

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων ιδρύθηκε το 1985 ως διθέσιο Νηπιαγωγείο, από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί και τρίτο τμήμα σε προκατασκευασμένη αίθουσα, η οποία τοποθετήθηκε στον προαύλιο χώρο, τον Οκτώβριο του 2020. Την ίδια σχολική χρονιά εκτός από τα τρία τμήματα του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, λειτούργησε και ένα τμήμα πραιρετικού ολοήμερου προγράμματος με πρωινή υποδοχή. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που κατοικούν στα γεωγραφικά όρια όπως αυτά έχουν προσδιοριστεί από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής και αποτελούν ένα πληθυσμό με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά αλλά και πληθυσμό που εντάσσεται σε ευπαθείς, ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ενιαίο πρόγραμμα και συντονισμός του εκπαιδευτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου.
- Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών, μαθητριών καθώς και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.
- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις.
- Η διαμοίραση του εκπαιδευτικού υλικού που είτε παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είτε διατίθεται από συναδέλφους στο διαδίκτυο και αξιοποίηση αυτού από όλα τα τμήματα κατά την διάρκεια της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Αναβάθμιση του τοπικού δικτύου σύνδεσης στο διαδίκτυο.
- Παροχή ηλεκτρονικών συσκευών στους μαθητές και τις μαθήτριες που δεν έχουν ακόμη αποκτήσει.
- Δημιουργία επιπλέον μιας οργανικής θέσης για το 3ο Τμήμα.
- Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, τα 25 νήπια - προνήπια σε 35 τετραγωνικά μέτρα με έναν ή μία εκπαιδευτικό αποτελούν μία συνθήκη που επηρεάζει σημαντικά επωφελείς παιδαγωγικές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή, η συνεργασία και η προθυμία όλων για την ολοκλήρωση των προαναφερθέντων
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις τους ρόλου τους και των καθηκόντων τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Αποδείχθηκε αρκετά χρονοβόρα η διαδικασία και μέχρι να συντονιστούν οι εργασίες, για έναν μήνα περίπου το Τμήμα 3 φιλοξενήθηκε στην αίθουσα του Τμήματος 1 και το Τμήμα 1 στον κοινόχρηστο χώρο υποδοχής γονέων.
- Το κλείσιμο και το άνοιγμα των σχολείων καθώς και η τηλεκπαίδευση λειτούργησε επιβαρυντικά στον χρόνο προσαρμογής των μαθητών και μαθητριών, των οικογενειών τους καθώς και των εκπαιδευτικών στις πρωτόγνωρες συνθήκες που αναγκαστήκαμε να βιώσουμε όλοι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διαρκής ανατροφοδότηση και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, η βία, η διαφορετικότητα και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά δίκτυα.
- Μεγαλύτερη διάχυση των δράσεων του σχολείου σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.