

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ - 9051155

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τον τίτλο "Εγώ, αυτός, εσύ, υπάρχουμε μαζί!" που αναφέρατε αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης σε συνδυασμό με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με άλλα Νηπιαγωγεία και ο άρτιος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου (εργαστήρια δεξιοτήτων, ποικίλες δράσεις) συνέβαλαν ουσιαστικά στην προαγωγή της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, η χρήση των νέων τεχνολογιών και των εκπαιδευτικών ψηφιακών λογισμικών συνέβαλαν ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων και στην πολύπλευρη υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αδιάλειπτη και συστηματική παρακολούθηση του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου προάγει τη συνέπεια, βοηθά την οργάνωση και την ενεργό συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ συγχρόνως ευθαρρύνεται η ομαλή μετάβαση των παιδιών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις και σε ομαδο-συνεργατικές δραστηριότητες προάγει αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός, η ισότητα και η αποδοχή του διαφορετικού ως αναπόσπαστο μέρος της ομάδας. Η εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αποτυπώνεται όχι μόνο κατά τη διάρκεια της

διδασκαλίας, αλλά και στις εορταστικές εκδηλώσεις και σε ποικίλες δράσεις που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, μαθαίνει στα παιδιά να αλληλεπιδρούν και να αντιμετωπίζουν εντάσεις και διαφωνίες. Συνάμα, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να βρίσκουν τρόπους διαχείρισης των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και κρίσεων, να ακούν τον άλλο, να συμπεριφέρονται με ευγένεια και καλοσύνη και να μιλάνε ελεύθερα, αλλά πάντα με σεβασμό στο διαφορετικό. Κατά αυτόν τον τρόπο υπάρχει μέριμνα να μαθαίνουν οι μαθητές να γίνονται αποδεκτοί από τους/τις συμμαθητές/ές τους ανεξάρτητα από την εθνική καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Συνδυαστικά διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών αλλά και αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και συμβουλευτικός ρόλος των εκπαιδευτικών προάγει τις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Σε αυτό το πλαίσιο και μέσα από κατάλληλες για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών δραστηριότητες, καλλιεργείται ένα κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης που ενθαρρύνει την αναγνώριση των συναισθημάτων και την διαχείριση συγκρούσεων και διαφωνιών μέσω διαλόγου και ομαδοσυνεργατικού πνεύματος εργασίας. Έτσι, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς από κοινού στην τάξη και μαθαίνουν όλοι να συμπεριφέρονται δημοκρατικά σε ένα πλαίσιο δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες διαμορφώνεται από μηχανισμούς τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και από την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Στο πλαίσιο αυτό, οι δια ζώσης συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς παρείχαν τη δυνατότητα γνωριμίας με τους κανόνες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τα ωράρια προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών/τριών. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οι γονείς ενημερώνονταν για την πρόοδο των παιδιών τους και για τις δυσκολίες που προέκυπταν. Επιπλέον, δόθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που ανέλαβε το Νηπιαγωγείο (π.χ. πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις), ενδυναμώνοντας τη σχέση σχολείου - οικογένειας και οικοδομώντας τις βάσεις για συνεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων διαφαίνεται από τους στόχους που τέθηκαν, την αξιοποίηση και την ενεργό συμμετοχή

του εκπαιδευτικού προσωπικού στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, και την ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο αυτό, το προσωπικό συμμετείχε τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ., αναπτύσσοντας συγχρόνως ένα πνεύμα συνεργασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς, γονείς και κοινωνικούς φορείς διαμορφώθηκε μέσα από ένα δίκτυο συνεργασίας και επικοινωνίας. Η ενεργός συμμετοχή όλων ενδυνάμωσε το θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, ενίσχυσε ψυχικά και συναισθηματικά τους εκπαιδευτικούς και προήγαγε την ουσιαστική συνεργασία και την επικοινωνία. Παράλληλα, η συνεργασία με γονείς και με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με την κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις καθώς και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους συνέβαλαν στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και της συμβολής τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και ανέλιξης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με εθνικά επιμορφωτικά προγράμματα και διαγωνισμούς ενίσχυσαν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με απώτερο σκοπό τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ως εκ τούτου, εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις με στόχο την ευελιξία και τη δημιουργικότητά τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ενδυνάμωση και την υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Αξιοσημείωτη είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, η οποία αποτελεί παράδειγμα για όλες τις σχολικές μονάδες. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών στοχεύοντας στην ομαλή μετάβασή τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Αναφορικά με τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως οικοδομούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία θετικού κλίματος. Στο πλαίσιο αυτό, ευθαρρύνονται οι μαθητές /τριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά διαφωνίες και κρίσεις. Διαφαίνεται ακόμα ότι η σχολική μονάδα μεριμνά για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και ενεργό συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Συνάμα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δίνουν βαρύτητα στην ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς μέσα από την ενημέρωση και την ουσιαστική συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή, ενδυναμώνοντας την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία προς όφελος των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου ότι, παρ' όλες τις αξιόλογες προσπάθειες των εκπαιδευτικών, υπάρχουν ελλείψεις, τόσο σε εκπαιδευτικό υλικό όσο και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό, τα οποία θα αναβάθμιζαν ποιοτικά την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών στο σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ορθή κατανομή των πόρων σε συνδυασμό με την ιεράρχηση των αναγκών για τον σταδιακό εξοπλισμό της σχολικής μονάδας ανάλογα με τις ελλείψεις, τόσο σε εκπαιδευτικό υλικό όσο και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Εσωτερική Έκθεση της σχολικής μονάδας, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων της μονάδας συνεργάστηκαν αρμονικά με γονείς, τοπικούς και ευρύτερους κοινωνικούς φορείς και υπήρξαν υπεύθυνοι, μεθοδικοί, δημοκρατικοί και αποτελεσματικοί. Ως εκ τούτου, πέτυχαν "την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων". Με υπευθυνότητα και συνέπεια πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία του σχεδίου δράσης που ανέλαβαν. Με γνώμονα τις δημοκρατικές διαδικασίες κατά την λήψη διαφόρων αποφάσεων, τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τον σεβασμό, δημιουργήθηκε ένα ευχάριστο κλίμα στην σχολική κοινότητα, το οποίο διευκόλυνε και προήγαγε το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου. Θετικό σημείο είναι και οι ενέργειες που έγιναν και οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Σε αυτό βοήθησε πολύ η από κοινού επιλογή και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και ποικίλες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο είναι καινούριο και λειτούργησε φέτος για δεύτερη χρονιά. Κατά συνέπεια, "υπάρχουν ακόμη προβλήματα με τα υλικά, αλλά και τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, τα οποία πρέπει να επιλυθούν, αλλά και άλλα θέματα..." όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στην Εσωτερική Έκθεση της σχολικής μονάδας. Ως εκ τούτου, η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής αποτελεί ένα βασικό σημείο προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με στόχο τη διευκόλυνση του διοικητικού έργου προτείνεται η ιεράρχηση των αναγκών και η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων για την όσο το δυνατόν καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με πολύ μεγάλο ενδιαφέρον σε προγράμματα, διαγωνισμούς, αλλά και επιμορφώσεις. Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών φάνηκε και από την άτυπη επιμόρφωση μεταξύ τους σε συγκεκριμένους τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ένα σημείο προς βελτίωση θα ήταν η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα που θα έφεραν τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με πρωτοποριακές εκπαιδευτικές εφαρμογές και νέες προοπτικές μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια πρόταση βελτίωσης για την καλύτερη επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών θα ήταν η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε διάφορες δράσεις όπως η ένταξη του Νηπιαγωγείου στα Αειφόρα Σχολεία, όπως ήδη προτείνεται από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.