

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440144

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440144

Στόχος Βελτίωσης:

Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας , εμπιστοσύνης ,αποδοχής , ενσυναίσθησης , αλληλεγγύης , ομαδικότητας,ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν ότι αποτελούν μέλη μιας ομάδας , της σχολικής τάξης .

Σχέδιο Δράσης: Εγώ , εσύ ,όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΛΙΑΤΣΙΚΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Γνωρίζοντας ότι οι διαμαθητικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών μπορούν να επιδράσουν στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών , στην κοινωνική ,ψυχική και συναισθηματική τους ανάπτυξη και κατ' επέκταση στην προσωπικότητα και στον τρόπο θέασης του εαυτού . Καθώς ακόμη το γεγονός ότι φέτος στο σχολείο μας ο μεγαλύτερος αριθμός των παιδιών είναι προνήπια όπως επίσης έχουμε αλλοδαπούς μαθητές που δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα και δυσκολεύονται να ενσωματωθούν, παρέες παιδιών που αρνούνται ή δυσανασχετούν να παίξουν ή να εργαστούν με όλα τα παιδιά της τάξης αλλά και παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προέκυψε η αναγκαιότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης . Θελήσαμε λοιπόν να ενταχθούν ομαλά όλα τα παιδιά στο νηπιαγωγείο ,να υπάρχει σεβασμός όλων των παιδιών στην ομάδα και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Κύριοι στόχοι

- Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας , εμπιστοσύνης ,αποδοχής , ενσυναίσθησης , αλληλεγγύης , ομαδικότητας ,ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν ότι αποτελούν μέλη μιας ομάδας , της σχολικής τάξης .
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της ομαδικής εργασίας
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτοπεποίθησης των παιδιών και η κοινωνικοποίηση τους
- Διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου με στόχο την επιτυχής προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος - Νοέμβριος Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης:

επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν, ο τρόπος πραγμάτωσής

τους (π.χ. μαθησιακές παρεμβάσεις με τη χρήση συγκεκριμένων πρακτικών, τρόπος εξ αποστάσεως επικοινωνίας κ.ά.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν, ενώ καθορίζονται και οι απαραίτητες συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης, προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για το πρόγραμμα . Δραστηριότητες σχετικές με την αυτονομία και την αντίληψη του εαυτού μου .

Δεκέμβριος - Μάιος Δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία , την αποδοχή , την αλληλεγγύη ,την ομαδικότητα . Καταγραφή κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο με τη μορφή του συμβολαίου της τάξης .Ενδεικτικές δραστηριότητες : Ζωγραφική ,Ομαδικές εικαστικές κατασκευές ,Ιστορίες - Παραμύθια, Ψυχοκινητικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων δράσεις αντίληψης των άλλων και της ομάδας . Στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης θυμού Συνεργατικές εκδηλώσεις όπως πραγματοποίηση γιορτών ,εκθέσεων ,εκδρομών . Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών. Παρουσίαση του προγράμματος και των δράσεων στους γονείς . Συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της Δράσης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1.Ανθρώπινο δυναμικό

- Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (συνεργασία με ψυχολόγο , επιστήμονες από το ΚΕΔΑΣΥ)
- Η συντονίστρια
- Οι μαθητές

2.Υλικοτεχνική υποδομή

Ηλεκτρονικός υπολογιστής. Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή .Μέσα αποθήκευσης (memory sticks). Οι αίθουσες των σχολείων όπως και οι αύλειοι χώροι. Παραμύθια , εποπτικό υλικό .

3. Πόροι

Κόστος αγοράς υλικών για διάφορες κατασκευές , βιβλία , εποπτικού υλικού

4.Ερευνητικά εργαλεία

Ημερολόγιο ομάδας εργασίας , σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς ,ημερολόγιο σχολικής ζωής, συνεντεύξεις νηπίων ,φύλλα εργασίας, φωτογραφίες δράσεων, πρακτικά συνεδριάσεων , αναρτήσεις στην ιστοσελίδα

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η καλύτερη εικόνα των παιδιών για τον εαυτό τους (μιλούν περισσότερο για τα προσωπικά τους βιώματα, εκδηλώνουν τα συναισθήματα τους, είναι πιο κοινωνικά μέσα στην τάξη)
2. Δημιουργία φιλικών δεσμών μέσα στην τάξη και αποδοχή της διαφορετικότητας .
3. Μεγαλύτερη και πιο πρόθυμη συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες.
4. Έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης από τη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους
5. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και της ομαδικής εργασίας, παίζοντας ενεργό ρόλο στην δημιουργία τους αλλά και όσον αφορά την αποδοχή του διαφορετικού μέσα και έξω από την σχολική τάξη
6. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές που συμβάλλουν στην δημιουργία ενός ειρηνικού κλίματος όπου εκλείπουν οι συγκρούσεις.
7. Λιγότερες συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και επίλυση αυτών , όταν δημιουργούνται με τη λιγότερο δυνατή παρέμβαση των ενηλίκων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλεχθούν καθώς και εργαλεία όπως οι συνεντεύξεις των νηπίων, η παρατήρηση τους κατά τη διάρκεια οργανωμένων και ελεύθερων δραστηριοτήτων και τα φύλλα εργασίας. Επιπλέον θα γίνεται παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των ενεργειών οι οποίες θα καταγράφονται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ημερολόγιο καταγραφής της ομάδας εργασίας. Τέλος τα πρακτικά των συνεδριάσεων των εκπαιδευτικών όπως και οι αναρτήσεις των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση των γονέων θα αποτελέσουν ρόλο στη διαδικασία αξιολόγησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αναγκαιότητα

Καταγράφονται επακριβώς οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του Νηπιαγωγείου σας σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών που επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους και την ανάπτυξη τους με στόχο την βελτίωση αδυναμιών και την ενίσχυση καλών πρακτικών.

Οι επιμέρους στόχοι που αφορούν την διαμόρφωση κλίματος και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια, ρεαλιστικοί για τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας και συνδέονται απόλυτα με τον θεματικό άξονα, τον τίτλο και βασικό στόχο.

Προγραμματισμένες ενέργειες

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης. **Οι ενέργειες** αυτές καταγράφηκαν με σαφήνεια και επιλέχθηκαν με βάση την ιεράρχηση των στόχων. Είναι υλοποιήσιμες ως προς τον αριθμό και ως προς το χρονοδιάγραμμα που έχει αναφερθεί.

Πόροι και μέσα.

Περιγράφονται τα μέσα και οι πόροι που απαιτούνται για την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης, οι οποίοι είναι εναρμονισμένοι με τη φύση των δράσεων και την ιδιαιτερότητα της σχολικής σας μονάδας.

Περιγράφονται οι υποδομές και τα μέσα που απαιτούνται για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης, όπως τεχνολογικός εξοπλισμός, εποπτικά μέσα, αναλώσιμα υλικά κ.λπ.

Προσδιορίζεται το ανθρώπινο δυναμικό που θα εμπλακεί στην υλοποίηση της δράσης. Καθορίζεται επακριβώς ο απαιτούμενος χρόνος εργασίας καθώς και η κατανομή του στο πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας του κάθε στόχου, με βάση τα οποία καθορίζονται τα τελικά ποιοτικά αποτελέσματα. Η διατύπωση των συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας αποτελεί βασική παράμετρο του σχεδίου δράσης σας, αφού με αυτά θα συγκριθούν τα τελικά αποτελέσματα της δράσης για τον καθορισμό του βαθμού αποτελεσματικότητας του.

Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης (ημερολόγια, ερωτηματολόγια) είναι επακριβώς προσδιορισμένα. Προσδιορίζονται τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία απαιτούνται για τη συλλογική καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης, όπως ημερολόγια, φύλλο παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, συνέντευξη κ.λπ.).

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε. Τους πρώτους μήνες λειτουργίας του σχολείου πραγματοποιήθηκαν προσωπικές συναντήσεις με τους γονείς κυρίως των προνηπίων, του παιδιού με την παράλληλη στήριξη αλλά και του παιδιού πρόσφυγα που δεν γνώριζε ελληνικά. Σκοπός των συναντήσεων ήταν να γνωρίσουμε τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού ώστε να ενταχθεί ομαλά στην τάξη αλλά και τον τρόπο που διαχειρίζονται τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους. Στη συνέχεια έγιναν ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στην αρχή γίνανε δραστηριότητες ώστε τα παιδιά να αντιληφθούν τον εαυτό τους και την παρουσία τους στην τάξη. Όπως παιχνίδια γνωριμίας, παρουσίαση του εαυτού τους, της οικογένειάς τους. Δραστηριότητες σχετικές με την αυτονομία και την αντίληψη του εαυτού μου. Έγινε καταγραφή κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο με τη μορφή του συμβολαίου της τάξης. Εφαρμογή εργαλείου «καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων». Έγιναν ομάδες εργασίας μέσα στην τάξη οι οποίες σε τακτά χρονικά διαστήματα άλλαζαν ώστε όλοι να συνεργαστούν με όλους. Μέσα από αυτές τις ομάδες σε καθημερινή βάση τα παιδιά δούλευαν μαζί και σε θέματα ρουτίνας (ημερολόγιο, τακτοποίηση, υπηρεσίες κτλ), σε ψυχοκινητικές δραστηριότητες αλλά και σε ομαδικές δραστηριότητες (κολάζ, ζωγραφιές κατασκευές) που ενισχύσαν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Διαβάστηκαν ιστορίες και παραμύθια με θέμα την αυτοεκτίμηση, τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων. Ενθαρύνθηκαν να συμμετάσχουν σε παιχνίδια ρόλων, συνεργασίας, επικοινωνίας, ψυχοκινητικά όπως και σε δράσεις αντίληψης των άλλων και της ομάδας. Μιλάμε για τα συναισθήματά μας, αναγνωρίζουμε τα λάθη μας και ζητάμε συγγνώμη. Ακολουθήθηκαν στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης θυμού. Έγιναν συνεργατικές εκδηλώσεις όπως πραγματοποίηση γιορτών (28ης Οκτώβρη, Χριστουγέννων, 25ης Μαρτίου, μητέρας, καλοκαιρινή,) εκθέσεων (Μαθητόκοσμο,) εκδρομών. Έγινε ακόμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Τέλος το πρόγραμμα παρουσιάστηκε στους γονείς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Χρειάστηκε να γίνουν κάποιες φορές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό λόγω αστάθμητων παραγόντων όπως π.χ. απουσία παιδιών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι στόχοι που είχαμε θέσει επιτευχθήσαν. Τα παιδιά απέκτησαν καλύτερη εικόνα για τον εαυτό τους και έγιναν πιο κοινωνικά μέσα στη τάξη. Μάθανε να αλληλοεπιδρούν καλύτερα ακόμη και σε στιγμές προβλημάτων που χρειαζότανε επίλυση. Η εμπλοκή της νηπιαγωγού δεν ήταν πάντα αναγκαία καθώς μάθανε να συζητούν και να βρίσκουν λύσεις.

Δημιουργήθηκαν νέες φιλίες και τα παιδιά με μεγάλη χαρά και προθυμία συμμετείχαν στις ομαδικές εργασίες. Συχνά ζητούσαν μόνα τους να δουλέψουν ομαδικά ακόμη και στις ελεύθερες δραστηριότητες.

Αρχίσαν να νοιάζονται το ένα για το άλλο και να βοηθιούνται μεταξύ τους καθώς μέσα από τη συνεχόμενη ομαδική συναναστροφή έμαθαν τις αδυναμίες αλλά και τα δυνατά σημεία του καθενός. Μειώθηκαν οι «κλειστές» παρέες και παίζανε όλοι με όλους. Το παιδιού με αυτισμό έγινε αποδεκτό όλα τα άλλα νήπια μάθανε να το υποστηρίζουν.

Τα παιδιά ανέπτυξαν το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα, ενισχύθηκε θετικά η αυτοεκτίμηση τους και έμαθαν να σέβονται τον διπλανό τους, να ζητούν αλλά και να προσφέρουν βοήθεια όπου χρειάζεται. Όλα τα παραπάνω βοήθησαν στο να υπάρχει μέσα στην τάξη ένα κλίμα αγάπης, φιλίας και ηρεμίας

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α. η συνεργασία και η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών
- β. ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης.
- γ. η καλή συνεργασία με του γονείς των νηπίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν είναι εύκολη η διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και η ένταξή τους σε μια ομάδα όταν υπάρχουν αρκετές ιδιαιτερότητες. Παιδί με αυτισμό, πρόσφυγας που δεν γνωρίζει καθόλου την ελληνική , ομογενείς με ελάχιστη γνώση ελληνικών . Τέλος οι απουσίες των παιδιών που κάποιες ήταν για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω ιώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ομαδικές εργασίες που αναρτήθηκαν στην Ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και στον Μαθητόκοσμο , φύλλα εργασίας, κατασκευές στον ατομικό φάκελο των παιδιών , θεατρικές παραστάσεις .

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση για θέματα αυτισμού από εκπαιδευτικό ΠΕ60.25

Επιμόρφωση από την ΣΕΕ με θέμα τις σχέσεις των μαθητών .

Επιμόρφωση από ΕΕΠΕΚ .

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση καθώς η ομαδική δουλειά και η καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών είναι αναγκαίο ζητούμενο κάθε σχολική χρονιά.

Οι ομαδικές εργασίες των παιδιών και τα αποτελέσματα των δράσεων που έγιναν αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου για διάχυση και ενημέρωση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις από την Σχολική Σύμβουλο , από το ΚΕΔΑΣΥ , σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς , σε θέματα αντιμετώπισης συγκεκριμένων συμπεριφορών μέσα στη τάξη, τρόπους συμπερίληψης παιδιών που για διάφορους λόγους δυσκολεύονται να συμμετέχουν, μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το πρόγραμμα θα μπορούσε να συνεχιστεί και την νέα σχολική χρονιά μια και η αρμονική συνύπαρξη και οι διαπροσωπικές σχέσεις των νηπίων συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.