

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σύμφωνα με τον Νόμο 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) του ΥΠΕΠΘ συστάθηκε ομάδα εργασίας από τις νηπιαγωγούς του 8ου Νηπιαγωγείου Αθηνών, η οποία ασχολήθηκε με την αξιολόγηση. Οι συμμετέχουσες στην ομάδα είναι οι τρεις νηπιαγωγοί που απαρτίζουν το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου, οι οποίες ανέλαβαν να αναλύσουν τομείς και δείκτες της αξιολόγησης. Αφού μελέτησαν τους δείκτες διεξοδικά ακούστηκαν απόψεις και ιδέες από όλες τις εκπαιδευτικούς οι οποίες κατεγράφησαν. Μετά τη συζήτηση αποφασίστηκαν οι επόμενες συναντήσεις όπου ξεκίνησε η διαδικασία της σύνταξης της έκθεσης της γενικής εκτίμησης της εικόνας του νηπιαγωγείου. Παρατηρήθηκε πολύ καλό κλίμα συνεργασίας σε όλες τις συναντήσεις. Γενικά υπήρχε ταύτιση απόψεων σχεδόν σε όλα τα θέματα που αναπτύχθηκαν.

Το 8ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται επί της οδού Δαμάρεως 65, στην περιοχή Παγκρατίου και συστέγάζεται με το 67ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και το 2ο Δημοτικό σχολείο Αθηνών. Χαρακτηρίζεται διθέσιο με τρεις οργανικές θέσεις. Διαθέτει δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Οι δύο νηπιαγωγοί κατέχουν οργανικές θέσεις και η τρίτη είναι αναπληρώτρια ΕΣΠΑ. Επίσης, να αναφέρουμε ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε μία περιοχή όπου ζουν οικογένειες με διαφορετικά κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπ/κοί σχεδιάζουν δραστηριότητες διατυπώνοντας σαφείς στόχους που προκύπτουν από τις ανάγκες των μαθητών σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν δραστηριότητες αξιοποιώντας τις πληροφορίες που συλλέγουν από την καθημερινή παρατήρηση των παιδιών στην τάξη. Επεξεργάζονται και ασχολούνται με γνωστικά αντικείμενα που άπτονται των πραγματικών προβλημάτων της ζωής και των καθημερινών αναγκών των παιδιών και χρησιμοποιούν μεθοδολογικές προσεγγίσεις που στηρίζονται στο παιχνίδι στη βιωματική και στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, και δίνουν έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης με σχέδια εργασίας επισκέψεις εντός και εκτός του σχολείου (όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες) με διερευνήσεις κ.λ.π.

2. Γίνεται καθημερινή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς σε μαθητές και γονείς για την πρόοδο και τυχόν δυσκολίες των παιδιών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν τη μορφή του σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καταγραφή, οργάνωση και ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε κατά τη διάρκεια της καραντίνας.
2. Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
3. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.
4. Η αδυναμία του νηπιαγωγείου έγκειται στον κτιριακό χώρο και συγκεκριμένα στις σκάλες που πρέπει να ανεβαίνουν τα παιδιά για να μπουν στις αίθουσες. Επίσης, οι τουαλέτες βρίσκονται σε διαφορετικό όροφο από αυτόν των τάξεων και είναι κοινές με το Δημοτικό σχολείο. Επιπλέον, είναι τούρκικου τύπου και τα νήπια δυσκολεύονται να τις χρησιμοποιήσουν. Ο δε αύλειος χώρος είναι κοινός με αυτόν του Δημοτικού σχολείου και τα νήπια περιορίζονται σε ένα μικρό και στενό κομμάτι της αυλής στο πίσω μέρος του σχολείου. Επίσης, είναι απαραίτητος κάποιος εξοπλισμός (π.χ. τσουλήθρα, σπιτάκι, πολύχρωμη κάμπα) για καλύτερη σωματική ανάπτυξη των νηπίων και για την εύρυθμη κινητικότητα των νηπίων στον αύλειο χώρο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, παρά τις δυσκολίες που συναντούν.

Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Το σχολείο μας προωθεί τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και με τα μέλη άλλων σχολικών μονάδων.

Καλή και συνεχής συνεργασία με το Γραφείο της Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Η έλλειψη ειδικού χώρου (γραφείο) για την άσκηση του διοικητικού έργου και για τις συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Μείωση του ωραρίου των νηπιαγωγών με βάση τα χρόνια υπηρεσίας, όπως συμβαίνει και με τις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η υγεία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Όλες οι επιμορφώσεις και τα εκπαιδευτικά σεμινάρια εμπλουτίζουν τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια εξελίσσουν το εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων και των επιμορφώσεων.

Να μπορούν οι εκπαιδευτικοί που έχουν τη διάθεση, να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα χωρίς χρηματική επιβάρυνση.