eTwinning προγράμματος συνέβαλλε στην επικοινωνία, συνεργασία και εξωστρέφεια του σχολείου.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ύπαρξη μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, συνέτεινε στην αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης σε τακτά χρονικά διαστήματα, με περισσότερες πρακτικές συναισθηματικού Εγγραμματισμού, σχετικές με την Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη αυτών.

Οι ποικίλες οργανωμένες και δημιουργικές ψυχοκινητικές και καλλιτεχνικές εμπειρίες που χρησιμοποιήθηκαν, παρείχαν στα παιδιά τα εργαλεία και τα μέσα για να επεξεργαστούν τον κόσμο και να εκφράσουν τις ιδέες και τα συναισθήματά τους, επενεργώντας στο περιβάλλον με εναλλακτικούς, ευφάνταστους και δημιουργικούς τρόπους. Ο κινητικός, αισθητικός, θεατρικός και μουσικός γραμματισμός προάγει την αίσθηση αποτελεσματικότητας και ελέγχου, αναπτύσσει συναισθηματική ευημερία και κίνητρα για ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών/τριων στην εκπαιδευτική διαδικασία, διασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση για όλους/όλες τους μαθητές/τριες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και τον μετασχηματισμό του σχολείου σε Αειφόρο Σχολείο. Η αειφόρος ανάπτυξη είναι μία διαφορετική εκπαιδευτική προσέγγιση, που επιτρέπει στους αυριανούς πολίτες να κατανοήσουν καλύτερα τον κόσμο μέσα στον οποίο ζουν, να αντιληφθούν τη διασύνδεση των προβλημάτων και τελικά να γίνουν ικανοί/-ές να αντιμετωπίσουν την πολυπλοκότητα της πραγματικότητας, καθώς μετατοπίζεται το βάρος της εκπαίδευσης από γνωσιοκεντρικό και ατομοκεντρικό, σε ένα σχολείο όπου θα

κυριαρχούν περισσότερο έννοιες όπως συμμετοχικότητα, κοινές δράσεις, συμπερίληψη.
