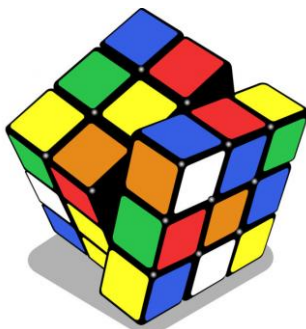




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1 Τμήμα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το Νηπιαγωγείο ως μία δημόσια σχολική δομή η οποία δίνει έμφαση στο μαθητή (τι και πως μαθαίνει), καλείται να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού η οποία συντελείται μέσα από πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Όλα αυτά επιτυγχάνονται και μέσα από το παιχνίδι το οποίο κατέχει τη σημαντικότερη θέση στο νηπιαγωγείο. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας είναι: - Έμπειρο και αφοσιωμένο διδακτικό προσωπικό - Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών - Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής: - Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή - Ισχνή οικονομική ενίσχυση - Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής δουλειάς
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι του σχολείου σε άμεση συνάρτηση με το όραμά μας και σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: - Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης ,ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης, του νου όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων - Σε μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο. - Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών - Στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον , όσο και σε θέματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και προσωπικής ενδυνάμωσης - Στην ανάπτυξη της ανεξαρτησίας τους και της υπευθυνότητάς τους έτσι ώστε να γίνουν μέλη των δραστηριοτήτων που συμμετέχουν.



- Στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και της κριτικής τους σκέψης
- Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας
- Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και ν' αλλάζει όπου κρίνεται αναγκαίο.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΘΕΜΑ: ΥΓΕΙΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ

Τίτλος: «Ο ι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

ΘΕΜΑ: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ- ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

Τίτλος «Κύκλος είναι που γυρίζει»

Σκοπός αυτού του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ενός ενεργού και ευαισθητοποιημένου προς το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη πολίτη. Να κατανοήσουν παράλληλα, πόσο η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη μας και πως στη χώρα μας και ότι η ανακύκλωση αποτελεί τη βασικότερη πρακτική μείωσης των απορριμμάτων.

Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης

Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

ΘΕΜΑ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική»

Οι μαθητές καλούνται να «ξανασυστηθούν» με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο, να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους, να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους, να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας» και να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής



	Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs-συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία). Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	ΘΕΜΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ STEM – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: « Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης». Πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M και που στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και πρακτικών Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking) μέσω διδακτικών ακολουθιών που αξιοποιούν την Υπολογιστική Επιστήμη (Computational Science) εστιάζοντας στις έννοιες υποβάθρου (core ideas) αλλά και στις εγκάρσιες/μεγάλες ιδέες(transversal/big ideas (NGSS,20131). Μέσα από το πρόγραμμα υποστηρίζεται ο εμπλουτισμός και η εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών, μέσω της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε διδακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν πρακτικές των Επιστημών και των Μηχανικών. Το διδακτικό σενάριο αποτελεί μια διδακτική πρόταση, μέσα από τα στάδια της οποίας οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος σχετικά με την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος, δίνοντας έμφαση στο πώς η τεχνολογία μπορεί να γίνει σύμμαχος στο δύσκολο αυτό έργο Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος
-Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	-Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο -Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών -Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα -Επίλυση συγκρούσεων «ειρηνική» -Αύξηση της συνεργασίας και του καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών -Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπική κοινωνία
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηρίζονται στην οργάνωση πληροφοριών και στη δημιουργία ενός καλά οργανωμένου εννοιολογικού πλαισίου αξιοποιώντας τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τα ειδικότερα οφέλη που προκύπτουν από αυτά είναι τα εξής: ➤ η νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία ➤ η μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή τους ➤ οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία ➤ η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας ➤ η πρόσβαση σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης



Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης έχουν αντίκτυπο: ❖ Να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου ❖ Να ενισχυθεί το προφίλ του σχολείου ❖ Να εστιάσουν στην ομαδική εργασία ❖ Να αποκτήσουν γνώσεις αξιοποιώντας τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας ❖ Να βελτιώσουν τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Το αντίκτυπο των σχεδίων δράσης στην κοινότητα είναι: ❖ Αναδεικνύει το σπουδαίο ρόλο και έργο που υλοποιείται στο σχολείο ❖ Ενισχύει τη συμμετοχή της κοινότητας σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Είναι αναγκαία η συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες, μέσα από μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών προκειμένου να ενισχυθεί και να επιτευχθεί η συμμετοχή τους σε αυτές και να κατακτηθεί η γνώση.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	. ΚΕΠΕΑ . Κέντρο πρόληψης ορίζοντες . Συνεργασία με τους γονείς του Νηπιαγωγείου . Σύμβουλος εκπαίδευσης . Υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων . ΔΙΑΔΥΜΑ . Ανακύκλωση μπαταριών ΑΦΗΣ

