

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Νηπιαγωγείο Κορίνθου βρίσκεται στο Νέο Πολυδύναμο Νηπιαγωγείο Κορίνθου. Πρόκειται για ένα νεόκτιστο συγκρότημα με αρχή λειτουργίας του τον Ιανουάριο του 2021 όπου πραγματοποιήθηκαν και τα εγκαίνειά του. Βρίσκεται σε μια νεόκτιστη, αναπτυσσόμενη περιοχή και βρίσκεται στη περιοχή Αγίας Άννης Κορίνθου. Στην ίδια περιοχή υπάρχει κοντά στο Νηπιαγωγείο Δομή συγκέντρωσης προσφύγων με τάξεις ΔΥΕΠ, που ανήκει διοικητικά στο 16ο Νηπιαγωγείο Κορίνθου με το οποίο συστεγαζόμαστε. Επίσης στο Πολυδύναμο Νηπιαγωγείο όπου στεγάζεται το 8ο Νηπιαγωγείο υπάρχει και τμήμα Ένταξης. Είναι διθέσιο, με δύο Πρωινά Υποχρεωτικού ωραρίου τμήματα και ένα ολοήμερο. Από τον Σεπτέμβριο 2020 μέχρι και το Νοέμβριο 2020 στεγαζόταν σε ένα παλιό κτίριο επί της οδού Αμεινοκλέους 8. Μετά την ημερομηνία αυτή άρχισε η μετακόμιση σε νεόκτιστο κτίριο, στην ίδια σχολική περιφέρεια. Οι κτιριακές του εγκαταστάσεις είναι άριστες. Χρησιμοποιεί δύο αίθουσες διδασκαλίας από τις τέσσερις που διαθέτει το Πολυδύναμο αυτό συγκρότημα. Η κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και πλούσιο παιδαγωγικό και οπτικοακουστικό υλικό. Επίσης διαθέτει αίθουσα ανάπαυσης-χαλάρωσης νηπίων, μια κουζίνα, τουαλέτες για το προσωπικό, τουαλέτα για ΑΜΕΑ. Το κάθε τμήμα διαθέτει τις δικές του τουαλέτες όπου εκεί υπάρχουν και ντουζιέρες και φωτισμό με φωτοκύτταρο καθώς και ζεστό νερό λόγω ύπαρξης ηλιακού θερμοσίφωνα. Διαθέτει χώρο πολλαπλών χρήσεων που βρίσκεται στο κέντρο του κτιρίου και πλούσια βιβλιοθήκη με βιβλία διαφόρων θεμάτων σε συνεργασία και με τα άλλα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία. Διαθέτει γραφεία προισταμένων άρθρα εξοπλισμένα με υπολογιστές, φωτοτυπικά και με ωραία επίπλωση. Επίσης διαθέτει άνετους εξωτερικούς χώρους, αυλή επιστρωμένη με χλοοτάπητα και διάφορα παιγνίδια εξωτερικού χώρου. Ο αύλειος χώρος επίσης διαθέτει κομμάτια με γκαζόν και δέντρα για σκίαση. Κάποια δέντρα ήταν προσφορά του Δασαρχείου Δήμου Πατρέων κατόπιν αίτησης των προισταμένων των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων. Επίσης στον αύλειο χώρο υπάρχει κιόσκι, παγκάκια, και τεχνητή βροχή για το πότισμα των δέντρων και φυτών. Υπάρχουν και προβολείς που ανάβουν τη νύχτα για την ασφάλεια του κτιρίου και περιμετρικά κάμερες, συναγερμός καθώς και λεβητοστάσιο. Στις αίθουσες υπάρχει σύστημα ψύξεως, θέρμανσης και καταπακτή σε περίπτωση πλημμύρας καθώς και καλοριφέρ. Αναμένονται και air-conditions. Έχει πολύ ωραίο εσωτερικό διάκοσμο. Εσωτερικά έχει ένα τεράστιο φόντο που απεικονίζει βυθό θάλασσας ζωγραφισμένο εθελοντικά από μητέρα του νηπιαγωγείου κι εξωτερικά φόντο το δέντρο της γνώσης ζωγραφισμένο από εθελοντική ομάδα. Επίσης εσωτερικά διαθέτει έναν κάδο απορριμμάτων και ένα κάδο ανακύκλωσης.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων είναι μέσου και ανώτερου επιπέδου. Κάποιοι γονείς είναι απόφοιτοι Πανεπιστημίου. Γενικά οι κάτοικοι της περιοχής ζουν σε νεόκιστα σπίτια. Ο μαθητικός πληθυσμός ήταν τριάντα δύο νήπια. Ο μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει ομοιογένεια.

Το Νηπιαγωγείο μας διαθέτει ενεργή ιστοσελίδα που έχει καθαρά παιδαγωγικούς κι ενημερωτικούς στόχους.

Το προσωπικό του Νηπιαγωγείου διαθέτει αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα όπως μεταπτυχιακά και πλήθος επιμορφώσεων με πλούσιο όραμα και κάνοντας τους στόχους του σχολείου δικού του στόχους.

ΟΡΑΜΑ: Οι εκπαιδευτικοί έχουν σαφές όραμα για το σχολείο. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο όπου υπάρχει

ενδυνάμωση του προσωπικού,καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας,αναζήτηση της στήριξης του σχολείου από την ευρύτερη κοινότητα,μέριμνα για την προσωπική κι επαγγελματική μας ταυτότητα,εστίαση της προσοχής στην ανάπτυξη -βελτίωση των νεαρών συναδέλφων εργασία με ενθουσιασμό για τη βελτίωση της μάθησης,εισαγωγή καινοτόμων τεχνικών και πρακτικών ιδίως ψηφιακών,αισιοδοξία από την οποία αντλούμε δύναμη στο έργο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τα προσόντα και οι διαρκείς επιμορφώσεις του προσωπικού.
- Η μονιμότητα του προσωπικού.Το προσωπικό είναι μόνιμο και αποτελεί σταθερό παράγοντα αναφοράς.
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού,γονέων και μαθητών καθώς και με το προσωπικό των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων.Η μεταφορά στο νέο σχολικό συγκρότημα παρόλο που ήταν επίπονη η άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των νηπιαγωγών επέφερε άριστα αποτελέσματα.Ο καθένας βοηθούσε όπως μπορούσε προσφέροντας ακόμα και προσωπική εργασία.
- Η καλή σχέση και συνεργασία με το Δήμο Κορινθίων, τη Σχολική Επιτροπή την τοπική κοινωνία και τον πολιτιστικό σύλλογο Φιλοθέης-Νεάπολης.
- Οι άριστες και υπεрсύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις και εσωτερικά κι εξωτερικά του Νηπιαγωγείου.
- Η πολύ καλή συνεργασία και με άλλους φορείς με τους οποίους το Νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται όπως βιβλιοπωλεία,εκδοτικοί,οίκοι,ιδρύματα όπως το ίδρυμα Λάτση,ΟΜΙΛΟ ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗ, ΜΟΤΟΡ ΟΙΛ ΕΛΛΑΣ,ΜΟΥΣΕΙΑ,ΘΕΑΤΡΑ,ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ,L ΚΕΔΑΣΥ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ,ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ ΛΑΜΙΑΣ ,E-TWINNING PLATFORM καθώς και με τα άλλα Νηπιαγωγεία.
- Άριστη συνεργασία με τη συντονίστρια ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου.
- Πολύ καλή αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου.
- Ικανοποιητική συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας και διάχυση καλών πρακτικών, κυρίως με τη χρήση ΤΠΕ, δεδομένων των υγειονομικών συνθηκών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξοικείωση του προσωπικού με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με διάφορους φορείς και η θετική ανταπόκριση με όποιους φορείς συνεργαστήκαμε.
- Η καλή επικοινωνία και καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών .
- Η καλή επικοινωνία με τους γονείς.
- Οι ποικίλες επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού.
- Η κουλτούρα και το σχολικό δημοκρατικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση των κονδυλίων καθώς και των δωρεών για την εκπαίδευση γιατί λόγω των αυξημένων αναγκών πλέον στο χώρο της εκπαίδευσης είναι απαραίτητη για περισσότερη υλικοτεχνική υποδομή.

Τόσο η Προϊσταμένη όσο και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό φροντίζουμε για την άψογη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο διοικητικά όσο και λειτουργικά με αίσθημα ευθύνης και συνέπειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία κι εξοικείωση του προσωπικού με ευρωπαϊκά e-twinning προγράμματα.
- Επιμορφώσεις σχετικές του προσωπικού.
- Διάχυση καλών πρακτικών κι ανταλλαγή απόψεων με άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
- Σύσφιξη φιλικών δεσμών με διάφορα σχολεία με διαφορετικές κουλτούρες.
- Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοικείωση του προσωπικού με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας όπως σε εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, έδωσε ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνόησε τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκόλυνε την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, και συνετέλεσε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, προσομοίωση ρόλων επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων όπως διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων και ευγενής συζήτηση θέσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης, όπως πρότεινε το εργαλείο της ΑΕΕ και συμφώνησε ομόφωνα η ολομέλεια, αξιολογήθηκε σε όλες τις επιμέρους φάσεις της ανάπτυξής του με κριτήρια που αφορούσαν τις επιμέρους διαδικασίες του. Ο ανασχεδιασμός επιμέρους δράσεων αξιοποιώντας στοιχεία από τις διαδικασίες ανατροφοδότησης, συμπλήρωσαν την αξιολογική εικόνα του Σ.Δ. και αποτέλεσαν τις βάσεις της αποτελεσματικότητάς του. Αναλυτικότερα, όπως είχε συμπεριλάβει στον αρχικό σχεδιασμό του, η ολομέλεια των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών συναποφάσισε και εφάρμοσε τρόπους παρακολούθησης της για τις επιμέρους φάσεις του Σ.Δ, με σκοπό την ανατροφοδότησή του. Σχεδιάστηκαν κι εφαρμόστηκαν δραστηριότητες που οδήγησαν στη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μικρών μαθητών. Επίσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού και των γονέων που είχαν ως αποτέλεσμα την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων φορέων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών. Μέσω ημιδομημένης συνέντευξης με τους γονείς έγινε μια διερεύνηση του τρόπου διαχείρισης των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών τους καθώς και των συναισθηματικών τους εκδηλώσεων. Παρατηρήθηκε ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης πράγμα που συνέβαλε στην προώθηση και την αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Καλλιεργήθηκαν σχέσεις καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και συνδιαμορφώθηκε ένα πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών και

μαθητών. Έτσι έχουμε ευαισθητοποίηση- καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Ο μόνος ανασταλτικός παράγοντας υπήρξε η πανδημία....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Επίσης η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και η μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ τους. Άλλο θέμα ο σεβασμός των υπολοίπων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, ενώ παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών.

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και προβλημάτων απομόνωσης και κοινωνικοποίησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης ξεκινά με μια δραστηριότητα συμφωνίας και καταγραφής των κανόνων της εύρυθμης λειτουργίας της Ομάδας.

Στην Ολομέλεια συζητάμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας μας κάνουμε μία συζήτηση με τη μορφή ιδεοθύελλας (brainstorming) και ζητάμε από τα παιδιά να προτείνουν κανόνες. Στόχος είναι να προτείνουν τα παιδιά (αλλά μπορεί να προσθέσουμε και εμείς κάποιους ή να τα διευκολύνουμε). Κανόνες μπορεί να είναι για παράδειγμα «σηκώνουμε χέρι για να μιλήσουμε», «ακούω την άποψη του άλλου», «δέχομαι τη γνώμη του άλλου», «δεν αφήνουμε κανέναν μόνο του» «αφήνω και τον άλλον να κάνει κάτι», «μοιράζομαι πράγματα». Στη συνέχεια ακολουθούν δραστηριότητες για την αναγνώριση θετικών ιδιοτήτων που διαθέτουν τα ίδια για τον εαυτό τους -ως χαρακτήρες και ως δεξιότητες- με στόχο να αναπτύξουν μία θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αφετέρου η αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών που βλέπουν και θαυμάζουν στους άλλους.

Γενικά εμπλέκονται σε δραστηριότητες με στόχο τη συνεργασία και την ομαλή συνύπαρξη με όλα τα νήπια.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ: Οργάνωση ενδοσχολικής γιορτούλας και παρέλαση όλων των νηπίων για τον εορτασμό της 28ης Οκτωβρίου καθώς και πρόσκληση του κουκλοθέατρου Λαμίας με παρουσίαση σχετικού θέματος όπου όλα μαζί απόλαυσαν την παράσταση και πήραν μέρος σε κοινή εικαστική αποτίμηση του θέματος. Όλα τα νήπια μαζί εργάστηκαν για έναν κοινό σκοπό. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των νηπίων και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των νηπίων επιδιώκοντας τη διασύνδεση κι ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης και βιωματικής μάθησης. Χρησιμοποιούνται ποικίλα διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική τους έκφραση.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Συμμετοχή στα εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα την υγιεινή διατροφή και σε διαδικτυακή καινοτόμα δράση **ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ** που είχε σχέση με τον υποσιτισμό που όλα μαζί τα νήπια και των δύο τμημάτων έφτιαξαν συνεργατικά αφίσα για να πάρουν μέρος και στο διαγωνισμό του προγράμματος που θα υλοποιηθεί το Μάιο. Επίσης σε περιπτώσεις συγκρούσεων των παιδιών μεταξύ τους, η εκπαιδευτικός τα ενθαρρύνει να σκεφθούν και να βρουν μια κοινή αποδεκτή λύση που διατηρεί τις ισορροπίες, ενισχύοντας την αυτονομία τους. Στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιείται η τεχνική επίλυση των συγκρούσεων από τα ίδια τα παιδιά σε ειδικά διαμορφωμένη γωνιά.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Συμμετοχή στο καινοτόμο πρόγραμμα e-twinning-eurochristmas. Σκοπός ήταν η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, οι ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, η συνεργασία, η ευγενής άμιλλα και η εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Αντάλλαξαν κάρτες κι άλλα χριστουγεννιάτικα έθιμα με παιδιά από όλη την Ευρώπη. Επίσης πήραν μέρος και σε πλήθος χριστουγεννιάτικες δράσεις ενισχύοντας τις σχέσεις τους όπως (στολισμός δέντρου, κάρτες, κάλαντα στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία γιορτούλα ανταλλαγή δώρων). Συμμετοχή στο εθελοντικό πρόγραμμα το αστεράκι της ευχής καθώς και στη συλλογή τροφίμων για το χαμόγελο του παιδιού.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: ομαδοσυνεργατική αφίσα για τα ζώα εκτροφής στα πλαίσια του σχετικού εργαστηρίου δεξιοτήτων κι ένταξη σε νέο πρόγραμμα e-twinning με θέμα τρελλό καρναβάλι καθώς όρισε και πάλι εμπλεκόμενα σε πλήθος συνεργατικών δράσεων με νηπιαγωγεία από διάφορα μέρη της Ελλάδος. Επίσης συμμετοχή στις αποκριάτικες δράσεις του νηπιαγωγείου.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΡΤΙΟΣ: Τα νήπια πήραν μέρος σε αποκριάτικες δράσεις όπως:

- Συμμετοχή σε e-twinning αποκριάτικη δράση με τίτλο :τρελλό καρναβάλι καλωσόρισες και πάλι.
- Συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές αποκριάτικες δράσεις του Νηπιαγωγείου.
- Παρακολούθηση αποκριάτικης παράστασης Καραγκιόζη.

ΜΑΡΤΙΟΣ -ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Συμμετοχή στο διαγωνισμό Μαραθώνιος Ανάγνωσης που διοργανώθηκε από τις εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Συμμετοχή σε δύο διαδικτυακές συναντήσεις με τη συγγραφέα Μαρία Κουτσανοπούλου και Μαρία Μαντουβάλου με βιβλία σχετικά με τη φιλία και σχετική εικαστική αποτίμηση.
- Συμμετοχή σε κατασκευή βιβλίων στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας βιβλίου.

- Ομαδική ζωγραφική για τα παιδιά της δομής προσφύγων Κορίνθου καθώς και δημιουργία ομαδικού κολλάζ για τα παιδιά της Ουκρανίας.
- Παρουσίαση δρώμενων για την 25η Μαρτίου και παρέλαση στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου παρουσία γονέων.
- Ομαδικές δράσεις και παιχνίδια για το Πάσχα καθώς και πασχαλινές κατασκευές.
- Ομαδικά παιχνίδια στον αύλειο χώρο οργανωμένα από τα ίδια τα νήπια.

ΜΑΙΟΣ:Ομαδική συμμετοχή σε δημιουργία σχολικού κήπου και συμμετοχή σε προβολή ψηφιακού πλανητάριου.Συμμετοχή στο ΣΤΕΜ-ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ-Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ -ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗ.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα το δέντρο της φιλίας καθώς και σε ομαδικό γκράφιτι τοιχου αύλειου χώρου.Όλα τα νήπια από τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία ζωγράφισαν ομαδικά με πινέλα και με ην καθοδήγηση εικαστικού πανέμορφα λουλούδια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/8nipkorinth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμόρφωση σε προγράμματα erasmous. 2.Επιμόρφωση σε προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
