

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440144

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/01/2024

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440144

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση ο ένας για τον άλλον, να συνεργάζονται, να δέχονται την διαφορετικότητα,

Σχέδιο Δράσης: Εγώ και εσύ μια ομάδα δυνατή.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΛΙΑΤΣΙΚΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μέσα από παιδαγωγικές πρακτικές θέλουμε να οικοδομήσουμε υγιείς σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας όπως επίσης και την διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας και συναισθημάτων ασφάλειας. Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει μικρές αίθουσες σε αναλογία με το μαθητικό δυναμικό εξαιτίας του οποίου συχνά δημιουργούνται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Επίσης φέτος φοιτούν δύο μαθητές με παράλληλη στήριξη ο ένας και με γνωμάτευση βοηθητικού προσωπικού ο άλλος τους οποίους θέλουμε να ενσωματώσουμε στην τάξη, όπως επίσης αλλοδαποί μαθητές που δεν έχουν ευχέρεια στην ελληνική γλώσσα και δεν εντάσσονται εύκολα σε ομάδες. Επιπλέον κατά την έναρξη του έτους δημιουργήθηκε θέμα συγκρούσεων ανάμεσα σε συγκεκριμένους μαθητές και οι γονείς ζήτησαν την υποστήριξη του σχολείου. Επιλέχθηκε έτσι η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Κύριοι στόχοι :

- Ο σεβασμός όλων των παιδιών, η ένταξή τους στην ομάδα και η συνεργασία
- Η ενσυναίσθηση και η διαμόρφωση κουλτούρας αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας.
- Ενίσχυση αυτοεικόνας, αυτοπεποίθησης.
- Καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και αποδοχής.
- Η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών,
- Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου,
- Η εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς,

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών -

παρεμβάσεων που θα γίνουν, ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. μαθησιακές παρεμβάσεις με τη χρήση συγκεκριμένων πρακτικών, τρόπος εξ αποστάσεως επικοινωνίας κ.ά.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν, ενώ καθορίζονται και οι απαραίτητες συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης, προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για το πρόγραμμα . Δραστηριότητες σχετικές με την αυτονομία και την αντίληψη του εαυτού μου . Νοέμβριος - Μάιος Δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία , την αποδοχή , την αλληλεγγύη ,την ομαδικότητα . Καταγραφή κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο με τη μορφή του συμβολαίου της τάξης . Ενδεικτικές δραστηριότητες : Εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα "Συνεργασία στο νηπιαγωγείο" , Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της δημόσιας βιβλιοθήκης Σερρών "Ο θυμός ξεθύμωσε", Δράση "Το σποράκι της φιλίας" , Ανάγνωση παραμυθιών, Ζωγραφική ,Ομαδικές εικαστικές κατασκευές , Ψυχοκινητικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων δράσεις αντίληψης των άλλων και της ομάδας . Στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης θυμού Συνεργατικές εκδηλώσεις όπως πραγματοποίηση γιορτών ,εκθέσεων ,εκδρομών . Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών. Παρουσίαση του προγράμματος και των δράσεων στους γονείς .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1.Ανθρώπινο δυναμικό - Η προϊσταμένη , οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και το ΕΒΠ - Οι γονείς των μαθητών - Ειδικοί επιστήμονες (συνεργασία με ψυχολόγο , επιστήμονες από το ΚΕΔΑΣΥ) - Η Σύμβουλος εκπαίδευσης - Οι μαθητές 2.Υλικοτεχνική υποδομή Ηλεκτρονικός υπολογιστής. Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή .Μέσα αποθήκευσης (memory sticks). Οι αίθουσες των σχολείων όπως και οι αύλειοι χώροι. Παραμύθια , εποπτικό υλικό . 3. Πόροι Κόστος αγοράς υλικών για διάφορες κατασκευές , βιβλία , εποπτικού υλικού 4.Ερευνητικά εργαλεία Ημερολόγιο ομάδας εργασίας , σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς , ημερολόγιο σχολικής ζωής, συνεντεύξεις νηπίων ,φύλλα εργασίας, φωτογραφίες δράσεων, πρακτικά συνεδριάσεων , αναρτήσεις στην ιστοσελίδα...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Προσωπική ενδυνάμωση και λειτουργία με αυτονομία των μαθητών.
- Αποδοχή των συναισθημάτων τους και έλεγχο του τρόπου έκφρασης τους, αλλά και κατανόηση των συναισθημάτων του άλλου .
- Σεβασμός στους κανόνες της ομάδας και στους άλλους .
- Επίλυση συγκρούσεων με αποδεκτό τρόπο.
- Επικοινωνία , συνεργασία με τους άλλους και ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν στις δραστηριότητες όπως επίσης και των γονέων να υποστηρίξουν την δράση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνει αφού χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλεχθούν καθώς και εργαλεία όπως οι συνεντεύξεις των νηπίων , η παρατήρηση τους κατά τη διάρκεια οργανωμένων και ελεύθερων δραστηριοτήτων και τα φύλλα εργασίας .Επιπλέον θα γίνεται παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των ενεργειών οι οποίες θα καταγράφονται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ημερολόγιο καταγραφής της ομάδας εργασίας . Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να

εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Τέλος τα πρακτικά των συνεδριάσεων των εκπαιδευτικών όπως και οι αναρτήσεις των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και η δια ζώσης ενημέρωση των γονέων θα αποτελέσουν ρόλο στη διαδικασία αξιολόγησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος