

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας λειτούργησε με τρία τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Προέκυψαν δυσκολίες εξαιτίας της πανδημίας με αποτέλεσμα να έχουμε απουσία μαθητών και εκπαιδευτικών. Επηρεάστηκε η λειτουργία και το πρόγραμμα του σχολείου ως προς τον χρόνο υλοποίησης συγκεκριμένων δραστηριοτήτων. Τοποθετήθηκαν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε απουσίες εκπαιδευτικών και αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο πρώτο τμήμα του νηπιαγωγείου, κατόπιν μετακίνησης εκπαιδευτικού του τμήματος, λίγο πριν τη λήξη του διδακτικού έτους.

Τεκμήρια: My school και Ημερολόγιο σχολικής ζωής και βιβλίο πράξεων προισταμένης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υπομονή, η επιμονή, η κατανόηση και ο επαγγελματισμός ήταν τα βασικά εφόδια ώστε να ενισχυθεί η παιδαγωγική και η μαθησιακή λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη υγιέστερων σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων πιστεύουμε ότι μπορεί να βελτιωθεί για να επιφέρει αρτιότερα αποτελέσματα στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία αναφέρουμε ότι η προισταμένη ήταν συνεργάσιμη, φιλική, υπομονετική, διαλλακτική, αξιόπιστη, ευέλικτη, οργανωτική, ευγενική, παιδαγωγικά και διοικητικά καταρτισμένη, δίκαιη, πρόθυμη και

ανοιχτή να ακολουθήσει καινοτόμες δράσεις. Ως τεκμηρίωση αναφέρουμε την επίλυση των σοβαρών ζητημάτων που αντιμετώπισε το σχολείο το τρέχον σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Δεδομένων των ζητημάτων τα οποία αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά την φετινή χρονιά, δεν θεωρούμε ότι υπάρχει κάποιο στοιχείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη έγγυται στην προσωπική βούληση του καθενός.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύχθηκαν επαγγελματικά μέσω των επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες συμμετείχαν. Οικονομικοί και οικογενειακοί παράγοντες δεν έδωσαν την ευκαιρία στις εκπαιδευτικούς για άλλους τρόπους επαγγελματικής ανάπτυξής τους. Επίσης ο χρόνος των επιμορφωτικών δράσεων ήταν εμπόδιο, διότι ήταν εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Τεκμήρια: Ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών και Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επίλυση δυσκολιών.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων προισταμένης, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων και φάκελος εισερχομένων/εξερχομένων εγγράφων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες επικοινωνίας και συνεργασίας εντός της σχολικής μονάδας και των άλλων συντελεστών δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των δράσεων το τρέχον σχολικό έτος. Οι δράσεις θα συνεχιστούν την επόμενη χρονιά. Ωστόσο, στο σχολείο αντιμετωπίστηκαν σε μεγάλο βαθμό αυτές οι δυσκολίες αλλά ο χρόνος δεν ήταν επαρκής για να ολοκληρωθούν οι δράσεις.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων προισταμένης, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, και φάκελος εισερχομένων/εξερχομένων εγγράφων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα
