

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 9520283

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο νηπιαγωγείο Κορυδαλλού υπάγεται στη διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, είναι βιοκλιματικό-πράσινο σχολείο. Από το σχολικό έτος 2019-2020 είναι λειτουργικά τετραθέσιο, με 4 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και 2 ολοήμερα. Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε με έξι εκπαιδευτικούς προσχολικής αγωγής, 3 εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, μια καθηγήτρια Αγγλικών, ένα άτομο ως ειδικό βοηθητικό προσωπικό και μια κοινωνική λειτουργό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν εκ νέου τα εργαστήρια δεξιοτήτων και συνεχίστηκε η διδασκαλία των Αγγλικών. Στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και τα σχέδια εργασίας.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις και το ενδιαφέρον τους παρέμεινε αμείωτο σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών που να υπερέβησαν το όριο απουσιών και η φοίτηση τους σε γενικές γραμμές

ήταν επαρκής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών υπήρξαν άριστες, όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν επιλύθηκαν με αμοιβαίο σεβασμό, αλληλοκατανόηση και ενσυναίσθηση. Σ' αυτό συνετέλεσε σε σημαντικό βαθμό η υλοποίηση σχεδίου δράσης με ανάλογο περιεχόμενο και θέμα που αφορούσε στην διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών στηρίχθηκαν στην καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν σεβασμό στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξής τους, ακόμη και σε περιπτώσεις παιδιών που παρουσίασαν εναντιωματική συμπεριφορά, σε συνεργασία πάντα με την οικογένεια και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Για το λόγο αυτό εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με αποτέλεσμα τα παιδιά να αισθάνονται ισότιμα μέλη μιας ομάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το πλαίσιο επικοινωνίας με την οικογένεια στηρίχθηκε σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις, σε αποστολή πληροφοριακών εντύπων, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, καθώς και μέσω του σχολικού μπλογκ. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η συνεργασία για μια ακόμη χρονιά με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Οι παιδαγωγικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσα από το καλό παιδαγωγικό κλίμα που δημιουργήθηκε, τη διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού με τα οποία εξασφαλίστηκε η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και ενισχύθηκε η συνεργασία και η δημιουργική συλλογική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία ψυχολόγου στο χώρο του σχολείου υπήρξε αισθητή, καθώς έχουν αυξηθεί οι ανάγκες συμβουλευτικής υποστήριξης γονέων και εκπαιδευτικών. Η μόνιμη παρουσία ψυχολόγου μπορεί να συνδράμει σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, αυτοβελτίωσης και ενσυναίσθησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρχε άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών, το οποίο διαμορφώθηκε σε κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοκατανόησης και αλληλοεκτίμησης. Πραγματοποιούνταν τακτικοί σύλλογοι διδασκόντων με δημοκρατική συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Το έργο των εκπαιδευτικών υποστηρίχθηκε τόσο από τη διοίκηση, όσο και από τους πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς και αξιοποιήθηκαν οι ιδιαίτερες δεξιότητες κάθε εκπαιδευτικού.

Τέλος, εξασφαλίστηκαν και διατέθηκαν πόροι και εργαλεία για την διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως η τοποθέτηση σε κάθε τάξη μεγάλων οθονών σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων..

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του νηπιαγωγείου σε διάφορες δράσεις, όπως η διαμόρφωση του χώρου για την δημιουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης και η διοργάνωση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων.

Συνεργασία με το δήμο Κορυδαλλου και συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου.

Θετικά σημεία

Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Διαμόρφωση θετικής κουλτούρας , δημοκρατικού σχολικού κλίματος που οφείλεται στο όραμα της ηγεσίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου ώστε η οργάνωση που αφορά σε θέματα της σχολικής μονάδας και άπτονται στη συνεργασία με δήμους και φορείς να μπορούν να πραγματοποιούνται χωρίς να προκαλείται ανάσχεση στο εκπαιδευτικό έργο.

Αύξηση των κονδυλίων που αφορά στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στο σχολείο μας υπάρχει κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίματος ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης. Οι νηπιαγωγοί συμμετέχουν σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά πογράμματα για ψηφιακά εργαλεία μάθησης και καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει ακόμη επιτευχθεί η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση δράσεων που αφορούν ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως erasmus, e-twinning, καθώς και συμμετοχή των νηπιαγωγών ως εισηγητές σε ημερίδες και συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το σύνολο των δράσεων ως πιο σημαντικά αποτελέσματα σημειώνουμε:

την καθολική συμμετοχή και εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις δράσεις, καθώς και το αμείωτο ενδιαφέρον τους για συνεχή ενημέρωση και συνεργασία.

τον πλούσιο προβληματισμό που προέκυψε μέσα από την επίλυση ζητημάτων που αφορούσαν στη διεξαγωγή των δράσεων.

την εξομάλυνση των σχέσεων και την άμβλυνση των κοινωνικών διαφορών ανάμεσα στα μέλη του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.

την επαφή των μαθητών με κοινωνικά θέματα και ζητήματα που αφορούν σε όλη την τοπική και παγκόσμια κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαχείριση του χρόνου, σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στο νηπιαγωγείο, αποτέλεσε αρκετές φορές παράγοντα πίεσης και άγχους για την υλοποίηση των δράσεων που είχαν προγραμματιστεί. Ο όγκος των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων των νηπιαγωγών (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Σχέδια Δράσης, project), οι ταυτόχρονες επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν, ο αυξημένος αριθμός των μαθητών που χρήζουν ιδιαίτερης διαχείρισης υπήρξαν παράγοντες που δυσκόλεψαν στην πράξη το έργο των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την πραγματοποίηση δράσεων που αφορούν στα ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning και erasmus.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια