

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΡΓΟΣ - 9150440

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2024

### A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρόκειται για 2/θέσιο Νηπιαγωγείο, με 2 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος, 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και 2 τμήματα αγγλικών. Τον Αύγουστο του 2023, έγινε 3/θέσιο οργανικά (φεκ)και η θέση δόθηκε τον Μάιο του 2024.

Το σχολικό έτος 2023-2024, το νηπιαγωγείο μας είχε 50 μαθητές και 3 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, 1 εκπαιδευτικό Αγγλικής, 1 εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και 2 ειδικές βοηθούς για 2 προνήπια-νήπια με ειδικές ανάγκες, με άριστη και αρμονική συνεργασία μεταξύ τους. Οι 2 εκπαιδευτικοί είναι με οργανική θέση στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο πάνω από 14 χρόνια. Ο εκπαιδευτικός του ολοήμερου προγράμματος καλύπτει λειτουργικό κενό και αλλάζει κάθε χρόνο.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται κοντά στο κέντρο της πόλης, επί της Αγίου Αρτεμίου και Δερβενακίων, σε ιδιαίτερα πυκνοκατοικημένη περιοχή και γειτνιάζει με το 4<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο. Στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο προκάτ βαρέως τύπου, με κεραμοσκεπή. Έχει προαύλιο στρωμένο με χλωροτάπητα και μία επιπλέον μικρότερη πίσω αυλή, πλακόστρωτη. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας 45 τετραγωνικών μέτρων έκαστη, πολυχώρο, κουζίνα, γραφείο και αποθήκη, όλα σε άψογη κατάσταση..

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ή βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

- Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης
- Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες, τη δημιουργικότητα, την αυτοεκτίμηση, την φαντασία.. και διασύνδεσή τους με τα εργαστήρια δεξιοτήτων με σχετικές θεματικές και υποθεματικές.
- Άριστη συνεργασία με τους γονείς και κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και καλής συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και εξωραισμού της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Καλύτερη λειτουργία της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου, ώστε να διαχέονται τα σχολικά προγράμματα και οι καλές πρακτικές.
- Περισσότερες δράσεις που να προωθούν το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.
- Εμπλουτισμός των κέντρων ενδιαφέροντος (γωνιών), με έμφαση στις ΤΠΕ όπως άλλωστε έχει κατατεθεί και στο φετεινό σχέδιο δράσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Πολύ καλή σχέση της διοίκησης με τους εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής.
- Συνεργασία με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή για διευθέτηση ζητημάτων που αφορούν την κτιριακή υποδομή και τη βελτίωση της υπάρχουσας υποδομής και ζητήματα του αύλειου χώρου.
- Συνεργασία με οργανισμούς και φορείς .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περισσότερη διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Μεγαλύτερη χρηματοδότηση στις σχολικές μονάδες. Τα αναλώσιμα είναι πλέον ιδιαίτερα ακριβά και δεδομένου ότι οι επιχορηγήσεις πααμένουν ίδιες, καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη η προμήθεια υλικών και δυσχεραίνεται η παιδαγωγική και εκπαιδευτική διαδικασία.
- Φέτος επιβαρύνθηκε η σχολική μονάδα και με έξοδα καθαριότητας.

**Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή στο εθνικό δίκτυο της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης με ένα προγράμμα: « *Μαθαίνω για τα δάση*»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα αφής για την ανακύκλωση των μπαταριών και ένταξη της φιλοσοφίας της ανακύκλωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερες συμμετοχές την επόμενη σχολική χρονιά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με την προϋπόθεση πως θα το επιτρέψουν οι συνθήκες της κάθε τάξης

**Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τόσο στο ΔΕΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου, όσο και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών , τονίζεται η σπουδαιότητα των γωνιών ή αλλιώς κέντρων μάθησης και περιοχών παιχνιδιού, στην μαθησιακή διαδικασία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν είναι στατικό. Ενισχύεται, αναπροσαρμόζεται και αλλάζει κάθε χρόνο, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής χρονιάς και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Μεταφέρθηκε με τη βοήθεια του δήμου, το μεγάλο ξύλινο κουκλοθέατρο που τοποθετήθηκε στον πολυχώρο.
- Δωρίστηκαν από γονείς 2 τραμπάλες και ένα μεγάλο πλαστικό σπιτάκι ...που δεν τα χρησιμοποιούσαν πιά.
- Τα παιδιά έχοντας τη βοήθεια των γονιών τους, ενεπλάκησαν ενεργητικά φέρνοντας διάφορα παιχνίδια που δεν τα χρειάζονταν και με συζήτηση μεταξύ τους αποφάζιζαν σε ποιά κέντρο ενασχόλησης θα τα τοποθετούσαν.
- Αγοράστηκε οθόνη με τρίποδο για τον προτζέκτορα, ο οποίος τοποθετήθηκε στον πολυχώρο, και συνδεόταν με τον σταθερό υπολογιστή του ΥΠΑΙΘΑ ( βιβλίο υλικού σχολικής μονάδας) που βρίσκεται στο χώρο. Διαπιστώθηκε όμως στην πράξη πως πρέπει να γίνει μια πιο μόνιμη τοποθέτηση, γιατί έτσι όπως λειτούργησε ,ήταν δυσλειτουργικός , αφού έπρεπε να μαζεύεται κάθε φορά.
- Τέλος η απομάκρυνση των θορυβοδών γωνιών ενασχόλησης από τις τάξεις στον πολυχώρο, βοήθησε στην αποσυμφόρηση των τάξεων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κυριότερη δυσκολία είναι η κατάλληλη αξιοποίηση των χώρων, γιατί ο μεγάλος αριθμός παιδιών αποτελεί μεγάλο πρόβλημα. Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτονται στο μεγαλύτερο μέρος από τραπεζάκια και στη γωνιά συζήτησης επικρατεί συνωστισμός. Η ύπαρξη του πολυχώρου που έτσι κι αλλιώς χρησιμοποιείται για ελεύθερο παιχνίδι αλλά και οργανωμένες δραστηριότητες ήταν ιδιαίτερα βοηθητική.

Επίσης οι οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες , ήταν άλλο ένα εμπόδιο για την αγορά ακριβών κέντρων μάθησης , ή άθραυστων παιχνιδιών. Δεν ζητήθηκε η βοήθεια από τη Σχολική Επιτροπή, γιατί είχαν δρομολογηθεί και άλλες επεμβάσεις.

Για το λόγο αυτό δεν τοποθετήθηκαν επιπλέον σταθεροί υπολογιστές στις τάξεις για να δημιουργηθούν γωνιές ΤΠΕ. Δρομολογούνται όμως για το επόμενο σχολικό έτος, περιμένοντας να δούμε και αν θα δώσει και το ΥΠΑΙΘΑ κάποιο σχετικό εξοπλισμό απαλλάσσοντας τη σχολική μονάδα από το σχετικό κόστος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**