



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΔΡΑΜΑΣ
8ο 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ

ΠΡΑΞΗ: 6^η/1-10-2025

Θέμα: «Ετήσιο Σχέδιο Δράσης σχολικής μονάδας αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων»

Σήμερα, ημέρα Πέμπτη, 14/10/2024 και ώρα 12.30 π.μ. συνήλθαν στο Γραφείο του 2/θεσίου Νηπιαγωγείου Δράμας, σε συνεδρίαση, τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου. Στη συνεδρίαση προσήλθαν και παρέστησαν νόμιμα τα παρακάτω μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων:

	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ Σ/ΤΡΙΑ ¹ ΕΣΠΑ	ΜΟΝΙΜΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗ ΤΑ
1.	Χατζηπαναγιώτου Αικατερίνη		Ναι	ΠΕ60
2.	Αθανασιάδου Κασσιανή		Ναι	ΠΕ60
3.	Χρονοπούλου Αντωνία		Ναι	ΠΕ60
4.	Χαλάτση Αντιγόνη	ΕΑΕ		ΠΕ60.50
5.				
6.				
7.				
8.				

Με την έναρξη του Συλλόγου Διδασκόντων και αφού διαπιστώθηκε η εκ του νόμου απαιτούμενη απαρτία με την παρουσία των προβλεπόμενων μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, η Προϊστάμενη του Νηπιαγωγείου **εισηγείται** το παρακάτω θέμα της ημερήσιας διάταξης:

Θέμα 1^ο: Ετήσιο Σχέδιο Δράσης σχολικής μονάδας αναφορικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας έχοντας υπόψη τα:

- 1) Φ.Ε.Κ111/12-6-2020 Νόμος υπ. αριθμ. 4672, αναβάθμιση σχολείου και άλλες διατάξεις
- 2) την Υπουργική απόφαση 94236/ΓΔ4/29-07-2021 (Β 3567) του ΥΠΑΙΘ με θέμα την « Εφαρμογή των εργαστηρίων δραστηριοτήτων στη Πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.»
- 3) Το υλικό της επιμόρφωσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πλατφόρμα του ΙΕΠ

Εισηγείται στον Σύλλογο Διδασκόντων:

1. Την υποχρεωτική ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο ΕΩΠ του Νηπιαγωγείου, 4 θεματικές ενότητες – κύκλος: α) Ευ Ζην, β) Φροντίζω το περιβάλλον, γ) Ενδιαφέρομαι και ενεργώ και δ) Δημιουργώ καινοτομώ.
-

Απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων μετά από διαλογική συζήτηση

Αποφασίζει ομόφωνα και εγκρίνει:

Την εισήγηση της Προϊσταμένης Χατζηπαναγιώτου Κατερίνας του 8^{ου} Νηπιαγωγείου Δράμας ότι θα πραγματοποιηθεί από κοινού ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, και η αποτίμηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Το ετήσιο σχέδιο δράσης έχει ως τίτλο –κύριο προσανατολισμό: «Ένα σχολείο για όλους.» και στόχο την πραγματοποίηση δράσεων, στο πλαίσιο των 4 θεματικών κύκλων μέσα από τα οποία θα επιδιωχθεί να καλλιεργηθούν δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, της επιστήμης, και της τεχνολογίας. Κεντρικός άξονας πραγματοποίησης των δράσεων αποτελεί η φιλοσοφία του σχολείου για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση τους στην κοινωνία. Αποφασίζεται ότι:

- θα υπάρχει συνεργασία μεταξύ των δύο πρωινών τμημάτων και του ολοήμερου τμήματος. Ο κάθε εκπαιδευτικός θα προσαρμόσει τις δραστηριότητες στις ανάγκες της τάξης του.
- Η διάχυση του έργου θα γίνεται από το ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου και από τις προσωπικές ιστοσελίδες των εκπαιδευτικών. Θα ενημερώνονται οι γονείς για το πρόγραμμα και την εξέλιξη των δράσεων και θα επιδιώκεται η συνεργασία τους.
- Όλα τα τμήματα θα αναπτύξουν κοινά σχέδια δράσης. Θα υπάρχει ένας γενικός φάκελος του σχολείου με τις τέσσερις θεματικές ενότητες και αναλυτικοί φάκελοι των τμημάτων με τα σχέδια δράσης. Σε κάθε τμήμα θα δημιουργηθούν ατομικοί φάκελοι των μαθητών με τις εργασίες ανά θεματικό κύκλο από τους τέσσερις θεματικούς κύκλους. Θα επιλέγουν κοινές υποενότητες (σχέδια δράσης των τμημάτων). Οι δράσεις με επίκεντρο το παιχνίδι θα στοχεύουν στην ενίσχυση της αυτονομίας, της αυτενέργειας και θα κάνουν ευχάριστη τη διαδικασία της μάθησης.
- Ο προγραμματισμός όλων των τμημάτων των σχεδίων δράσης ανά θεματικό κύκλο είναι:

1^{ος} Θεματικός άξονας: <<Ζω καλύτερα-Ευ ζήν>> Διάρκεια Ιανουάριος 2026-Φεβρουάριος 2026.

“Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός !!”. Οι στόχοι μας είναι: Να αναπτύξουν τα παιδιά ικανότητες αυτογνωσίας αλλά και κοινωνικές δεξιότητες. Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου. Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων βοηθάει το παιδί στην ομαλή προσαρμογή του στην ομαδική ζωή της τάξης και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τους γύρω του, παράλληλα όμως η εκπαίδευση της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού χρειάζεται να γίνει στάση ζωής.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

* Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης και την ενεργή συμμετοχή όλων, ανιχνεύουμε τις απόψεις και τις πρότερες εμπειρίες των μαθητών/ριών για την διαφορετικότητα.

Ο ρόλος μας είναι ενθαρρυντικός και συντονιστικός, προσπαθώντας μέσα από ερωτήσεις που κάνουμε στα παιδιά να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση αλλά θα τα ωθήσουμε να σκεφτούν. Προσφέρουμε τα κατάλληλα ερεθίσματα που υποβοηθούν στην διατύπωση των ερωτημάτων τους και στην εξωτερίκευση της σκέψης τους. -Παροτρύνουμε το καθένα χωριστά να μιλήσει για τον εαυτό του και να τον περιγράψει. Ξεκινάμε πρώτα εμείς δίνοντας το παράδειγμα του εαυτού μας. Αναφερόμαστε στα εξωτερικά μας χαρακτηριστικά και στα εσωτερικά μας. Τα εσωτερικά χαρακτηριστικά τα έχουμε «μέσα» μας και δεν είναι ορατά όταν μάς κοιτάνε. -Παρατηρούμε τον εαυτό μας και τους άλλους. Διαπιστώνουμε ότι κανένας και καμιά δεν είμαστε ίδιος/α με τον/την άλλον/η. Μπορεί όμως να μην έχουμε το ίδιο χρώμα στο δέρμα, στα μάτια, στα μαλλιά, να μην έχουμε το ίδιο ύψος και βάρος, αλλά είμαστε όλοι ίσοι και όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα. * Ανατρέχουμε στους κανόνες της τάξης μας. Είναι όλοι οι κανόνες για όλη την ομάδα μας. Κανένας και καμιά δεν εξαιρείται. Δείχνουμε εικόνες με παιδιά με ειδικές ικανότητες. Παρακινούμε τα παιδιά να εκφραστούν: -Τι βλέπεις; -Τι σκέφτεσαι; -Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι; -Φαίνονται χαρούμενα; -Γιατί το θεωρείς αυτό; -Φαίνονται λυπημένα; - Γιατί το θεωρείς αυτό; -Τι μπορεί να μας κάνει χαρούμενους/ες; -Τι μπορεί να μας κάνει λυπημένους/ες; *Φτιάχνουμε έναν εννοιολογικό χάρτη με το τι θέλουμε να ασχοληθούμε. Είναι το σχέδιο δράσης μας. Ενημερώνουμε τους γονείς για το σχέδιο μας και επιλέγουμε το όνομα που θα του δώσουμε.

2^{ος} Θεματικός άξονας: «Φροντίζω το περιβάλλον»

«Κλιματική αλλαγή-οικολογική συνείδηση». Διάρκεια: Οκτώβριος –Νοέμβριος 2025.

Τίτλος προγράμματος:<<Φυσιολάτρες εν δράση>>

QualityNetfoundation

Το βιωματικό πρόγραμμα αποσκοπεί Υποθεματική ενότητα: **Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση**

Τίτλος: :

- **Ενημέρωση και κατανόηση:**

Τα παιδιά να μάθουν τι είναι η κλιματική αλλαγή, πώς επηρεάζει το περιβάλλον και ποιες είναι οι αιτίες της.

- **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης:**

Να ενθαρρυνθεί η κριτική σκέψη τους για την κατανόηση των δεδομένων και την αναγνώριση λανθασμένων απόψεων, με προτάσεις για λύσεις.

- **Οικολογική συνείδηση:**

Να καλλιεργηθεί η συνειδητοποίηση για το περιβάλλον και η αναγκαιότητα της βιώσιμης ανάπτυξης-αειφόρος ανάπτυξη.

- **Πρακτικές δράσεις:**

Τα παιδιά αναλαμβάνουν δράση, υιοθετώντας πρακτικές όπως η ανακύκλωση και η αλλαγή καθημερινών συνηθειών για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

- **Σύνδεση με φυσικές καταστροφές:**

Εξετάζεται η σύνδεση της κλιματικής αλλαγής με φυσικές καταστροφές και μαθαίνουν τρόπους πρόληψης και προστασίας.

Ενημέρωση και κατανόηση: Τα παιδιά μαθαίνουν τι είναι η κλιματική αλλαγή, πώς επηρεάζει το περιβάλλον και ποιες είναι οι αιτίες της.

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης: Ενθαρρύνεται η κριτική σκέψη για την κατανόηση των δεδομένων και η αναγνώριση λανθασμένων απόψεων, με προτάσεις για λύσεις.

Οικολογική συνείδηση: Καλλιεργείται η συνειδητοποίηση για το περιβάλλον και η αναγκαιότητα της βιώσιμης ανάπτυξης.

Πρακτικές δράσεις: Τα παιδιά αναλαμβάνουν δράση, υιοθετώντας πρακτικές όπως η ανακύκλωση και η αλλαγή καθημερινών συνηθειών για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Σύνδεση με φυσικές καταστροφές: Εξετάζεται η σύνδεση της κλιματικής αλλαγής με φυσικές καταστροφές και μαθαίνουν τρόπους πρόληψης και προστασίας.

Προτάσεις και Υλοποίηση:

Προγράμματα του ΙΕΠ: Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) προσφέρει προτάσεις και υλικά για τέτοια εργαστήρια, όπως αναφέρεται στην θεματική ενότητα "Φροντίζω το Περιβάλλον" και στο πρόγραμμα "Μαθαίνω για την Κλιματική Αλλαγή Παίζοντας".

Παιγνιώδης και βιωματική μορφή: Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες να είναι ευχάριστες και να ακολουθούν παιγνιώδη μορφή, ώστε τα παιδιά να αλληλεπιδρούν και να μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι.

Σύνδεση με την καθημερινότητα: Τα εργαστήρια ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να αλλάζουν την καθημερινή τους πρακτική, συνδέοντας τη μάθηση με τις πράξεις.:

- **Προγράμματα του ΙΕΠ:**

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) προσφέρει προτάσεις και υλικά για τέτοια εργαστήρια, όπως αναφέρεται στην θεματική ενότητα "Φροντίζω το Περιβάλλον" και στο πρόγραμμα "Μαθαίνω για την Κλιματική Αλλαγή Παίζοντας".

- **Παιγνιώδης και βιωματική μορφή:**

Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες να είναι ευχάριστες και να ακολουθούν παιγνιώδη μορφή, ώστε τα παιδιά να αλληλεπιδρούν και να μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι.

- **Σύνδεση με την καθημερινότητα:**

Τα εργαστήρια ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν και να αλλάζουν την καθημερινή τους πρακτική, συνδέοντας τη μάθηση με τις πράξεις.

3^{ος} Θεματικός άξονας: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ»

“Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη.”
Θεματική Ενότητα:Εθελοντισμός.Διάρκεια:Μάρτιος-Απρίλιος.

Στο Νηπιαγωγείο, το θέμα του εθελοντισμού στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων επικεντρώνεται στην καλλιέργεια της προσφοράς, της ανιδιοτέλειας και της κοινωνικής ευαισθητοποίησης στα παιδιά, μέσω δραστηριοτήτων όπως η γνωριμία με εθελοντικές δράσεις, η ανάγνωση παραμυθιών για τον εθελοντισμό και η υλοποίηση μικρών, σχολικών εθελοντικών πράξεων από τους ίδιους τους μαθητές. Το «Σχέδιο για τα εργαστήρια δεξιοτήτων για εθελοντισμό» στο νηπιαγωγείο μας θα περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως η ευαισθητοποίηση των παιδιών για την ανάγκη βοήθειας σε ευπαθείς ομάδες, η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η ενσυναίσθηση και η ομαδική εργασία, και η οργάνωση μικρών εθελοντικών δράσεων όπως συλλογή τροφίμων ή καθαρισμός του σχολικού περιβάλλοντος και πολλών άλλων δράσεων προσφοράς και κοινωνικής συνεισφοράς.

Στόχοι:

- **Ενσυναίσθηση και Κοινωνική Ευθύνη:**

Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι υπάρχουν άνθρωποι που χρειάζονται βοήθεια και να αναπτύξουν την ικανότητα να νοιάζονται για τους άλλους.

- **Ομαδική Εργασία και Συνεργασία:**

Να μάθουν να συνεργάζονται για έναν κοινό σκοπό, αξιοποιώντας τις δεξιότητες όλων.

- **Ενεργή Συμμετοχή:**

Να νιώσουν την ικανοποίηση της προσφοράς και να ενταχθούν στην κοινωνία ως ενεργοί πολίτες.

Προτάσεις Δραστηριοτήτων:

1. **Εισαγωγή στο Θέμα:**

- Συζήτηση για τις οικογένειες και πώς βοηθάει η μία την άλλη.
- Παρουσίαση με ιστορίες ή εικόνες για ευπαθείς ομάδες (π.χ. ηλικιωμένους, ζώα που έχουν ανάγκη βοήθειας).

2. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:**

- **Παιχνίδια ρόλων:** Τα παιδιά μπορούν να αναλάβουν ρόλους για να κατανοήσουν διαφορετικές ανάγκες και πώς μπορούν να προσφέρουν βοήθεια.
- **Δημιουργία αφισών:** Τα παιδιά ζωγραφίζουν αφίσες για την προστασία των ζώων ή για την υποστήριξη ευπαθών ομάδων, αναπτύσσοντας την ευαισθητοποίηση.
- **Ομαδική εργασία:** Στην τάξη τα παιδιά συνεργάζονται για να φτιάξουν αντικείμενα ή να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για τον εθελοντισμό.

3. **Εθελοντικές Δράσεις:**

- **Συλλογή τροφίμων ή ρούχων:** Μια μικρή δράση για συλλογή και παράδοση σε τοπικούς φορείς ή για την υποστήριξη οικογενειών που έχουν ανάγκη.
- **Φροντίδα περιβάλλοντος:** Καθαρισμός του προαυλίου του σχολείου ή του πάρκου, μαθαίνοντας για την προστασία του περιβάλλοντος.
- **Επικοινωνία με τοπικούς φορείς:** Επίσκεψη σε καταφύγια ζώων (αν είναι δυνατόν) ή δημιουργία καρτών για ηλικιωμένους σε γηροκομεία.

Σημαντικά Στοιχεία:

- **Εστίαση στη βιωματική μάθηση:**

Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα μέσω της πράξης και της συμμετοχής.

- **Ασφάλεια και Εποπτεία:**

Οι δραστηριότητες πρέπει να είναι ασφαλείς και να επιβλέπονται από τους νηπιαγωγούς.

- **Συνεργασία με γονείς και φορείς:**

Η εμπλοκή των γονέων και η συνεργασία με την τοπική κοινότητα ενισχύει το ομαδικό πνεύμα κοινωνικής ευαισθητοποίησης.

4^{ος} Θεματικός άξονας: «Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία» Υποθεματική: Τίτλος: <<Μικροί μετεωρολόγοι.>>

ST(E)AM /ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

“Μικροί Μετεωρολόγοι” από το Θεματικό κύκλο **“Δημιουργώ - Καινοτομώ”** της υποθεματικής ενότητας: **STEAM** και **εκπαιδευτική ρομποτική**. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα σχεδιάστηκε από την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ STEM (Hellenic Education Society for STEM), το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και το Τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στόχος του προγράμματος ήταν οι μαθητές με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες να προβληματιστούν για τις μεταβολές τους, να κάνουν καταγραφές χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα και να τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους.

Δεξιότητες: Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική).

Φυσικές Επιστήμες

Τα παιδιά, ως μικροί επιστήμονες, θα γνωρίσουν βιωματικά τις βασικές δυνάμεις που διέπουν τη φύση, όπως η τριβή, η βαρύτητα και ο ηλεκτρομαγνητισμός.

Τεχνολογία

Η Τεχνολογία βρίσκεται παντού στη ζωή μας και τα παιδιά από μικρή ηλικία μαθαίνουν να την μεταχειρίζονται. Η εκπαιδευτική Ρομποτική αποτελεί έναν από τους καλύτερους τρόπους να μάθουν να επιλύουν προβλήματα, να συνεργάζονται και να δημιουργούν .

Μηχανική

Οι μηχανές είναι ένας από τους πιο συναρπαστικούς κλάδους της εφαρμοσμένης επιστήμης. Οι μικροί μας μηχανικοί ανακαλύπτουν πως εφαρμόζονται οι νόμοι της μηχανικής σε καθημερινά αντικείμενα μέσα από τα καιρικά φαινόμενα και νιώθουν τη χαρά της δημιουργίας.

Τέχνες

Οι Τέχνες παίζουν σημαντικό ρόλο στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη ενός ανθρώπου από την παιδική ηλικία, καθώς συμβάλλουν δραστικά στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας του. Τα παιδιά μαθαίνουν με διασκεδαστικό τρόπο βασικές αρχές όλων των τεχνών καθώς και του design.

Μαθηματικά

Τα Μαθηματικά αποτελούν τη βάση όλων των επιστημών και τη θεμέλιο λίθο στην ανάπτυξη της Τεχνολογίας. Τα παιδιά από τη νηπιακή ηλικία μαθαίνουν να λύνουν μαθηματικούς γρίφους και στη συνέχεια, ανάλογα την τάξη, πιο περίπλοκα προβλήματα.

Το πρακτικό αυτό θα κοινοποιηθεί στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δράμας, στη Σχολική Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου κ. Σουρουτζίδου Δέσποινα. Για αυτό το λόγο συντάχθηκε αυτό το πρακτικό, διαβάστηκε μεγαλόφωνα και υπογράφεται ως ακολουθεί:

Οι Νηπιαγωγοί

Αθανασιάδου Κασσιανή
Χρονοπούλου Αντωνία.
Χαλάτση Αντιγόνη.

Η Προϊστάμενη του Νηπιαγωγείου

Χατζηπαναγιώτου Αικατερίνη