

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:
«Τρέφομαι υγιεινά και επιμένω κρητικά.....»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1. Δεξιότητες Μάθησης

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

2. Δεξιότητες Ζωής

- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές Δεξιότητες
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα

3. Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης

- Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών
- Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο

4. Δεξιότητες του νου

- Κατασκευές
- Επίλυση προβλημάτων

B) Στόχους που θέτουμε:

- Να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες καθώς και να γνωρίσουν να προτιμούν τα κρητικά προϊόντα.



- Να γνωρίσουν τους θησαυρούς της πανίδας και της χλωρίδας του τόπου τους .
- Να έρθουν σε επαφή με την παράδοση και την ιστορία του τόπου μας μέσα από συνταγές μαγειρικής και από τοπικά προϊόντα.
- Να διαπιστώσουν τη σύνδεση της διατροφής με το περιβάλλον και την υγεία του ανθρώπου
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διατροφής γενικά και να γνωρίσουν την κρητική κουζίνα
- Να αποκτήσουν νέα πρότυπα συμπεριφοράς σχετικά με την διατροφική τους κουλτούρα
- Να αντιληφθούν ότι η ιστορία της κρητικής διατροφής είναι μακραίωνη και έχει ξεκινήσει από την μινωική εποχή
- Να κατανοήσουν την διατροφική αξία του ελαιόλαδου και τη σημασία του στην κρητική διατροφή
- Να γνωρίσουν τα αρωματικά φυτά και βότανα της Κρήτης
- Να αντιληφθούν τη σύνδεση της διατροφής με το περιβάλλον και ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα που εμφανίζονται στις μέρες μας, έχουν άμεση επίδραση στη διατροφή και την υγεία του ανθρώπου

Γ) Τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε :

- σύνδεση με μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Π.Σ (Παιδί & Γλώσσα, Παιδί & Μαθηματικά, Παιδί & Δημιουργία κι Έκφραση, Παιδί & Περιβάλλον, Παιδί & Τ.Π.Ε)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

«Ταξίδι στην Κρήτη»

- Σε αυτήν τη φάση διερευνούμε τις γνώσεις και τις απόψεις των παιδιών σχετικά με την κρητική διατροφή μέσα από ερωτήσεις
- Φτιάχνουμε ιστόγραμμα.
- Παρουσίαση από τη νηπιαγωγό του σεναρίου και της κούκλας ...αρχή ταξιδιού στην Κρήτη με πλοίο.
- Εντοπισμός Κρήτης στον χάρτη και των τεσσάρων νομών της.



- Ομαδική κατασκευή Κρήτης με την τεχνική του κολάζ (Η κούκλα θα ταξιδεύει «γευστικά» στην Κρήτη που θα φτιάξουν τα



παιδιά).



Εργαστήριο 2

« Ταξίδι στην Κνωσό »

- Συνέχεια αφήγησης και ταξιδιού στην Κνωσό και στην μινωική εποχή.
- Τοποθετούμε στη γραμμή του χρόνου της τάξης τη μινωική εποχή.



- Video με την αναπαράσταση της Κνωσού. Αναγνωρίζουμε τα «πιθάρια» που αποθήκευαν οι Μινωίτες τις τροφές τους <https://www.youtube.com/watch?v=8NLIitgg7IU>
- Συζητάμε τί τροφές περιείχαν τα πιθάρια
- Ομαδοποιούμε τις τροφές των Μινωιτών (Ομαδική εργασία)
- (μέλι, λάδι, κρασί, όσπρια , λαχανικά, ψάρια , δημητριακά, καρπούς, κρέας)



- Φτιάχνουμε το τραπέζι των Μινωιτών (με πραγματικές τροφές) και το συγκρίνουμε με τις τροφές που τρώμε σήμερα. Αντιλαμβανόμαστε ότι οι κάτοικοι της Κρήτης πριν από χιλιάδες χρόνια καταλάωναν τροφές που καταναλώνουμε και σήμερα .
- Φτιάχνουμε την πυραμίδα της κρητικής διατροφής και κάνουμε λόγο για τη στενή σύνδεση της με την καλή υγεία και την μακροζωία.





Εργαστήριο 3

«Ταξίδι στον Ψηλορείτη και στα βότανα του»

- Συνέχεια αφήγησης και ταξιδιού στον Ψηλορείτη... (η κούκλα κινείται στον χάρτη).
- Συνάντηση με γυπαετό (φωτογραφία, τοποθετούμε στον χάρτη της Κρήτης)
- Γινόμαστε γυπαετοί και πετάμε (στην αυλή).
- Ανακαλύπτουμε τα βότανα(σε διάφορα σημεία της αυλής που τα έχουμε αφήσει) δίκταμος, φασκομηλιά, θυμάρι, μαλοτήρα, χαμομήλι, ρίγανη.... τα παρατηρούμε, τα αγγίζουμε τα μυρίζουμε....
- Φυτεύουμε το δικό μας βοτανόκηπο στην αυλή του σχολείου
- Γράφουμε ταμπέλες με τα ονόματά τους.





- Βράζουμε βότανα για να φτιάξουμε τσάι, το δοκιμάζουμε και συζητάμε για τις θεραπευτικές τους ιδιότητες (πονόλαιμος, συνάχι, γρίπη, κορονοϊός ...)
- Ζωγραφίζουμε το αγαπημένο μας βότανο και φτιάχνουμε ένα βιβλίο με τίτλο «Τα αγαπημένα μας βότανα» . Φτιάχνουμε ebook και το στέλνουμε στους γονείς.

https://issuu.com/dkanakaki/docs/_docx_e0c473ed6acb20

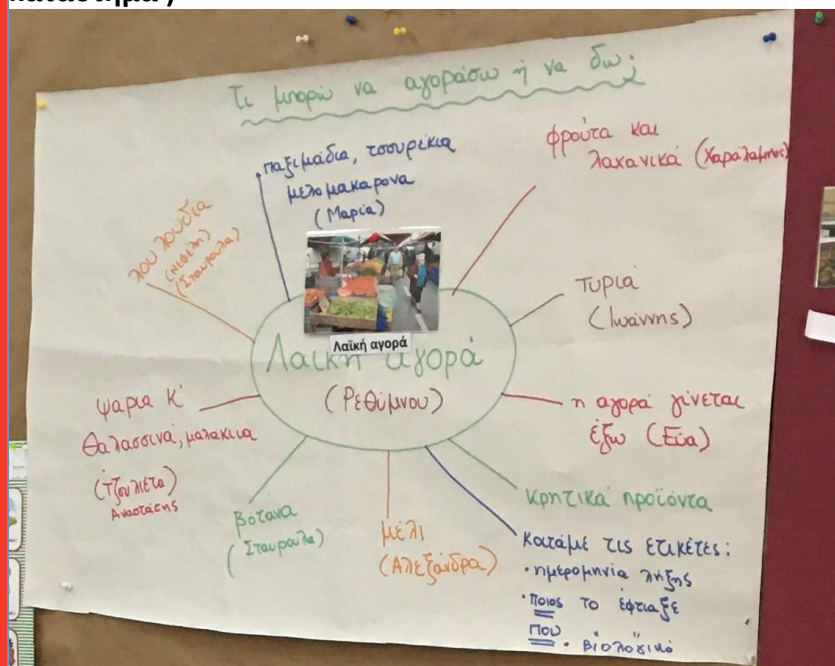
Εργαστήριο 4

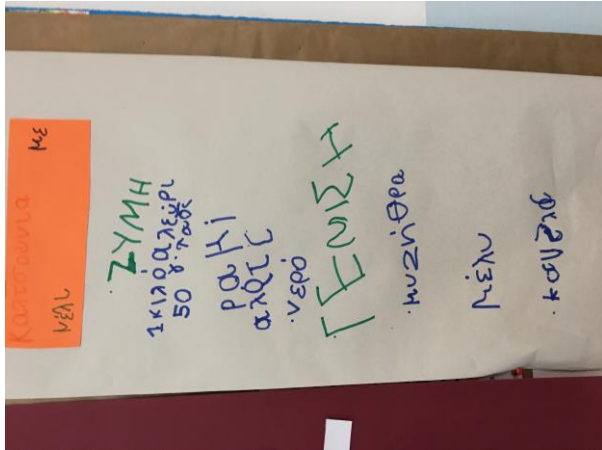
«Ταξίδι στο Ρέθυμνο και στη λαϊκή αγορά»

- Συνέχεια αφήγησης και ταξιδιού στο Ρέθυμνο και στη λαϊκή αγορά (φωτογραφία)(η κούκλα κινείται στον χάρτη)

<https://www.youtube.com/watch?v=hVHIm5Lw3a4>

(Λόγω covid 19 δεν έγινε η προγραμματισμένη επίσκεψη σε τοπικό κατάστημα)



| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρακολουθούμε σε video τα τοπικά κρητικά προϊόντα που βρίσκουμε στη λαϊκή του Ρεθύμνου, (σταμναγκάθι, ραδίκια, παπούλες, χοχλιούς, ξινόχοντρος, ντομάτες, παξιμάδι, απάκι, σύγκλινο, μυζήθρα, γραβιέρα, μέλι....) ▪ Συζητάμε για τις πληροφορίες που μας δίνουν οι ετικέτες των προϊόντων και για τα βιολογικά προϊόντα και με πόση προσοχή πρέπει να τα επιλέγουμε. ▪ Φτιάχνουμε μόνοι μας τον αγαπημένο μας «ντάκο» (παξιμάδι ,λάδι, ντομάτα, φέτα, ρίγανη). ▪ Τον γευόμαστε και αντιλαμβανόμαστε τη διατροφική του αξία. |
| <p>Εργαστήριο 5 «Ταξίδι στα Σφακιά »</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Συνέχεια αφήγησης και ταξιδιού στα Χανιά και συγκεκριμένα στα Σφακιά (η κούκλα κινείται στον χάρτη). • Video από τα Σφακιά https://www.youtube.com/watch?v=odaMM9wkcGk • Παρακολουθούμε (με video) μία μαμά να μας φτιάξει καλλιτσούνια. • Γράφουμε τη συνταγή.  <ul style="list-style-type: none"> • Γινόμαστε μικροί μάγειρες και την υλοποιούμε. • Μιλάμε για τη διατροφική αξία των γαλακτοκομικών και του μελιού. • Τα εντοπίζουμε στην πυραμίδα της κρητικής διατροφής . |
| <p>Εργαστήριο 6 «Ταξίδι στο Λασιθί και στη γιορτή του λαδιού»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Συνέχεια αφήγησης και ταξιδιού στο Λασιθί και συγκεκριμένα στον Άγιο Νικόλαο (η κούκλα κινείται στον χάρτη)όπου γινόταν η γιορτή του λαδιού. ▪ Μαθαίνουμε για την ιστορία της ελιάς και τη διαδικασία παραγωγής λαδιού στο ελαιοτριβείο. ▪ Κάνουμε αναπαράσταση του «λιομαζώματος » (πίνακας Θεόφιλου). ▪ Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με τη λέξη «λάδι». ▪ Μαθαίνουμε αινίγματα για την ελιά και τα ζωγραφίζουμε. ▪ Φτιάχνουμε τη δική μας «κρητική μαντινάδα».... |



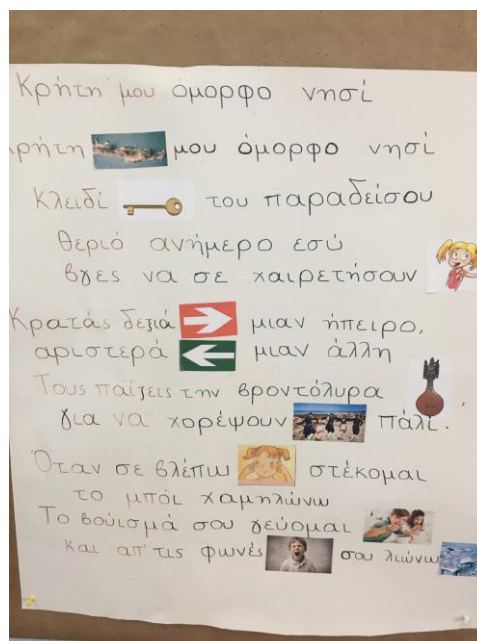


- Δοκιμάζουμε λάδι με ψωμί και ρίγανη και αντιλαμβανόμαστε τη διατροφική του αξία και τη σημασία του ελαιόλαδου στην υγεία μας που αποτελεί τη βάση της κρητικής διατροφής από την 5^η χιλιετία π. Χ έως σήμερα .

Το συγκεκριμένο εργαστήριο έγινε εξ αποστάσεως . Το power point που χρησιμοποιήθηκε θα συμπεριληφθεί.

**Εργαστήριο 7
 «Αποχαιρετισμός ,
 επιστροφή»**

- Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείο μας.
- Συζήτηση μαζί του σχετικά με όλα αυτά που ανακαλύψαμε κατά τη διάρκεια το γευστικού ταξιδιού μας στην Κρήτη στον χρόνο.
- Η κούκλα μας φτιάχνει με πολλή προσοχή την «Βούργια» της με κρητικά βιολογικά προϊόντα και ετοιμάζεται να αναχωρήσει.
- Την αποχαιρετούμε με το τραγούδι «Κρήτη μου όμορφο νησί» και χορό



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Οι δραστηριότητες έχουν προσαρμοστεί στην ηλικία και στα ενδιαφέροντα των νηπίων και η γνώση θα κατακτηθεί μέσα από καθαρά παιγνιώδη τρόπο. Τα εργαστήρια εμπλέκονται δημιουργικά μέσα από ένα παραμύθι - σενάριο, το οποίο εξιστορεί το ταξίδι του ήρωα μας στην Κρήτη και στην «κρητική διατροφή», από την μινωική εποχή έως σήμερα . Τα παιδιά συμμετέχουν διαδραστικά στις περιπέτειες και στο ταξίδι του.

ΣΕΝΑΡΙΟ:

1^ο & 2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο Μίνωας ζει σε μια μεγάλη πόλη με πολλά αυτοκίνητα και τεράστιες πολυκατοικίες. Τον έχει κουράσει η φασαρία της πόλης και αποφασίζει να πάει διακοπές στην Κρήτη από όπου κατάγεται. Έχει ακούσει πολλές ιστορίες από τους γονείς του και τους παππούδες του, έχει διαβάσει σε πολλά βιβλία ότι το νησί αυτό έχει μεγάλη ιστορία, είναι το μεγαλύτερο στην Ελλάδα και ότι οι κάτοικοι του ζουν πολλά χρόνια εξαιτίας της διατροφής τους. Ο φίλος μας μπήκε στο πλοίο της γραμμής και το ξημέρωμα έφτασε στο λιμάνι του Ηρακλείου. Πήρε ένα λεωφορείο και μετά από λίγη ώρα έφτασε σε ένα μέρος με πολλούς τουρίστες. Ήταν στην Κνωσό.....

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Μπήκε στο λεωφορείο και έφτασε μπροστά από ένα ψηλό βουνό. Βρισκόταν στο Ρέθυμνο και μπροστά του έβλεπε τον Ψηλορείτη .Δεν πρόλαβε να κατέβει και ακούει δίπλα ένα θόρυβο. Ένας πελώριος γυπαετός προσγειώθηκε δίπλα του. Τον προσκάλεσε να ανέβει στην πλάτη του και να τον ξεναγήσει στον Ψηλορείτη και τα βότανα του.

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο γυπαετός αφού τον ξεναγήσε στον Ψηλορείτη τον πήγε στο Ρέθυμνο και στην παλιά πόλη. Εκεί γινόταν λαϊκή αγορά με τοπικά προϊόντα.....

5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο φίλος μας μπήκε στο λεωφορείο και έφτασε στα Χανιά και συγκεκριμένα στα Σφακιά . Κάθισε σε ένα καφενείο να ξεκουραστεί και εκεί δοκίμασε διάφορα τυριά καθώς και νοστιμότητα καλλιτσούνια με μέλι....

6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο ήρωας μας πήρε το λεωφορείο και έφτασε στον Άγιο Νικόλαο. Ήθελε να πάει στη γιορτή του λαδιού που θα γινόταν το βράδυ σε ένα χωριό δίπλα. Εκεί έμαθε για την ιστορία της ελιάς και είδε τη διαδικασία παραγωγής λαδιού σε ελαιοτριβείο.

7^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο φίλος μας ετοιμάζει τη βαλίτσα του για να γυρίσει πίσω.

Έγιναν όλα όσα είχαν σχεδιαστεί στο αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος. Λόγω της πανδημίας κάποιες προγραμματισμένες επισκέψεις εντός και εκτός του νηπιαγωγείου δεν έγιναν.

Αξιοποιήθηκε και η σύγχρονη εκπαίδευση.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

| | |
|--|---|
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p> | <p>Υπήρξε συνεργασία με :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου ✓ Γονείς ✓ Διατροφολόγο ✓ Τοπικούς φορείς (δήμο, φύτεμα βοτανόκηπου) <p>Η συνεργασία με τοπικούς παραγωγούς, δυστυχώς δεν μας επιτράπηκε, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν εξαιτίας της λοίμωξης covid-19 .</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | <p>Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων αναμένεται να παραχθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Εικαστικές δημιουργίες των παιδιών ✓ Αφίσες ✓ Βίντεο των παιδιών ✓ Διαδραστικά παιχνίδια ✓ Κατασκευές ✓ Βοτανόκηπος ✓ Εκτέλεση συνταγών ✓ Βιβλίο από τα παιδιά ✓ Βιβλίο σε ηλεκτρονική μορφή για να σταλεί στους γονείς με email |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p> | <p>ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗΣΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αφίσες(πυραμίδες κρητικής διατροφής) ✓ Κατασκευές: (οι ομάδες των τροφίμων σε «πιθάρια», η κρήτη μας (ομαδική κατασκευή) ✓ Αυτοσχέδια παιχνίδια: (επιτραπέζιο παιχνίδι: οι υγιεινές τροφές) ✓ Βιβλία- έντυπα: (βιβλιάρaki με βότανα, ebook) <p>https://issuu.com/dkanakaki/docs/_____ .docx_e0c473ed6ac_b20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Φύτεμα Βοτανόκηπου ✓ Μαντινάδες για το λάδι ✓ Ηχογράφηση παιδιών: « Κρήτη μου όμορφο νησί», ✓ Συνταγές (καλλτσούνια, «ντάκος») ✓ Πίνακες ζωγραφικής (αναπαράσταση θεόφιλου) ✓ Τραγούδια («Κρήτη μου όμορφο νησί», «Μυλωνάδες και μαζώχτρες», <p>ΘΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΘΦΕΙ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕ ΤΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.</p> |



**Αξιολόγηση - Αναστοχασμός
πάνω στην υλοποίηση**

Το πρόγραμμα, Ζω καλύτερα –Ευ Ζην με τίτλο «**Τρέφομαι υγιεινά, επιμένω κρητικά...**» ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο νηπιαγωγείο μας , λίγο αργότερα από τον αρχικό σχεδιασμό , λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν εξαιτίας του κορωνοϊού.

Τα παιδιά έμαθαν να υιοθετούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες καθώς και να γνωρίζουν να προτιμούν τα κρητικά προϊόντα. Ήρθαν σε επαφή με την παράδοση και την ιστορία του τόπου μας μέσα από συνταγές μαγειρικής και από τοπικά προϊόντα.

Τα παιδιά προσέγγισαν το θέμα μέσα από βιωματικές ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο . Κατάφεραν με την ενεργητική συμμετοχή τους να πειραματιστούν και να εκφραστούν δημιουργικά. Κατανόησαν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης. Απέκτησαν νέα πρότυπα συμπεριφοράς σχετικά με την διατροφική τους κουλτούρα και αντιλήφθηκαν ότι η ιστορία της κρητικής διατροφής είναι μακραίωνη και έχει ξεκινήσει από την μινωική εποχή. Η γνώση κατακτήθηκε μέσα από καθαρά παιγνιώδη τρόπο. Τα εργαστήρια εμπλέκονταν δημιουργικά μέσα από το παραμύθι - σενάριο, με αποτέλεσμα τα παιδιά να συμμετέχουν διαδραστικά στις περιπέτειες και στο ταξίδι του ήρωα μας, «Μίνωα» περιμένοντας με ανυπομονησία το επόμενο εργαστήριο!

Η μέθοδος αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκε ήταν η περιγραφική , ως μία εναλλακτική μορφή εκπαιδευτικής αξιολόγησης που έχει ανατροφοδοτικό χαρακτήρα. Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: α) η αυτοαξιολόγηση του κάθε παιδιού, β) η συζήτηση και η συνέντευξη, γ) ο ατομικός φάκελος του νηπίου, δ) η παρατήρηση και ε) οι ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες. Η αξιολόγηση περιλάμβανε τις εξής διαδικασίες και στάδια:

- τη συλλογή των δεδομένων,
- την καταγραφή,
- την ανάλυση και ερμηνεία
- την αξιοποίηση και
- την κοινοποίησή τους

Έτσι με αυτόν τον τρόπο, στο τέλος κάθε εργαστηρίου μέσα από συζήτηση με τα παιδιά, γινόταν η διαμορφωτική αξιολόγηση που έθετε τους νέους στόχους και τις δραστηριότητες για μελλοντικές μας δράσεις. Ενώ στο τέλος του σχεδίου δράσης εφαρμόστηκε η τελική αξιολόγηση με τη δημιουργία παρουσιάσεων, με φύλλα εργασίας και φύλλα αυτοαξιολόγησης των παιδιών. Παρήχθησαν, αφίσες , video των παιδιών, βιβλία ,αινίγματα ,ποιήματα, πίνακες, κατασκευές ,αυτοσχέδια παιχνίδια,



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

| | |
|---|---|
| | <p>,Βιβλία- έντυπα, Φύτεμα βοτανόκηπου, μαντινάδες για το λάδι ,ηχητικά ντοκουμέντα,συνταγές, πίνακες ζωγραφικής.</p> <p>Σε όλη την πορεία του προγράμματος , στέλναμε μέσω email τις δραστηριότητες στους γονείς , οι οποίοι είχαν άμεση πρόσβαση συνεχώς αλλά και ενημέρωση. Συνεργάστηκαν μαζί μας και ήταν πάντα πρόθυμοι να μας βοηθήσουν. Δυστυχώς λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, δεν έγιναν οι δια ζώσης επισκέψεις γονέων για τη εκτέλεση κάποιων δραστηριοτήτων.</p> <p>Οι προγραμματισμένες επισκέψεις δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας του covid-19. Επίσης λόγω της πανδημίας δεν μπορέσαμε να παρουσιάσουμε τα εργαστήρια σε ανοικτή εκδήλωση στους γονείς ,όπου τα παιδιά θα μιλούσαν για το πρόγραμμα και θα έδειχναν τις δημιουργίες τους.</p> <p>Δεν προλάβαμε να ολοκληρώσουμε το πρόγραμμα όταν τα σχολεία έκλεισαν εξαιτίας του covid-19. Το 6^ο εργαστήριο έγινε εξ αποστάσεως (θα συμπεριληφθεί το power point παρουσίασης) και το 7^ο και τελευταίο όταν πλέον άνοιξαν ξανά τα σχολεία.</p> <p>Είδαμε τα παιδιά μας να ολοκληρώνουν με χαρά το πρόγραμμα γιατί συνεργάστηκαν, δημιούργησαν, αντάλλαξαν ρόλους, έμαθαν καινούρια πράγματα , ταυτίστηκαν με τον ήρωα μας , μοιράστηκαν μαζί του τις εμπειρίες τους και κυρίως πέρασαν ευχάριστα και δημιουργικά!</p> |
| <p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p> | <p>Λόγω του covid-19 και των περιοριστικών μέτρων που ισχύουν, η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Email ✓ Τηλεδιάσκεψης ✓ Φωτογραφικού υλικού ✓ Αφίσας ✓ Video <p>Στο τέλος στάλθηκε φωτογραφικό υλικό στους γονείς μέσω email, με σκοπό να παρουσιαστεί το πρόγραμμα.</p> <p>Τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών οργάνωσαν το υλικό, το οποίο συγκεντρώθηκε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος.</p> <p>Επίσης με την προβολή του φωτογραφικού υλικού περιέγραψαν και τις δράσεις τους.</p> |

